**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DI UNA PRESENTAZIONE IN POWERPOINT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Avanzato (9-10)** | **Intermedio (7-8)** | **Base (5-6)** | **Iniziale (1-4)** |
| **LAVORO DI GRUPPO** |
| **Presenza di informazioni e aderenza al tema proposto** | Le informazioni riportate sono approfondite, precise e pertinenti rispetto alla consegna | Le informazioni riportate sono corrette e pertinenti | Le informazioni sono essenziali, talvolta generiche e non ben rispondenti alla consegna | Le informazioni sono insufficienti o erronee e non rispondono alla consegna |
| **Originalità della proposta** | La presentazione è nuova, ben costruita, frutto di elaborazioni personali ragionate | La presentazione contiene elementi di originalità in alcune parti con interventi generalmente tratti dalla rete | La presentazione contiene elementi noti e facilmente rintracciabili sulla rete, con limitati interventi personali | La presentazione ripropone testi copiati e disorganici senza alcun intervento personale |
| **Correttezza formale e grammaticale** | Forma chiara, corretta, e lessicalmente ricca | Forma chiara e corretta secondo uno schema predefinito | Forma corretta e essenziale, linguaggio adeguato | Errori grammaticali, mancanza di coerenza/ coesione |
| **Grafica, presenza di video, immagini o altri elementi aggiuntivi** | Il testo presenta originalità ed efficacia comunicativa con l’uso di immagini, video e altri elementi. Ottimo equilibrio fra testo e immagini, con una schematizzazione dei concetti corretta ed efficace | Il testo è di facile lettura, con presenza di immagini e video pertinenti.Presentazione grafica adeguata con buona schematizzazione la cui leggibilità potrebbe essere migliorata | Il testo è generalmente corretto e chiaro, ma manca di originalità, con immagini mancanti o poco pertinenti e schematizzazione essenziale o mancante | Il testo appare confuso e sovrabbondante, con difficoltà di lettura, inadeguato rispetto allo scopo, e assenza di schematizzazione  |

|  |
| --- |
| **ESPOSIZIONE INDIVIDUALE** |
| **Conoscenza dell’argomento** | La conoscenza sui temi proposti è completa, consolidata e bene organizzata, utilizzabile in modo autonomo e consapevole da parte dello studente | La conoscenza sui temi proposti è consolidata e organizzata, utilizzabile in modo autonomo da parte dello studente | La conoscenza sui temi proposti è essenziale, migliorabile con il sostegno del docente o dei compagni | La conoscenza è frammentaria e non consolidata, recuperabile con difficoltà con l’aiuto e lo stimolo del docente |
| **Consapevolezza del lavoro svolto** | Spiega le immagini e commenta la scelta del loro inserimento; anticipa con sicurezza il contenuto e lo scopo del lavoro svolto, senza dover guardare le slides | Prende spunto dalle slides, spiega le immagini e commenta la scelta del loro inserimento. | Legge le slides della presentazione e aggiunge qualche informazione | Conosce poco il contenuto della presentazione e non ne sa riferire in modo consapevole |
| **Capacità argomentativa** | Comunica le idee con entusiasmo e con un appropriato tono di voce, il linguaggio è chiaro e sintetico, con termini specifici appropriati e l'esposizione segue rigorosamente un percorso logico predefinito | Comunica le idee con un appropriato tono di voce, il linguaggio, pur essendo ben comprensibile, è a volte prolisso, con termini adeguati, e l'esposizione non è sempre strutturata in modo logico | Evidenzia alcune difficoltà nella comunicazione delle idee dovute al tono di voce, alla carenza nella preparazione o all’incompletezza del lavoro. Il linguaggio non è sempre chiaro e i termini talvolta inadeguati, l’esposizione risulta frammentata  | Il linguaggio è spesso confuso e l'esposizione è frammentaria e non segue una struttura logica; la terminologia specifica non viene utilizzata o è del tutto inadeguata al contesto |
| **Approfondimento, valutazioni personali, senso critico** | Esprime la propria opinione personale ed è in grado di confrontarsi con tesi diverse adeguando il proprio pensiero e motivando le proprie scelte  | Su richiesta esprime la propria opinione sulle questioni poste provando a spiegare le motivazioni delle proprie scelte | Non è del tutto consapevole della propria opinione in merito alle questioni poste, e se sollecitato risponde in modo generico | Si rifiuta o non è in grado di esprimere opinioni personali sulle questioni poste, che affronta con una certa superficialità |

|  |
| --- |
| **ATTEGGIAMENTI INDIVIDUALI** |
| **Partecipazione, impegno, assunzione di responsabilità**  | Ha seguito con interesse ed entusiasmo il lavoro svolto, ha apportato contributi personali assumendo un atteggiamento sempre positivo e rispettoso degli impegni presi | Si è impegnato con regolarità nello studio e nel lavoro da svolgere, assumendo degli impegni che è riuscito a rispettare | Ha partecipato al lavoro svolto ma non sempre in modo assiduo e con un contributo personale limitato e non sempre puntuale | Ha partecipato poco all’attività proposta, rivelando scarsa attenzione e modesto interesse per le tematiche e per gli impegni assunti |
| **Atteggiamento collaborativo e rispetto del parere degli altri** | L’alunno dimostra interesse e impegno a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti e trovare soluzioni. Collabora attivamente con il gruppo di appartenenza ed è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti | L’alunno dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera. Condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all’interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri. | L’alunno lavora nel gruppo adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri. Condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se sollecitato. | L’alunno lavora nel gruppo solo dietro sollecitazione, accettando passivamente le soluzioni proposte dagli altri. Condivide poco il lavoro con il gruppo di appartenenza, e collabora il minimo indispensabile e solo dietro sollecitazione |
| **Comportamenti coerenti rispetto alle tematiche affrontate** | L’alunno assume sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti responsabili, sostenibili e coerenti con le regole e i principi stabiliti, di cui mostra avere piena consapevolezza e condivisione | L’alunno adotta comportamenti responsabili e coerenti con le regole e i principi stabiliti, assumendo stili di vita corretti e sostenibili. | Su sollecitazione, l’alunno adotta comportamenti coerenti con le regole e i principi stabiliti, dimostrando un adeguato rispetto per le questioni e i valori su cui ha lavorato. | L’alunno risulta disinteressato ad assumere comportamenti coerenti con le tematiche e i valori su cui ha lavorato |