

 **MONDADORI**  
EDUCATION

**Rizzoli**  
EDUCATION

FORMAZIONE  
SU MISURA

# La valutazione di Educazione civica

---

## Cosa dicono le fonti

---

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I **criteri di valutazione** deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno **essere integrati** in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

(Legge e Linee guida)

---

## Cosa dicono le fonti

---

In sede di scrutinio il **docente coordinatore** dell'insegnamento formula la **proposta di valutazione**, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione deve essere **coerente con le competenze, abilità e conoscenze** indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

(Linee guida)

---

## Cosa dicono le fonti

---

Per i primi tre anni scolastici la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /**risultati di apprendimento** e alle competenze che i **collegi docenti**, nella propria autonomia di sperimentazione, **avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.**

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi/risultati di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione

**(Linee guida)**

---

## Cosa dicono le fonti

---

In sede di **valutazione del comportamento** dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può **tener conto anche delle competenze conseguite** nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione.

**Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato** del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, **all'attribuzione del credito scolastico.**

(Linee guida)

---

## Cosa dicono le fonti

---

La **legge** non contiene indicazioni specifiche su criteri e strumenti di valutazione.

Le **linee guida** hanno indicato i traguardi delle competenze da raggiungere, ma non i risultati di apprendimento, e non i criteri di valutazione da seguire.

Come effettuare dunque la valutazione, anche alla luce della trasversalità del suo insegnamento?

## Due sistemi di valutazione

Il D Lgs 61/2017, in materia di valutazione, si va a sovrapporre al DPR 122/2009 e determina la convivenza di **due sistemi di valutazione**:

- la **valutazione di profitto**, su conoscenze e abilità acquisite, realizzata dal singolo docente, utilizza **i voti in decimi** ed ha il momento sommativo nella **scheda di valutazione (pagella)**, sulla cui base si ha l'ammissione o meno all'anno successivo;
- la **valutazione delle competenze** promosse con le UdA, ha un impianto per assi culturali, espressa in **livelli di padronanza**(A,B,C,D), che ha la sua sintesi nella **certificazione delle competenze**.

valutazione disciplinare



pagella

valutazione delle competenze



scheda di certificazione

---

## Due sistemi di valutazione

---

Dovendo far convivere **i due sistemi**, è possibile una

**traduzione dei livelli delle competenze in decimi**

**ma non il contrario**, dato che solo le competenze implicano l'acquisizione preliminare di conoscenze e abilità.



---

## La valutazione delle competenze

---

**Valutare** significa attribuire valore a qualcosa, o riconoscere il valore di qualcosa

La valutazione ha lo scopo di capire in che modo l'attività svolta **ha inciso nel processo di apprendimento** dello studente

Si può realizzare dando risposte a domande che permettono di «vedere» in che modo lo studente ha **realizzato il proprio percorso di apprendimento** e quali risultati ha raggiunto

## Gli elementi della valutazione

Per valutare qualsiasi tipo di **competenza** occorre tenere in considerazione le sue componenti: conoscenze, abilità e atteggiamenti.

### Conoscenze

elementi fondamentali delle tematiche trattate

### Abilità

risoluzione dei problemi  
capacità di argomentare  
utilizzare gli strumenti digitali  
costruire strumenti di presentazione  
saper leggere e costruire grafici

### Atteggiamenti

impegnarsi per conseguire un interesse comune  
rispettare i diritti degli altri  
promuovere la pace e la non violenza  
essere responsabili e costruttivi  
comprendere e accettare le diversità sociali e culturali  
agire secondo giustizia ed equità  
agire secondo stili di vita sostenibili

## Gli elementi della valutazione

La valutazione delle competenze avviene attraverso la predisposizione di

### griglie di valutazione

contenente alcuni indicatori con i relativi elementi descrittivi,  
declinati su **3 o 4 livelli**

Avanzato	Intermedio	Base
----------	------------	------

istituti superiori

Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
----------	------------	------	----------

scuole del primo ciclo e  
istituti professionali

## Gli elementi della valutazione

**Indicatore:** indica quale tipo di prestazione viene valutata, cioè cosa ci fa comprendere se lo studente sta facendo progressi sulla competenza individuata

**Descrittori:** si evidenziano gli elementi che consentono di valutare se l'indicatore prescelto è stato raggiunto, e in quale misura, ipotizzando **livelli** diversi di prestazione, a cui dare un punteggio

Le griglie di valutazione sono costituite da **tabelle a doppia entrata**, indicanti da una parte indicatori e descrittori, e in verticale i livello di competenza

Competenza (asse linguistico)	Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadini ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale		
	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base
Lo studente conosce....	.....	.....	.....
Lo studente ha acquisito consapevolezza del proprio ruolo e dei diritti che può esercitare per partecipare alla vita pubblica	Ha compreso pienamente il ruolo dei vari soggetti pubblici ed è consapevole del ruolo del cittadino nell'esercizio dei propri diritti di partecipazione alle decisioni collettive	Conosce il proprio ruolo nella società e comprende l'importanza che esso assume per l'organizzazione delle istituzioni	Ha scarsa consapevolezza del proprio ruolo nella società ed è disinteressato alla partecipazione al processo decisionale

**indicatore**

**Descrittori**  
(su 3 livelli)

### Esempio

Uda interdisciplinare

**L'impatto del coronavirus sul pianeta**

**Compito di realtà:**

Allestire una **mostra di fine anno** in cui vengano evidenziati gli effetti che l'emergenza Covid-19 ha prodotto nella vita degli individui e sull'ambiente

## Quali competenze?

Competenze indicate nell'allegato C delle Linee guida

1. Conoscere **l'organizzazione costituzionale ed amministrativa** del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con **consapevolezza i propri diritti politici** a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere **i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali**, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3. Essere consapevoli del **valore e delle regole della vita democratica** anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le **modalità di rappresentanza, di delega**, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al **dibattito culturale**.
6. Cogliere la **complessità dei problemi** esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere **coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile** ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da **promuovere il benessere** fisico, psicologico, morale e sociale.

## Quali competenze?

Partire dalle competenze indicate nell'allegato C delle Linee guida  
(14 competenze)

- 8. Rispettare l'ambiente**, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la **tutela della sicurezza** propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il **principio di legalità e di solidarietà** dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i **principi della cittadinanza digitale**, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le **scelte di partecipazione alla vita pubblica** e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello **sviluppo eco-sostenibile** e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- 14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale** e dei beni pubblici comuni.

## Quali competenze?

6. Cogliere la **complessità dei problemi esistenziali**, morali, politici, sociali, economici e scientifici e **formulare risposte personali argomentate**.
9. **Adottare i comportamenti più adeguati** per la **tutela della sicurezza** propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- 
6. Assumere consapevolezza dell'esistenza di problemi complessi – dare risposte argomentate
9. Comprendere cosa significa la sicurezza – adottare comportamenti adeguati



---

## Valutazione per tappe

---

Per agevolare il processo di valutazione della prestazione si possono valutare anche le **tappe intermedie** che consentono di raggiungere la competenza prevista

## Quali strumenti per valutare?

---

### **Valutare le conoscenze**

(lo studente sa delle cose)

test di verifica?  
relazioni degli alunni?  
presentazioni in pubblico?

---

### **Valutare le abilità**

(lo studente sa fare qualcosa)

esercizi?  
prove di laboratorio?  
presentazioni multimediali?  
uso di strumenti specifici?  
costruzione di grafici o infografiche?

---

### **Valutare gli atteggiamenti**

(lo studente si comporta secondo  
ciò che ha appreso)

---

schede di osservazione

## Gli elementi della valutazione: che cosa valutiamo?

<b>Diritto</b>	Registrazione <b>video di un dibattito</b> sul conflitto tra i diritti costituzionali <b>Scheda di approfondimento:</b> i decreti di urgenza e i DPCM del periodo Covid <b>Presentazione:</b> come è cambiato il lavoro durante l'emergenza sanitaria - lo smart working
<b>Italiano</b>	<b>Schede illustrate</b> di confronto tra la peste raccontata in letteratura e l'emergenza Covid <b>Lettera</b> a medici e infermieri
<b>Scienze</b>	<b>Filmato</b> esplicativo sui virus, sui loro effetti sulla salute umana con approfondimento sugli effetti del coronavirus sull'apparato respiratorio <b>Schede</b> sui vaccini nella storia e la loro efficacia
<b>Storia</b>	<b>Presentazione</b> sulle pandemie nella storia
<b>Geografia</b>	<b>Cartografia</b> sulla diffusione del virus nel mondo o in specifici territori (oppure approfondimento sulla Cina, da dove è nata la diffusione del virus)
<b>Informatica</b>	<b>Schede rappresentative</b> del ruolo delle nuove tecnologie per il contrasto alla pandemia e ai suoi effetti
<b>Lingue</b>	<b>Presentazione</b> su La peste di Londra Oppure <b>raccolta di articoli</b> significativi in lingua sulla gestione della peste nelle diverse aree del mondo
<b>Matematica</b>	<b>Tabelle e grafici</b> di confronto del fenomeno nel tempo o nello spazio
<b>Filosofia</b>	<b>Intervista</b> a un medico sul tema del dibattito etico (come scegliere chi curare o chi vaccinare? Hanno dovuto fare scelte su chi salvare?)

## Gli elementi della valutazione: che cosa valutiamo?

<b>Diritto</b>	<b>Dibattito:</b> capacità argomentativa, linguaggio adeguato, spirito critico, capacità di improvvisare le risposte, trovare le fonti, fare collegamenti
<b>Italiano</b>	<b>Scheda illustrata:</b>
<b>Scienze</b>	
<b>Storia</b>	<b>Presentazione in ppt:</b> capacità di sintesi, affidabilità delle fonti utilizzate, uso di immagini appropriate, completezza del lavoro, aderenza al compito assegnato, aspetto grafico,
<b>Geografia</b>	
<b>Informatica</b>	
<b>Lingue</b>	
<b>Matematica</b>	<b>Tabelle e grafici:</b>
<b>Filosofia</b>	

## Gli elementi della valutazione: che cosa valutiamo?

<b>Diritto</b>	<b>Dibattito:</b> conoscenza dell'argomento – capacità di parlare in pubblico – pensiero critico – rispetto dei tempi assegnati, ecc.
<b>Italiano</b>	
<b>Scienze</b>	
<b>Storia</b>	<b>Presentazione ppt:</b> conoscenza dell'argomento – capacità di trovare le informazioni richieste – aderenza al tema proposto – correttezza grammaticale, lessicale – capacità di presentare dati e informazioni, ecc
<b>Geografia</b>	
<b>Informatica</b>	
<b>Lingue</b>	
<b>Matematica</b>	<b>Tabelle e grafici:</b> saper identificare il problema, applicare procedure corrette di calcolo e rappresentazione
<b>Filosofia</b>	

## Indicatori di valutazione

### Conoscenza di un argomento

avanzato	intermedio	base	iniziale
Conosce gli argomenti in modo completo, approfondito, ben organizzato, autonomo <input type="checkbox"/>	Conosce gli argomenti in modo adeguato, organizzato, autonomo <input type="checkbox"/>	Conosce gli argomenti in modo essenziale, richiede il sostegno del docente <input type="checkbox"/>	Conoscenza frammentaria, non consolidata, recuperabile con difficoltà <input type="checkbox"/>

### Presentazione di un argomento

avanzato	intermedio	base	iniziale
Segue un percorso logico, con linguaggio appropriato, con entusiasmo, senza leggere le slides	Esposizione non sempre coerente, linguaggio adeguato, prende spunto dalle slides	Qualche difficoltà nell'esposizione, linguaggio non sempre chiaro, legge le slides a cui aggiunge qualche informazione	Esposizione frammentaria, linguaggio talvolta confuso, poca conoscenza dei contenuti

### Pensiero critico

avanzato	intermedio	base	iniziale
Esprime la propria opinione personale ed è in grado di confrontarsi con tesi diverse adeguando il proprio pensiero e motivando le proprie scelte	Su richiesta esprime la propria opinione sulle questioni poste provando a spiegare le motivazioni delle proprie scelte	Non è del tutto consapevole della propria opinione in merito alle questioni poste, e se sollecitato risponde in modo generico	Si rifiuta o non è in grado di esprimere opinioni personali sulle questioni poste, che affronta con una certa superficialità

## Indicatori di valutazione

Per dare una valutazione di insieme alla competenza non basta valutare le conoscenze e le abilità, ma bisogna osservare anche gli **atteggiamenti**, soprattutto nella fase di esecuzione del compito autentico richiesto

**Livello di partecipazione e apporto personale**

**Rispetto degli impegni assunti**

**Relazione con gli altri**

**Impegno a migliorare i propri comportamenti**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER  
PRESENTAZIONI IN POWERPOINT**

---

## Indicatori generali

---

Si possono costruire indicatori specifici per ciascuna delle competenze e per ogni compito autentico, oppure indicatori generali da adattare alle singole competenze



## Indicatori specifici per competenza e tipologia di compito

	<b>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</b>		
	<b>Livello avanzato</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello base</b>
Lo studente conosce i diversi aspetti della vita degli individui coinvolti dall'emergenza da Covid-19 e le conseguenze di questo evento			
Lo studente è stato in grado di costruire documenti e prodotti rappresentativi del fenomeno analizzato, di collegarli tra di loro e di argomentarne anche pubblicamente			
Lo studente ha compreso la rilevanza dei propri comportamenti e di quelli degli individui rispetto alla risoluzione del problema posto e assume atteggiamenti conseguenti			

# Indicatori generici

DOCENTE COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA: \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_

PERIODO: \_\_\_\_\_

LIVELLI/VOTI	LIVELLI: A = Alto (9-10)	B = Medio-alto (7-8)	C = Medio-basso (5-6)	D = Insufficiente (1-4)
--------------	--------------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------

ELENCO STUDENTI	1. CONOSCENZE	INDICATORI 2. ABILITÀ	3. COMPORTAMENTI	VOTO GLOBALE (Media tra gli esiti dei tre indicatori)
	1.	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati nelle diverse aree	Lo studente sa utilizzare le conoscenze acquisite nei contesti di riferimento	
2.				
3.				

## Indicatori generici

LIVELLI	INDICATORE N. 1 CONOSCENZE	INDICATORE N. 2 ABILITÀ		INDICATORE N. 3 COMPETENZE-COMPORAMENTI	
	DESCRIPTORI	LIVELLI	DESCRIPTORI	LIVELLI	DESCRIPTORI
Livello A	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Possiede conoscenze esaurienti, consolidate e bene organizzate sui temi proposti che sa mettere in relazione e riutilizzare in modo autonomo.</li> </ul>	Livello A	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Applica sempre efficacemente e responsabilmente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.</li> </ul>	Livello A	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assume comportamenti sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</li> </ul>
Livello B	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Possiede conoscenze consolidate e organizzate sui temi proposti. Lo studente sa riutilizzarle in modo autonomo</li> </ul>	Livello B	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Applica frequentemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.</li> </ul>	Livello B	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assume comportamenti prevalentemente coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando abbastanza attivamente, con atteggiamento quasi sempre collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</li> </ul>
Livello C	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Possiede conoscenze essenziali, organizzabili e riutilizzabili con l'aiuto del docente o dei compagni</li> </ul>	Livello C	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Applica sufficientemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.</li> </ul>	Livello C	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assume comportamenti non sempre coerenti con i valori della convivenza civile, partecipando in misura limitata e con atteggiamento poco collaborativo, alla vita della scuola e della comunità.</li> </ul>
Livello D	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Possiede conoscenze episodiche, frammentarie e non consolidate, riutilizzate con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente.</li> </ul>	Livello D	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Applica saltuariamente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle varie discipline.</li> </ul>	Livello D	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assume comportamenti raramente coerenti i valori della convivenza civile, evitando la partecipazione impegnata e mostrando un atteggiamento disinteressato, scostante e a volte conflittuale.</li> </ul>

## Indicatori specifici

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

indicatore	livello avanzato	livello intermedio	livello base
<b>Lo studente conosce il sistema istituzionale del Paese e le funzioni esercitate dai vari organi a livello centrale e locale</b>	Ha conoscenze complete e consolidate rispetto ai temi proposti, sa utilizzarle in modo autonomo e riferirne con padronanza	Ha acquisito le conoscenze necessarie in merito ai temi proposti, e sa utilizzarle per riferirne agli altri	Ha conoscenze essenziali dei temi proposti, recuperabili con il supporto del docente e di mappe concettuali
<b>Lo studente ha acquisito consapevolezza del proprio ruolo e dei diritti che può esercitare a livello politico</b>	Ha compreso pienamente il ruolo dei vari soggetti pubblici e l'importanza che a tal fine riveste il ruolo dei cittadini nell'esercizio dei propri diritti politici	Conosce il proprio ruolo nella società e comprende l'importanza che esso assume per l'organizzazione delle istituzioni	Ha scarsa consapevolezza del proprio ruolo nella società ed è disinteressato all'organizzazione delle istituzioni
<b>L'alunno assume comportamenti che dimostrano la volontà di partecipazione all'organizzazione delle istituzioni</b>	E' interessato e partecipa a dibattiti di natura politica, fuori e dentro la scuola, si mostra attento e interessato a quanto succede nella società e cerca di assumere un ruolo nelle istituzioni candidandosi quando consentito	Partecipa alle discussioni su temi politici ma non ne è pienamente coinvolto	Non mostra nessun interesse per le tematiche di tipo politico e si sottrae a qualunque forma di partecipazione ad attività istituzionali
	<b>9-10</b>	<b>7-8</b>	<b>6</b>

1. Lo studente conosce la composizione e il ruolo del Parlamento e degli enti locali (**conoscenze**)
2. Lo studente comprende e sa spiegare come sono stati attribuiti i seggi ai partiti in un'elezione (**abilità**)
3. Lo studente esprime la sua opinione su questioni politiche, si candida come rappresentante nella scuola (**atteggiamento**)

# **LA VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI CON DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO**

## Come valutare gli alunni H, Bes, Dsa

La valutazione degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento non è diversa da quella degli altri studenti.

Quello che bisogna valutare è il **raggiungimento delle competenze**, che restano le stesse per tutti i ragazzi, ciò che cambia sono gli strumenti attraverso cui raggiungerle

Gli indicatori che abbiamo utilizzato per la costruzione delle griglie sono validi anche per questi studenti (a meno che non abbiano una programmazione differenziata), perché chiamati a svolgere le stesse attività, con gli adattamenti necessari per tenere conto delle loro difficoltà (per esempio un livello più basso di conoscenze, l'utilizzo di strumenti di facilitazione, la dispensa da alcune attività)

### Esempi

Se tra le attività proposte per educazione civica vi è la scrittura di un racconto sulla visita svolta presso il Comune, e nella classe vi è uno studente che manifesta **difficoltà di scrittura**, bisognerà assegnare a quello studente un compito che abbia la stessa finalità ma che richieda strumenti diversi (es. invece di una relazione scritta, una presentazione fotografica, oppure, se è disgrafico, l'utilizzo del computer per scrivere il testo)

Lo studente è un **iperattivo**: cerchiamo di lavorare sull'autostima del ragazzo affidandogli un compito di responsabilità che sia il più pratico possibile (per esempio se è prevista la realizzazione di un filmato, impegniamolo nel montaggio degli elementi raccolti) in modo da poter valutare soprattutto i miglioramenti (se ci saranno) nell'atteggiamento assunto durante l'esecuzione del lavoro

## Come valutare gli alunni H, Bes, Dsa

### Esempi

Lo studente ha **difficoltà di apprendimento**: in un lavoro di gruppo gli assegniamo un ruolo specifico, di tipo semplice (per esempio la ricerca dei materiali su internet), che deve però essere utile per il lavoro degli altri, in modo che egli si senta responsabile e protagonista della realizzazione del progetto, al pari degli altri

Assegniamo parte del lavoro da fare nell'ambito dell'Uda a coppie di ragazzi, secondo un **modello peer to peer**, (esempio la realizzazione di cartelloni o di presentazioni da realizzare in coppia) in modo che un ragazzo possa aiutare l'altro più in difficoltà

(avremo cura di gratificare lo studente che aiuta l'altro, perché il suo atteggiamento di disponibilità costituirà già di per sé un obiettivo di educazione civica)



## Come valutare gli alunni H, Bes, Dsa

Per gli alunni che presentano difficoltà di apprendimento dovrebbe essere **più facile** partecipare alle attività di educazione civica, considerato che ci si dovrebbe sforzare di realizzare attività diverse dallo studio tradizionale, puntando sul **coinvolgimento in esperienze**, analisi di fatti di vita quotidiana, partecipazione o organizzazione di eventi, raccolta di testimonianze, costruzione di prodotti, ecc.

Bisogna solo stare attenti (con **l'aiuto dei docenti di sostegno** laddove essi siano presenti) ad adattare il percorso proposto alla classe alle esigenze specifiche degli alunni che presentano queste difficoltà.