

 **MONDADORI**  
EDUCATION

**Rizzoli**  
EDUCATION

FORMAZIONE  
SU MISURA

**Il curriculum**

# **Il contenuto della legge e le Linee guida**

## I precedenti dell'educazione civica

- 1958 Educazione morale e civile nella scuola primaria (**DPR 503/1955**)  
*Integrazione dei programmi di Storia* con l'Educazione civica (Storia – 2 ore mensili)
- 1987 Scuola primaria: l'educazione morale diventa  
*Educazione alla convivenza democratica* (**DPR 104/1985**)
- 1998 Statuto delle studentesse e degli studenti: la scuola è una comunità che opera [...] per garantire la *formazione alla cittadinanza* (**DPR 299/1998**)
- 2004 Decreti attuativi legge 53/2003: nelle scuole del primo ciclo è introdotta  
*l'Educazione alla convivenza civile* (**D. Lgs. 59/2004**)
- 2008 Sperimentazione nazionale delle conoscenze e delle competenze relative a  
**Cittadinanza e Costituzione** (**Legge 169/2008**)
- 2009 **Documento di indirizzo** per la sperimentazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione (**Circ. n. 2079 del 4.3.2009**)
- 2019 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica  
(**Legge 92/2019**)

### Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio

del 18 dicembre 2006 (rivista nel 2018)

Il quadro di riferimento delinea 8 competenze chiave, tra cui le

### **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

(ex competenze sociali e civiche)

«capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.»

## La legge 92 del 2019

---

- Il 1° agosto 2019 è stata approvata la legge n. 92 che ha reintrodotta lo studio di Educazione civica in tutti gli ordini di scuola
- La legge prevedeva che la sua decorrenza avesse inizio a partire **«dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della legge»**.
- Il provvedimento è stato pubblicato sulla G.U. del 21 agosto 2019.
- Stante la necessità di garantire il periodo di «vacatio legis» (che è generalmente di 15 giorni), l'entrata in vigore della legge è **slittata al 5 settembre 2019**, ad anno scolastico già iniziato

## Il contenuto della legge

### Art. 2

- Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto **l'insegnamento trasversale di Educazione civica**, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi **nell'ambito del monte orario obbligatorio** previsto dagli ordinamenti vigenti.
- Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum.
- Dall'attuazione della legge **non devono derivare incrementi o modifiche dell'organico del personale scolastico, né ore di insegnamento eccedenti** rispetto all'orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

## Tematiche da sviluppare

### Art. 3 c. 1

- a) la **Costituzione, le istituzioni** dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) l'**Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile;
- c) educazione alla **cittadinanza digitale**;
- d) gli **elementi fondamentali di diritto**, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) l'**educazione ambientale**, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) l'**educazione alla legalità** e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del **patrimonio culturale** e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di **protezione civile**.

---

## Tematiche da sviluppare

---

### Art. 3 c. 2

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione civica sono altresì promosse:

- a) l'educazione **stradale**;
- b) l'educazione **alla salute e al benessere**;
- c) l'educazione al **volontariato** e alla **cittadinanza attiva**.

## Tematiche da sviluppare

---

### Art. 4

Al fine di promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale sono adottate iniziative per:

- Lo studio degli **statuti delle Regioni**.

Al fine di promuovere la cittadinanza attiva, possono essere avviate iniziative per:

- Lo studio dei **diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale**.

### Art. 5 - Educazione alla cittadinanza digitale

- a) credibilità e **affidabilità delle fonti** di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) individuare le **forme di comunicazione** digitali appropriate per ogni contesto;
- c) informarsi e partecipare al **dibattito pubblico** attraverso l'utilizzo di servizi digitali;
- d) le **norme comportamentali** nell'utilizzo delle tecnologie digitali;
- e) creare e gestire l'**identità digitale**, proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati;
- f) politiche sulla tutela della **riservatezza dei dati** applicate dai servizi digitali;
- g) i **pericoli degli ambienti digitali**: rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti di bullismo e cyberbullismo.

### Art. 8

- L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è integrato con **esperienze extra-scolastiche**, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.
- I Comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del **funzionamento delle amministrazioni locali** e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di **spazi verdi** e **spazi culturali**.

---

## Tematiche da sviluppare

---

Nelle Linee guida è stato inserito un riferimento aggiuntivo nell'ambito del secondo gruppo di argomenti (sviluppo sostenibile) che è quello del **rispetto per gli animali e i beni comuni**.

L'**educazione finanziaria**, che a fine 2019 sembrava dover rientrare tra le tematiche di Educazione civica, in realtà non è stata più inserita. Una carenza che le scuole potrebbero colmare?

## Le linee guida

Si richiama il carattere della **trasversalità nell'insegnamento** di Educazione civica:

«Non si tratta di un contenitore rigido, ma di un'indicazione funzionale ad un più agevole **raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva** che devono concorrere a comporre il curriculum di Educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno».

L'insegnamento si sviluppa intorno a **tre nuclei tematici**:

1. **Costituzione**, diritto, legalità e solidarietà;
2. **Sviluppo sostenibile**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. **Cittadinanza digitale**.

Sono specificati più in dettaglio i criteri per l'**attribuzione dell'insegnamento ai docenti** nelle classi.

## L'organizzazione dei contenuti

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della **programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe** con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento,

potranno proporre attività didattiche che sviluppino... conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di **unità didattiche di singoli docenti** e di unità di apprendimento e **moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.**

Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

*(Linee guida)*

## Determinazione del «peso orario»

Tutti gli insegnanti sono chiamati a fare emergere in ogni aspetto del sapere della propria disciplina la **prospettiva della cittadinanza**, in modo da far capire agli studenti che lo studio delle discipline è in grado di renderli cittadini più consapevoli e più attenti.

### Esempio

Il docente di **Diritto** già insegna la **Costituzione**: deve impegnare una parte del proprio tempo per fare emergere i valori della Costituzione e fare in modo che gli studenti li riconoscano e li agiscano nella propria quotidianità.

Il docente di **Scienze** già insegna il **corpo umano**: deve impegnare una parte del proprio tempo per far comprendere agli studenti che certi comportamenti possono danneggiare la propria salute.

Il docente di **Italiano**, nell'ambito dell'**Antologia**, o dello studio della **Letteratura**, deve trasmettere i valori della legalità, del volontariato, della cittadinanza attiva, della tutela dei beni culturali, ecc.

Ciascun docente deve chiedersi:

**Come posso, attraverso la mia disciplina, insegnare ai miei alunni ad essere cittadini migliori?**

---

## Le linee guida

---

- Nel testo delle Linee guida vengono individuati i **traguardi di competenze** per l'insegnamento di Educazione civica, distinguendoli tra le scuole del primo ciclo (Allegato B) e quelle del secondo ciclo (Allegato C).
- Non vengono indicati invece al momento gli **obiettivi specifici di apprendimento** (le abilità), lasciando alle scuole la libertà di definirli in modo autonomo.
- Verranno definiti dal Ministero solo successivamente, per l'a.s. 2022/2023, dopo un primo periodo di 'sperimentazione' da parte delle scuole.

# **Il curriculum scolastico**

## L'organizzazione dei contenuti

- Non ci sono indicazioni specifiche circa la suddivisione delle tematiche proposte nella legge tra i vari anni di scuola.
- Le istituzioni scolastiche, nell'ambito di quanto previsto dal Regolamento n. 275/1999 (autonomia scolastica), sono chiamate a determinare, all'interno del Piano triennale dell'offerta formativa, «il curriculum obbligatorio per i propri alunni».

### PROPOSTA

Si può pensare di **strutturare un curriculum verticale** che **coinvolga tutte (o quasi tutte) le tematiche** indicate dalla legge **nei due cicli di 5 anni** (primaria e secondaria di 2° grado) e utilizzare il periodo di 3 anni della **scuola secondaria di 1° grado** per trattare **alcune tematiche poco sviluppate** nel ciclo della primaria (considerata la giovane età degli alunni) o **approfondire aspetti ritenuti particolarmente importanti** in relazione al territorio e alla situazione della singola scuola (anche tenendo conto dei risultati evidenziati dal Rapporto di autovalutazione e dal Piano di miglioramento).

## L'organizzazione dei contenuti

### Scuola primaria

**165 ore**  
(33 ore x 5 anni)

**tutte le tematiche**  
trattate secondo un  
approccio semplificato  
ed emotivo

*(alcune tematiche  
potranno essere  
evitate, in relazione  
all'età degli studenti)*

### Secondaria 1° grado

**99 ore**  
(33 ore x 3 anni)

**approfondimenti**  
su 1-2 tematiche  
all'anno sulla base delle  
esigenze del territorio e  
specifiche della scuola

*(ripresa di alcuni temi  
non trattati durante il  
ciclo della primaria)*

### Secondaria 2° grado

**165 ore**  
(33 ore x 5 anni)

**tutte le tematiche**  
trattate secondo un  
approccio più  
approfondito e  
consapevole

## Determinazione del «peso orario»

(Istituto tecnico economico)

Attribuiamo un «peso» in termini di ore alle tematiche indicate dalla legge distribuendole nei 5 anni	
<b>COSTITUZIONE</b> diritto, legalità e solidarietà	80 ore
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	60 ore
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	25 ore
<b>Totale</b>	<b>165 ore</b>

# Chi deve insegnare Educazione civica?

«Nelle **scuole del secondo ciclo**, l'insegnamento è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia.»

## 1° IPOTESI

Nell'organico dell'autonomia **non vi sono** docenti di discipline giuridico-economiche.

L'insegnamento viene affidato in **contitolarità ai docenti** della classe sulla base del curriculum.

## 2° IPOTESI

Nell'organico dell'autonomia **vi sono** docenti di discipline giuridico-economiche contitolari nel Consiglio di classe.

L'insegnamento è affidato ai **docenti di discipline giuridico-economiche**, fermo restando il **coinvolgimento degli altri docenti** per i diversi ambiti.

## 3° IPOTESI

Nell'organico dell'autonomia **vi sono** docenti di discipline giuridico-economiche **non contitolari** nel Consiglio di classe (docenti di potenziamento).

L'insegnamento è affidato al **docente di discipline giuridico-economiche** fatta salva la necessità di creare uno spazio all'interno dell'orario settimanale, anche in compresenza con altri docenti, sempre con il **coinvolgimento degli altri docenti** per i diversi ambiti.

# Determinazione del «peso orario»

n.	tematiche	ore	anno di corso				
			1	2	3	4	5
<b>COSTITUZIONE</b>							
1	Elementi fondamentali del diritto	7	3		4		
2	Costituzione	12	5				7
3	Istituzioni dello Stato italiano	14		4			10
4	Studio degli statuti regionali	1					1
5	L'Unione europea	6		2			4
6	Gli organismi internazionali	2					2
7	Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1	1				
8	nozioni di diritto del lavoro	6				6	
9	educazione alla legalità e contrasto delle mafie	12		2	4	4	2
10	educazione stradale	7	2	2		3	
11	educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	5				3	2
12	diritti e istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale	2				2	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>							
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	16	4	4	4	4	
14	tutela del patrimonio ambientale	8	4	4			
15	tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	5			3	2	
16	rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	7			2	2	3
17	conoscenza storica del territorio	2			2		
18	rispetto per gli animali	1	1				
19	norme di protezione civile	4		2	2		
20	educazione alla salute e al benessere	9	3	2	4		
21	educazione finanziaria	3		3			

(Istituto tecnico economico)

Distribuiamo il «peso» orario alle tematiche indicate dalla legge assegnandole ai 5 anni

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>						
22	affidabilità delle fonti	3	3			
23	forme di comunicazione digitale	3			3	
24	partecipazione a temi di pubblico dibattito	4				2 2
25	norme comportamentali	3	3			
26	l'identità digitale	2				2
27	tutela dei dati	3		3		
28	pericoli degli ambienti digitali	7	4	3		
29	esperienze extra-scolastiche	10		2	5	3
		165	33	33	33	33

## Chi deve insegnare Educazione civica?

### Istituto tecnico indirizzo economico

Definiamo chi sono i docenti che potenzialmente potrebbero occuparsi delle varie tematiche e scegliamo la disciplina più 'attinente'.

COSTITUZIONE								
1	Elementi fondamentali del diritto	7	3		4		diritto-italiano	
2	Costituzione	12	5			7	diritto-storia	
3	Istituzioni dello Stato italiano	14		4		10	diritto-storia	
4	Studio degli statuti regionali	1				1	diritto-storia	
5	L'Unione europea	6		2		4	diritto-storia-lingue stran	
6	Gli organismi internazionali	2				2	diritto-storia-lingue stran	
7	Storia della bandiera e dell'inno naz.	1	1				diritto-italiano	
8	Nozioni di diritto del lavoro	6			6		diritto-economia az.	
9	Educazione alla legalità e contrasto	12		2	4	4	2	diritto-italiano
10	Educazione stradale	7	2	2		3		diritto-scienze motorie
11	Educazione al volontariato e cittad.	5				3	2	diritto-italiano
12	Diritti e istituti di partecipazione	2				2		diritto-italiano
SVILUPPO SOSTENIBILE								
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sosten	16	4	4	4	4		scienze-diritto-ec.az.le
14	Tutela del patrimonio ambientale	8	4	4				scienze-geografia
15	Tutela delle identità, produzioni	5			3	2		economia az.-econ.polit.
16	Rispetto e valorizz. del patrimonio	7			2	2	3	italiano-arte
17	Conoscenza storica del territorio	2			2			storia-arte-lingue stran.
18	Rispetto per gli animali	1	1					scienze-italiano
19	Norme di protezione civile	4		2	2			scienze - scienze motorie
20	Educazione alla salute e al benessere	9	3	2	4			scienze-scienze motorie
21	Educazione finanziaria	3		3				econ.politica-econ.az.le
CITTADINANZA DIGITALE								
22	Affidabilità delle fonti	3	3					diritto-storia-informatica
23	Forme di comunicazione digitale	3			3			diritto-informatica
24	Partecipazione a temi di pubblico di	4				2	2	diritto-informatica
25	Norme comportamentali	3	3					diritto-informatica
26	Identità digitale	2				2		diritto-informatica
27	Tutela dei dati	3		3				diritto-informatica
28	Pericoli degli ambienti digitali	7	4	3				diritto-informatica
29	Esperienze extra-scolastiche	10		2	5	3		tutti
		165	33	33	33	33	33	

## Chi deve insegnare Educazione civica?

Istituto tecnico indirizzo  
economico

Quadro di riepilogo

disciplina	ore	anno di corso				
		1	2	3	4	5
Italiano	24			8	11	5
Diritto	65	9	8	8	12	28
Informatica	21	10	6	3	2	
Scienze	17	9	8			
Economia aziendale	8		3	3	2	
Scienze motorie	20	5	6	6	3	
Esperienze extra-scolastiche	10		2	5	3	
<b>totale ore</b>	<b>165</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

Negli istituti economici, essendo presente il docente di Discipline giuridico-economiche nei 5 anni, questi assumerà necessariamente il ruolo di **coordinatore per Educazione civica**, come previsto anche dalle Linee guida. Egli sarà chiamato a coordinare l'attività di tutti i docenti, a raccogliere le valutazioni e a farne una sintesi in modo da esprimere la **valutazione sulla disciplina** da riportare in pagella.

## Chi deve insegnare Educazione civica?

### Istituto professionale Indirizzo Enogastronomia

Maggior peso a temi come la valorizzazione delle produzioni agroalimentari, del patrimonio culturale, della storia del territorio ecc.

		1	2	3	4	5	
<b>COSTITUZIONE</b>							
1	Elementi fondamentali del diritto	6	6				diritto
2	Costituzione	6				6	storia (diritto potenziam)
3	Istituzioni dello Stato italiano	8				8	storia (diritto potenziam)
4	Studio degli statuti regionali	1				1	storia (diritto potenziam)
5	L'Unione europea	3				3	storia-diritto e tecn amm
6	Gli organismi internazionali	2				2	storia (diritto potenziam)
7	Storia della bandiera e dell'inno naz.	1				1	storia (diritto potenziam)
8	Nozioni di diritto del lavoro	10		6		4	diritto- diritto e tec.amm
9	Educazione alla legalità e contrasto	10			4	4	italiano
10	Educazione stradale	8	4	4			diritto-scienze motorie
11	Educazione al volontariato e cittad	8			3	3	italiano (diritto potenz)
12	Diritti e istituti di partecipazione	2				2	italiano-storia
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>							
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sosten	18	6	6	6		scienze-scienze aliment.
14	Tutela del patrimonio ambientale	8	4	4			scienze-geografia
15	Tutela delle identità, produzioni	10			5	5	laboratori enogastr.
16	Rispetto e valorizz. patrimonio cult	9			4	5	italiano-arte
17	Conoscenza storica del territorio	3			3		storia-laborat.enogastr.
18	Rispetto per gli animali	1	1				scienze
19	Norme di protezione civile	4		4			scienze - scienze moto.
20	Educazione alla salute e al benesse	12			8	4	sc. motorie-sc.alimentaz
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>							
22	Affidabilità delle fonti	3	3				diritto-storia-informatica
23	Forme di comunicazione digitale	3	3				diritto-informatica
24	Partecipazione a pubblico dibattito	6				6	italiano
25	Norme comportamentali	3	3				diritto-informatica
26	Identità digitale	3		3			diritto-informatica
27	Tutela dei dati	3		3			diritto-informatica
28	Pericoli degli ambienti digitali	6	3	3			diritto-informatica
29	Esperienze extra-scolastiche	8				4	tutti
		165	33	33	33	33	

## Chi deve insegnare Educazione civica?

Istituto professionale - Enogastronomia

Quadro di riepilogo

disciplina	ore	anno di corso				
		1	2	3	4	5
Italiano (diritto potenz)	35			11	20	4
Storia (diritto potenz.)	21					21
Diritto e economia	12	6	6			
TIC	21	12	9			
Scienze	21	11	10			
Laboratori enogastron	13			8	5	
Scienze dell'aliment.	14			14		
Diritto e tecn.ammin.	4				4	
Scienze motorie	16	4	8			4
esperienze extra-scolastiche	8				4	4
<b>totale ore</b>	<b>165</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

Se non ci sono docenti di discipline giuridico-economiche disponibili nell'organico dell'autonomia, il coordinatore per Educazione civica dovrà essere individuato all'interno del Consiglio di classe tra i docenti coinvolti nell'insegnamento.

Si può utilizzare il criterio del docente che copre più ore nell'anno, tenendo conto della eventuale rotazione nel corso dei cinque anni.

## Chi deve insegnare Educazione civica?

Liceo scientifico  
Opzione Scienze applicate

disciplina	ore	anno di corso				
		1	2	3	4	5
Italiano	17			4	9	4
Storia	29	5				24
Filosofia	15			7	5	3
Scienze	33	15	12	3	3	
Informatica	25	9	12	4		
Scienze motorie	22	4	9	3	4	2
Arte	12			6	6	
Esperienze extra scolastiche	12			6	6	
<b>totale ore</b>	<b>165</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

COSTITUZIONE							
1	Elementi fondamentali del diritto	5	5				storia
2	Costituzione	8				8	storia
3	Istituzioni dello Stato italiano	8				8	storia
4	Studio degli statuti regionali	2				2	storia
5	L'Unione europea	4				4	storia
6	Gli organismi internazionali	1				1	storia
7	Storia della bandiera e dell'inno naz	1				1	storia
8	Nozioni di diritto del lavoro	5			5		italiano - filosofia
9	Educazione alla legalità e contrasto	12		4	4	4	italiano - filosofia
10	Educazione stradale	8	4	4			scienze motorie
11	Educazione al volontariato cittadin	10			4	3	italiano-filosofia
12	Diritti e istituti di partecipazione	2				2	storia - filosofia
SVILUPPO SOSTENIBILE							
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sosten	12	6	6			scienze
14	Tutela del patrimonio ambientale	11	5	6			scienze
15	Tutela delle identità, produzioni	6			3	3	scienze
16	Rispetto e valorizzaz. patrimonio	10			4	6	italiano-arte
17	Conoscenza storica del territorio	2			2		italiano-arte
18	Rispetto per gli animali	1	1				scienze
19	Norme di protezione civile	5		5			scienze-scienze motorie
20	Educazione alla salute e al benessere	12	3		3	4	scienze-scienze motorie
CITTADINANZA DIGITALE							
22	Affidabilità delle fonti	3	3				storia-informatica
23	Forme di comunicazione digitale	4			4		informatica
24	Partecipazione a temi di pubblico	6		3	3		informatica-filosofia
25	Norme comportamentali	3	3				informatica
26	Identità digitale	3		3			informatica
27	Tutela dei dati	3		3			informatica
28	Pericoli degli ambienti digitali	6	3	3			informatica
29	Esperienze extra-scolastiche	12			6	6	tutti
		<b>165</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

COSTITUZIONE							
1	Elementi fondamentali del diritto	6	6				diritto e economia
2	Costituzione	5				5	diritto e economia
3	Istituzioni dello Stato italiano	10				10	diritto e economia
4	Studio degli statuti regionali	1				1	diritto e economia
5	L'Unione europea	3				3	diritto e economia
6	Gli organismi internazionali	1				1	diritto e economia
7	Storia della bandiera e dell'inno naz	1				1	diritto e economia
8	Nozioni di diritto del lavoro	10			10		diritto e economia
9	Educazione alla legalità e contrasto	11		3	4		italiano
10	Educazione stradale	8	4	4			scienze motorie
11	Educazione al volontariato cittadin	14		3	4	4	italiano-scienze umane
12	Diritti e istituti di partecipazione	1				1	diritto e economia
SVILUPPO SOSTENIBILE							
13	Agenda 2030 per lo sviluppo sosten	13	5	6	2		scienze-diritto-sc.umane
14	Tutela del patrimonio ambientale	8	4	4			scienze
15	Tutela delle identità, produzioni	8			4	4	diritto e economia
16	Rispetto e valorizzaz. patrimonio	8			4	4	storia dell'arte
17	Conoscenza storica del territorio	2				2	storia-storia dell'arte
18	Rispetto per gli animali	1	1				scienze
19	Norme di protezione civile	4		4			scienze-scienze motorie
20	Educazione alla salute e al benesse	11	4		3	4	scienze-scienze umane
CITTADINANZA DIGITALE							
22	Affidabilità delle fonti	3	3				storia-informatica
23	Forme di comunicazione digitale	5			5		scienze umane
24	Partecipazione a temi di pubblico	6			6		scienze umane
25	Norme comportamentali	3	3				informatica
26	Identità digitale	3		3			informatica
27	Tutela dei dati	3		3			informatica
28	Pericoli degli ambienti digitali	6	3	3			informatica
29	Esperienze extra-scolastiche	10			6	4	tutti
		165	33	33	33	33	

## Chi deve insegnare Educazione civica?

Liceo scienze umane  
Opzione economico-sociale

Maggior peso a temi come l'educazione alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva, al dibattito pubblico ecc.

disciplina	ore	anno di corso				
		1	2	3	4	5
Italiano	11		3	4		4
diritto e economia	46	6		4	14	22
Informatica	18	9	9			
Scienze	20	10	10			
Scienze umane	38	4	3	15	9	7
storia dell'arte	10			4	6	
Scienze motorie	12	4	8			
esperienze extra-scolastiche	10			6	4	
<b>totale ore</b>	<b>165</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

## Gli adempimenti

---

Una volta costruita la struttura 'base' per l'insegnamento della disciplina, è necessario:

- realizzare una **progettazione di dettaglio** delle attività da svolgere, che siano coerenti rispetto alle competenze indicate negli allegati B e C delle Linee guida;
- **integrare il curriculum** di istituto con la progettazione per Educazione civica;
- **stabilire criteri di valutazione** per l'insegnamento di Educazione civica;
- **integrare i criteri di valutazione** con quelli già stabiliti sulle discipline.

## Costruire il curricolo

Partire dalle competenze indicate nell'allegato C delle Linee guida (14 competenze)

1. Conoscere **l'organizzazione costituzionale ed amministrativa** del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con **consapevolezza i propri diritti politici** a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere **i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali**, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3. Essere consapevoli del **valore e delle regole della vita democratica** anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le **modalità di rappresentanza, di delega**, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al **dibattito culturale**.
6. Cogliere la **complessità dei problemi** esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere **coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile** ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da **promuovere il benessere** fisico, psicologico, morale e sociale

## Costruire il curricolo

8. **Rispettare l'ambiente**, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la **tutela della sicurezza** propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il **principio di legalità e di solidarietà** dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i **principi della cittadinanza digitale**, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compire le **scelte di partecipazione alla vita pubblica** e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello **sviluppo eco-sostenibile** e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. **Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale** e dei beni pubblici comuni.

---

## Alcune criticità delle competenze di Educazione civica

---

- Sono troppe (tutto il Pecup per gli istituti tecnici e professionali va da 20 a 24 competenze)
- Alcune competenze sono troppo generiche
- Poco peso dato alle competenze digitali

---

## Costruire un curriculum

---

- Da diversi anni ormai la didattica nelle scuole italiane (ed europee) deve essere impostata (e valutata) per competenze
- Il curriculum quindi deve essere costruito sulle competenze
- Le competenze non le dobbiamo inventare, sono quelle indicate dalle Linee guida
- L'uniformità delle competenze consente di fare una comparazione tra le diverse certificazioni

---

## Costruire un curriculum

---

Il curriculum serve a programmare ( e a dimostrare) in che modo la scuola intende lavorare per raggiungere le competenze predefinite

Esempio

### Competenza n. 8

**Rispettare l'ambiente**, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Per raggiungere questo obiettivo la scuola che cosa fa?

## Costruire un curriculum

Propone agli studenti lo studio delle caratteristiche degli ambienti naturali, le diverse specie animali e vegetali, le caratteristiche di un ecosistema, la conoscenza degli elementi inquinanti, il meccanismo dell'effetto serra, ecc.

**(CONOSCENZE → i ragazzi devono sapere delle cose)**

Insegna agli studenti a ragionare e a utilizzare le conoscenze acquisite: comprendere quali effetti producono le sostanze inquinanti sull'ambiente, leggere dei dati scientifici, saper distinguere gli elementi per una raccolta differenziata, fare esperimenti in laboratorio, fare osservazioni sui fenomeni naturali, ecc.

**(ABILITA' → i ragazzi devono saper fare delle cose)**

Fa riflettere gli studenti su come questi temi incidano nella propria esistenza, e su come ciascuno può contribuire a migliorare la situazione: sperimentare forme di risparmio energetico, abituarsi a riciclare i rifiuti a scuola, realizzare campagne attive contro l'inquinamento

**(ATTEGGIAMENTI → i ragazzi assumono dei comportamenti responsabili)**

## Costruire un curriculum

In ogni curriculum dobbiamo trovare:



Chi ci lavora? Per quante ore? In che modo?



## Costruire il curricolo

In base alle scelte fatte siamo in grado di ricostruire una tabella di programmazione (una per ciascun anno di corso) in cui riepilogare i temi trattati specificando conoscenze, abilità, discipline coinvolte e numero delle ore

### 1 ANNO

<i>UDA (tematica)</i>	<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Disciplina</i>	<i>Tempi</i>
<b>COSTITUZIONE</b>					
Elementi fondamentali del diritto	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Praticare il rispetto dell'altro come portatore di diritti, e osservare i propri doveri Saper assumere comportamenti responsabili e costruttivi	Norme giuridiche e valore delle regole Le fonti del diritto L'efficacia della legge	Diritto ed economia	3
La Costituzione	Partecipare al dibattito culturale.	Saper costruire il proprio percorso di vita nel rispetto dei diritti fondamentali della persona sanciti dalla Costituzione	La Costituzione italiana I principi fondamentali della Costituzione I diritti civili Gli altri diritti costituzionali I doveri dei cittadini Bandiera e inno nazionale	Diritto ed economia	6
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità Capacità di sviluppare un pensiero critico	Educazione alla legalità Stato e cittadini contro la mafia	Italiano	2
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>					
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030 Capacità di acquisire un pensiero critico Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	L'educazione alla cittadinanza globale Sconfiggere la povertà Sconfiggere la fame Il diritto all'istruzione	italiano	4
Tutela del	Rispettare l'ambiente, curarlo,	Imparare ad usare la risorsa	Acqua pulita	Scienze	5

# Costruire il curricolo

classe	conoscenze	abilità	metodologie/attività	ore	disciplina
<b>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</b>					
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il Parlamento e le sue funzioni</li> <li>Il Presidente della repubblica</li> <li>Il Governo</li> <li>La magistratura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare ruolo e funzioni degli organi istituzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lezione partecipata</li> <li>visione di film</li> <li>analisi di casi</li> </ul>	4	diritto e economia
V	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il Parlamento</li> <li>La legge elettorale</li> <li>Come si vota alle elezioni</li> <li>La formazione delle leggi</li> <li>Gli altri organi politici</li> <li>Gli organi giudiziari</li> <li>La pubblica amministrazione</li> <li>Gli enti locali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il funzionamento dell'apparato statale</li> <li>Comprendere il ruolo della Pubblica amministrazione</li> <li>Saper individuare gli enti locali a cui rivolgersi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>simulazione di una elezione</li> <li>gara di debate</li> <li>esercitazioni</li> <li>analisi di casi</li> </ul>	10	diritto
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studio degli statuti regionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cogliere gli elementi caratterizzanti dell'organizzazione regionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lettura guidata</li> </ul>	1	diritto
<b>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</b>					
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>La nascita dell'UE</li> <li>Organizzazione delle istituzioni europee</li> </ul>	.....	.....	2	diritto

Costruire un **curriculum per competenze** vuol dire prendere le competenze come punto di riferimento .

Esso diventa **verticale** quando riesce a dimostrare in che modo si è lavorato nel corso degli anni per il raggiungimento delle competenze, evidenziando la progressività del lavoro svolto

NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE/CONTENUTI	ATTEGGIAMENTI	COMPETENZE
<p><b>Costituzione</b> (diritto nazionale e Internazionale) <b>legalità e solidarietà</b></p>	<p>La persona come soggetto di diritto; gli ambiti in cui essa si forma e con i quali interagisce: famiglia, scuola, società.</p> <p>Il Regolamento di Istituto e lo Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti.</p> <p>La Costituzione Italiana: formazione, significato, valori.</p> <p>Il valore di alcune libertà fondamentali: di pensiero, di espressione, di religione.</p> <p>Nozioni sull'ordinamento giuridico italiano.</p> <p>Vandalismo e bullismo.</p>	<p>Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri.</p> <p>Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.</p> <p>Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.</p> <p>Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza.</p> <p>Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.</p>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.</p> <p>Partecipare alla vita democratica della scuola e della comunità.</p> <p>Adottare comportamenti nel rispetto dei principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Saper analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità.</p>
<p><b>Sviluppo sostenibile</b> (ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<p>La nozione di ambiente come diritto fondamentale dell'uomo.</p> <p>Il diritto ambientale e i suoi principi fondamentali.</p>	<p>Sviluppare il senso di appartenenza al territorio.</p> <p>Acquisire consapevolezza del patrimonio storico, artistico e ambientale.</p>	<p>Agire nel rispetto dei principi fondamentali della nostra Costituzione che si riferiscono all'ambiente.</p>
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p>La nozione di cittadinanza digitale.</p> <p>I social media.</p> <p><i>Netiquette. Il cyberbullismo.</i></p>	<p>Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.</p>	<p>Utilizzare i social media e il web da cittadini digitali responsabili e rispettosi degli altri.</p>

## Costruire il curricolo

1 ° anno EDUCAZIONE CIVICA					
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIE	ORE	DISCIPLINE
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	Elementi fondamentali del diritto Origini della Costituzione italiana i principi fondamentali della Costituzione Bandiera e inno nazionale Educazione stradale	All. C Linee guida	Lezione partecipata ed esercitazioni	5	Diritto ed economia
			Lezione frontale analisi di casi laboratori in classe	5	diritto ed economia
			Attività di ricerca	1	Storia
			Analisi di casi – Eventuale incontro con Comando Vigili Urbani	4	Diritto ed economia