



TABELLA DI VALUTAZIONE DAD

CRITERI	INDICATORI	PUNTI 1 Inesistente /totalmente assente	PUNTI 2 Gravemente insufficiente.	PUNTI 3 Lacunoso.	PUNTI 4 Sufficiente.	PUNTI 5 Discreto/Buono	PUNTI 6 Distinto/ottimo
PARTECIPAZIONE	- Visualizzazione del Registro Elettronico/Classroom per le comunicazioni, i compiti assegnati e gli impegni di video lezione; - accesso alla piattaforma per la didattica a distanza (Meet); - visualizzazione delle attività o, in presenza, di problemi tecnici, segnalazione al docente.	L'alunno è assente a tutte le attività proposte, sia quelle in videolezione che quelle svolte in remoto. Non risponde alle continue sollecitazioni quanto a partecipazione e impegno. L'attività didattica, già discontinua e fragile durante l'attività in presenza, risulta interrotta e non pervenuta.	L'alunno adduce giustificazioni immotivate e inattendibili alla sua sostanziale assenza di fronte alle proposte formative, sia in classe virtuale che il remoto. E' fortemente discontinua la sua partecipazione e interesse, saltuaria la consegna dei compiti assegnati, nonostante i continui solleciti.	L'alunno mostra difficoltà nell'approccio alla Didattica a distanza, pur impegnandosi nei limiti delle sue risorse cognitive e strumentali. Non sempre puntuale la consegna dei compiti, dovuta alla sporadica interazione col docente, per carenza organizzativa e motivazionale	L'alunno partecipa adeguatamente alle attività proposte, impegnandosi a superare le difficoltà oggettive, sia riguardo allo studio disciplinare che alla modalità DAD, per la quale risente della mancata presenza fisica del docente, assidua e disponibile a continui feedback e rinforzi. Tuttavia il processo di apprendimento si colloca in un'ottica positiva di recupero lento e graduale delle lacune accumulate.	L'alunno mostra consapevolezza delle difficoltà metodologiche e si organizza con sistematicità al superamento delle criticità. L'impegno è costante, la partecipazione attiva e trova le giuste motivazioni all'apprendimento.	Partecipa in modo pertinente, originale e creativo, con opinioni motivate, espresse nel rispetto dei compagni. Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne. La frequenza e puntualità sono esemplari. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.

IMPEGNO	-partecipazione a tutte le attività; - svolgimento accurato e completo dei compiti; - consegna puntuale di compiti assegnati	L'alunno non mostra interesse e attenzione alle problematiche proposte. Non interviene. Impegno nullo.	L'alunno ha tempi di attenzione brevi e mostra un limitato interesse. Interviene in modo non pertinente. Mostra difficoltà ad esprimere opinioni personali motivate. Impegno scarso.	L'alunno segue e s'interessa in modo non sempre continuo all'attività educativa e didattica. Interviene correttamente, se sollecitato. Impegno accettabile.	L'alunno è generalmente attento all'attività educativa e didattica. Partecipa in modo corretto e pertinente, ma non sempre spontaneo. Impegno soddisfacente	L'alunno dimostra spiccato interesse per le attività educative e didattiche. Partecipa in modo pertinente, originale e creativo, con opinioni motivate, espresse nel rispetto dei compagni. Impegno assiduo, con approfondimenti personali.	Impegno assiduo, responsabile, e proficuo con approfondimenti personali. Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.
CORRETTEZZA LINGUISTICA	-Correttezza e completezza morfo-sintattica; -lessico ricco ed appropriato indispensabile per argomentare nei vari contesti	Il lessico è povero e ripetitivo. Le forme strutturali sono lacunose e superficiali e non si argomenta in modo coerente al contesto di riferimento	Il lessico è generico non sempre preciso e le strutture morfosintattiche sono inadeguate e incomplete; non si argomenta in modo coerente al contesto di riferimento	Il lessico è involuto e poco corretto/ poco comprensibili e le forme strutturali non sono del tutto adeguate coerenti con il contesto descritto	Il lessico è semplice ma corretto e le forme strutturali sono adeguate coerenti con il contesto descritto	Il lessico è completo e chiaro. Le forme strutturali lineari e complete con argomentazione organica e coerente	Il lessico è ricco e articolato e le forme strutturali sono complesse e precise funzionali al contesto di riferimento
USO DEL LINGUAGGIO TECNICO	Utilizzo del linguaggio tecnico articolato e fluido. Terminologia precisa e appropriata coerente con la situazione descritta .	Il linguaggio specifico è confuso e mostra un uso inadeguato dei termini tecnici in relazione alle diverse situazioni descritte.	Il linguaggio specifico non è corretto e mostra un uso improprio dei termini tecnici in relazione alle diverse situazioni descritte.	Il linguaggio tecnico è semplice, non è del tutto adeguato e i termini usati non sono sempre appropriati alla situazione descritta.	Il linguaggio tecnico è semplice, ma comunque adeguato i termini usati sono appropriati alla situazione descritta.	Il linguaggio tecnico è corretto ed adeguato i termini tecnici sono più che appropriati alla situazione descritta.	Il Linguaggio tecnico è articolato e fluido con termini tecnici specifici ed appropriati al contesto descritto.

UTILIZZO DEI CONTENUTI	I contenuti scelti sono pertinenti e significativi in rapporto al tema trattato con elementi di rielaborazione personale	Non riesce ad utilizzare neanche parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice percorso/prodotto	I contenuti sono parziali, superficiali e non del tutto pertinenti	I contenuti sono essenziali ma pertinenti	I contenuti sono completi	I contenuti sono completi con alcuni spunti di rielaborazione e personale	I contenuti sono rielaborati in modo completo e significativo con spiccato senso critico
IMPIEGO DOCUMENTATO DELLE FONTI	Sono state impiegate tutte le fonti con correttezza metodologica	Le fonti non vengono citate.	Vengono utilizzate e documentate poche fonti.	Vengono utilizzate e documentate fonti fornite solo dai docenti o compagni	Le fonti vengono citate adeguatamente.	Impiego corretto per la maggior parte delle fonti sul piano metodologico	Impiego corretto di tutte le fonti con ricchezza metodologica
SPIRITO COLLABORATIVO SENSO DI RESPONSABILITÀ	- segnalazione, su richiesta o meno del docente, di difficoltà di apprendimento e/o necessità di spiegazioni; - supporto ai compagni; - rispetto delle scadenze e/o segnalazione di difficoltà al docente; - partecipazione attiva alle correzioni	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo. Non sempre riesce a gestire la conflittualità Riesce ad identificare alcuni punti di forza e debolezza non sempre gestiti in modo adeguato	Interagisce in modo poco collaborativo nel gruppo. Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità anche se con difficoltà Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo. Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità Rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto Interagisce attivamente nel gruppo	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	
PUNTEGGIO COMPLESSIVO:/10 [(totale / (n°righe * 6))*10] es tutti1=7/42*10= 2; tutti2 14/42*10=3; tutti3 21/42*10=5; tutti4 28/42*10=7; tutti5 35/42*10=8; tutti6 42/42*10=10.							

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

F.to Rita Ortenzia DE VITO

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del D. Lgs. 39/93