# **PROGRAMMAZIONE TRASVERSALE**

# **EDUCAZIONE CIVICA**

**A.S. 2020/2021**

**CLASSE:**

**DOCENTE COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA:**

1. **QUADRO NORMATIVO**

Con il Decreto n. 35 del 22 giugno 2020, il Ministero dell’istruzione ha consegnato alle scuole di ogni ordine e grado, le Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica ai sensi dell’articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92.

Al loro interno sono indicati i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento; il tutto, strettamente correlato alle Indicazioni nazionali per il Licei.

L’insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone “a fondamento dell’Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, la riconosce come criterio identificare diritti, doveri compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese”.

La trasversalità di tale insegnamento si rende opportuna, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che, ovviamente, non fanno capo ad una singola disciplina e, addirittura, esulano dal campo strettamente disciplinare. In tal senso, i curriculi di istituto e la programmazione didattica dovranno essere aggiornati, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società.

**2. OBIETTIVI GENERALI**

* 1. **COSTITUZIONE E CITTADINANZA:**
* promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità;
* sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”;
* sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”;
* perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
* promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale;
* sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.
	1. **SVILUPPO SOSTENIBILE:**
* rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di

responsabilità;

* adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
* compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
* operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
* Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
	1. **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE:**
* esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
* analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
* interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
* informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;
* ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
* conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;
* adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali; creare e gestire l'identità digitale;
* essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi;
* rispettare i dati e le identità altrui;
* utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri;
* essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
* essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al
* bullismo e al cyberbullismo.

***I suddetti obiettivi potranno essere integrati con quelli disciplinari considerati nell’ambito del***

***curriculo di istituto.***

**3.OBIETTIVI DISCIPLINARI**

* acquisire conoscenze sui temi trattati e promuovere abilità, sensibilizzando gli allievi ai temi della legalità, del rispetto delle regole, della tutela di se stessi e del mondo circostante;
* sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti;
* esporre e argomentare tematiche sul senso civico in tutti i suoi aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico;
* tradurre le conoscenze in azioni virtuose: dal conoscere all’agire, manifestando

consapevolezza di quanto appreso e concretizzandolo attivamente nel quotidiano.

**4. COMPETENZE DA RAGGIUNGERE**

**COMPETENZA IN CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA**

 **(Raccomandazioni 22 maggio 2018)**

1- competenza alfabetica funzionale

2- competenza multilinguistica

3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,

4- competenza digitale,

5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,

6- competenza in materia di cittadinanza,

7- competenza imprenditoriale,

8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA**

Tale competenza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

* Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico;
* capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi;
* capacità di individuare i modelli economici;
* capacità di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana;
* capacità di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi;
* capacità di utilizzare le strategie del pensiero razionale per trovare soluzioni;
* capacità di partecipare attivamente alle attività attraverso il proprio contributo personale;
* capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme;
* capacità di scegliere tra opzioni diverse;
* capacità di prendere decisioni;
* capacità di progettare e pianificare;
* capacità di riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali;
* capacità di stabilire collegamenti fra diverse tradizioni culturali;
* capacità di riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale;
* capacità di comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell’espressività corporea;
* capacità di riconoscere il valore dei diversi culti religiosi e delle differenze di genere;

**COMPETENZE COSTITUZIONALI**

Le competenze costituzionali includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche di risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza costituzionale dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica.

* + capacità di individuare le diverse Fonti del diritto;
	+ capacità di individuare gli strumenti legislativi;
	+ capacità di individuare gli organi costituzionali e i loro poteri; gli istituti di democrazia diretta

**COMPETENZE IN MATERIA DIGITALE**

Le competenze in materia digitale consentono di agire in maniera critica e comprendere le problematiche legate all’efficacia delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che riguardano l’uso del digitale.

* + capacità di individuare gli aspetti critici del digitale;
	+ capacità di applicare i principi giuridici ed etici nell’uso del digitale;
	+ capacità di comunicare con altri utenti in ambienti e comunità digitali;
	+ capacità di cercare informazioni on line;
	+ capacità di valutare informazioni e contenuti digitali;
	+ capacità di gestire dati, informazioni e contenuti digitali;
	+ capacità di impegnarsi nella cittadinanza con le tecnologie digitali
	+ capacità di collaborare attraverso le tecnologie digitali;
	+ capacità di elaborazione delle informazioni;
	+ capacità di scambiare e presentare informazioni in modo responsabile e con senso critico;
	+ capacità di creare contenuti digitali;
	+ capacità di osservare le netiquette e comunicare con linguaggio non ostile.

**COMPETENZE FOCUS**

Vedi all.C delle Linee guida riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica (DM n.35 del 22/6/2020 - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A)

**(selezionare quella adeguata ai contenuti scelti nella programmazione)**

**5. MACROAREA DI RIFERIMENTO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1° QUADRIMESTRE**

**TITOLO UDA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **TEMPI/ N.ORE** | **CONTENUTI** | **COMPETENZE CHIAVI DI CITTADINANZA****( INDICARE LE COMPETENZE CORRELATE PER OGNI ASSE CULTURALE)**C1 -C2-C3-C4-C5-C6 | **ATTIVITA’/AZIONI** |
| **EDUCAZIONE CIVICA** | **33** |  |  | Esempio: BrainstormingLezione frontale e dialogataAnalisi di testi Lettura guidata delle immagini e di testi musicaliAttività didatticamultimediale su classe virtualeElaborazione di presentazioni multimediali che illustrino le tematiche trattateProgetti multidisciplinari ….. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**2° QUADRIMESTRE**

**TITOLO DELL’ UDA :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE**  | **TEMPI/ N.ORE** | **CONTENUTI** | **COMPETENZE CHIAVI DI CITTADINANZA****( INDICARE LE COMPETENZE CORRELATE PER OGNI ASSE CULTURALE)**C1 -C2-C3-C4-C5-C6 | **ATTIVITA’/AZIONI** |
| **EDUCAZIONE CIVICA** | **33** |  |  | Esempio: BrainstormingLezione frontale e dialogataAnalisi di testi Lettura guidata delle immagini e di testi musicaliAttività didatticamultimediale su classe virtualeElaborazione di presentazioni multimediali che illustrino le tematiche trattateProgetti multidisciplinari ….. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**6. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO**

La metodologia deve basarsi sulla personalizzazione del percorso individuale

e deve privilegiare strumenti attivi e partecipativi per favorire l’inclusione di ciascuno.

|  |
| --- |
| 1. Lettura guidata di documento, articolo di giornale, video
2. Classe capovolta
3. Analisi guidata delle fonti
4. Lezione partecipata – discussione guidata
5. Debate
6. Brainstorming
7. Elaborazioni di schemi e mappe
8. Problem solving
9. Lavoro di Gruppo
10. Metodologie costruttiviste e laboratoriali

 *L’alunno attiva i seguenti processi cognitivi:** *si formulano ipotesi, si individuano obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi;*
* *recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo;*
* *ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni.*
* *classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni;*
* *collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti*
 |
| Challenge basedlearning (risoluzione di una situazione problema) |
| Mastery Learning e shaping (apprendimento in pillole e rinforzo) |
| Learning by doing |
| Outdoor Training |
|  E-Learning |
| Cooperative learning |
| Peer education |
| Service learning |

**7. PRODOTTI FINALI**

* Relazioni individuali o di gruppo
* Libro memoria dei lavori effettuati
* Prodotto multimediale per la comunicazione dell’idea (Storytelling

ppt, prezi, sito web, video…)

* Compito autentico della realtà

**COMPITO DELLA REALTA’**

* Situazione-problema vicina alla realtà dello studente; nuova; complessa; trasversale;

risolvibile con gli strumenti acquisiti.

* Progettare la soluzione per rispondere alla situazione problematica; attività di tipo pratico,

che consente di superare le difficoltà proprie del pensiero astratto; replicabile in contesti

diversi.

* Realizzazione e condivisione: produzione di brochure informativa, decalogo/vademecum,

video/ebook/ presentazione multimediale, questionario per indagine conoscitiva, elaborati per la partecipazione a concorsi.

**ESEMPI DI FORMAT – (scegliere tra quelle indicate o aggiungerne altre)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hackathon** | percorso competitivo in cui team di studenti si sfidano nel costruire soluzioni innovative e digitali per il futuro in diversi settori, ad esempio,dell’innovazione e della sostenibilità |
| **Model** | Simulazioni di un caso con lavori negoziali delle principali organizzazioni o forum internazionali. |
| **Acceleration Camp** | Laboratori di accelerazione per progetti e idee nate a scuola o in precedentiesperienze formative. |
| **Mode** | Laboratori di decision&policy su temi di interesse sociale e ambientale doveogni studente rappresenta le proprie istanze territoriali. |
| **Steam Lab** | Laboratori sulle materie Steam |
| **Debate** | Laboratori di confronto fra squadre di studenti che sostengono econtrobattono un’affermazione o un argomento, ponendosi in un campo (pro) o nell’altro (contro). |

1. **STRATEGIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

**STRATEGIE DI VERIFICA**

La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell’allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

 **VALUTAZIONE**

* E’ palese che la valutazione, che terrà conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, non è mai soltanto la mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo: pertanto essa terrà conto dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell’impegno in classe e a casa. Essa infatti deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso dell’allievo, la sua crescita, l’autonomia, l’attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto l’acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell’insegnamento dell’educazione civica.
* L’insegnamento trasversale dell’educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e

finali.

* Utilizzo di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all’educazione civica.
* In sede di scrutinio, il docente referente di educazione civica formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l’insegnamento attraverso le diverse uda inserite nelle proprie programmazioni di classe.
* Il voto di educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva e/o all’esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.
* In sede di valutazione del comportamento dell’alunno da parte del Consiglio di classe, si tiene conto anche delle competenze conseguite nell’ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Brindisi, lì

 DOCENTE COORDINATORE

 EDUCAZIONE CIVICA