



## TABELLA DI VALUTAZIONE DAD

CRITERI	INDICATORI	PUNTI 1 Inesistente /totalmente assente	PUNTI 2 Gravemente insufficiente.	PUNTI 3 Lacunoso.	PUNTI 4 Sufficiente.	PUNTI 5 Discreto/Buono	PUNTI 6 Distinto/ottimo
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<p>- Visualizzazione del Registro Elettronico/Classroom per le comunicazioni, i compiti assegnati e gli impegni di video lezione;</p> <p>- accesso alla piattaforma per la didattica a distanza (Meet);</p> <p>- visualizzazione delle attività o, in presenza, di problemi tecnici, segnalazione al docente.</p>	<p>L'alunno è assente a tutte le attività proposte, sia quelle in videolezione che quelle svolte in remoto. Non risponde alle continue sollecitazioni quanto a partecipazione e impegno. L'attività didattica, già discontinua e fragile durante l'attività in presenza, risulta interrotta e non pervenuta.</p>	<p>L'alunno adduce giustificazioni immotivate e inattendibili alla sua sostanziale assenza di fronte alle proposte formative, sia in classe virtuale che il remoto. E' fortemente discontinua la sua partecipazione e interesse, saltuaria la consegna dei compiti assegnati, nonostante i continui solleciti.</p>	<p>L'alunno mostra difficoltà nell'approccio alla Didattica a distanza, pur impegnandosi nei limiti delle sue risorse cognitive e strumentali. Non sempre puntuale la consegna dei compiti, dovuta alla sporadica interazione col docente, per carenza organizzativa e motivazionale</p>	<p>L'alunno partecipa adeguatamente alle attività proposte, impegnandosi a superare le difficoltà oggettive, sia riguardo allo studio disciplinare che alla modalità DAD, per la quale risente della mancata presenza fisica del docente, assidua e disponibile a continui feedback e rinforzi. Tuttavia il processo di apprendimento si colloca in un'ottica positiva di recupero lento e graduale delle lacune accumulate.</p>	<p>L'alunno mostra consapevolezza delle difficoltà metodologiche e si organizza con sistematicità al superamento delle criticità. L'impegno è costante, la partecipazione attiva e trova le giuste motivazioni all'apprendimento.</p>	<p>Partecipa in modo pertinente, originale e creativo, con opinioni motivate, espresse nel rispetto dei compagni. Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne. La frequenza e puntualità sono esemplari. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.</p>

<b>IMPEGNO</b>	-partecipazione a tutte le attività; - svolgimento accurato e completo dei compiti; - consegna puntuale di compiti assegnati	L'alunno non mostra interesse e attenzione alle problematiche proposte. Non interviene. Impegno nullo.	L'alunno ha tempi di attenzione brevi e mostra un limitato interesse. Interviene in modo non pertinente. Mostra difficoltà ad esprimere opinioni personali motivate. Impegno scarso.	L'alunno segue e s'interessa in modo non sempre continuo all'attività educativa e didattica. Interviene correttamente, se sollecitato. Impegno accettabile.	L'alunno è generalmente attento all'attività educativa e didattica. Partecipa in modo corretto e pertinente, ma non sempre spontaneo. Impegno soddisfacente	L'alunno dimostra spiccato interesse per le attività educative e didattiche. Partecipa in modo pertinente, originale e creativo, con opinioni motivate, espresse nel rispetto dei compagni. Impegno assiduo, con approfondimenti personali.	Impegno assiduo, responsabile, e proficuo con approfondimenti personali. Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.
<b>CORRETTEZZA LINGUISTICA</b>	-Correttezza e completezza morfo-sintattica; -lessico ricco ed appropriato indispensabile per argomentare nei vari contesti	Il lessico è povero e ripetitivo. Le forme strutturali sono lacunose e superficiali e non si argomenta in modo coerente al contesto di riferimento	Il lessico è generico non sempre preciso e le strutture morfosintattiche sono inadeguate e incomplete; non si argomenta in modo coerente al contesto di riferimento	Il lessico è involuto e poco corretto/ poco comprensibili e le forme strutturali non sono del tutto adeguate coerenti con il contesto descritto	Il lessico è semplice ma corretto e le forme strutturali sono adeguate coerenti con il contesto descritto	Il lessico è completo e chiaro. Le forme strutturali lineari e complete con argomentazione organica e coerente	Il lessico è ricco e articolato e le forme strutturali sono complesse e precise funzionali al contesto di riferimento
<b>USO DEL LINGUAGGIO TECNICO</b>	Utilizzo del linguaggio tecnico articolato e fluido. Terminologia precisa e appropriata coerente con la situazione descritta .	Il linguaggio specifico è confuso e mostra un uso inadeguato dei termini tecnici in relazione alle diverse situazioni descritte.	Il linguaggio specifico non è corretto e mostra un uso improprio dei termini tecnici in relazione alle diverse situazioni descritte.	Il linguaggio tecnico è semplice, non è del tutto adeguato e i termini usati non sono sempre appropriati alla situazione descritta.	Il linguaggio tecnico è semplice, ma comunque adeguato i termini usati sono appropriati alla situazione descritta.	Il linguaggio tecnico è corretto ed adeguato i termini tecnici sono più che appropriati alla situazione descritta.	Il Linguaggio tecnico è articolato e fluido con termini tecnici specifici ed appropriati al contesto descritto.

<b>UTILIZZO DEI CONTENUTI</b>	I contenuti scelti sono pertinenti e significativi in rapporto al tema trattato con elementi di rielaborazione personale	Non riesce ad utilizzare neanche parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice percorso/prodotto	I contenuti sono parziali, superficiali e non del tutto pertinenti	I contenuti sono essenziali ma pertinenti	I contenuti sono completi	I contenuti sono completi con alcuni spunti di rielaborazione e personale	I contenuti sono rielaborati in modo completo e significativo con spiccato senso critico
<b>IMPIEGO DOCUMENTATO DELLE FONTI</b>	Sono state impiegate tutte le fonti con correttezza metodologica	Le fonti non vengono citate.	Vengono utilizzate e documentate poche fonti.	Vengono utilizzate e documentate fonti fornite solo dai docenti o compagni	Le fonti vengono citate adeguatamente.	Impiego corretto per la maggior parte delle fonti sul piano metodologico	Impiego corretto di tutte le fonti con ricchezza metodologica
<b>SPIRITO COLLABORATIVO SENSO DI RESPONSABILITÀ</b>	- segnalazione, su richiesta o meno del docente, di difficoltà di apprendimento e/o necessità di spiegazioni; - supporto ai compagni; - rispetto delle scadenze e/o segnalazione di difficoltà al docente; - partecipazione attiva alle correzioni	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo. Non sempre riesce a gestire la conflittualità Riesce ad identificare alcuni punti di forza e debolezza non sempre gestiti in modo adeguato	Interagisce in modo poco collaborativo nel gruppo. Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità anche se con difficoltà Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo. Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità Rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto Interagisce attivamente nel gruppo	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO: ...../10</b> [(totale / (n°righe * 6))*10] es tutti1=7/42*10= 2; tutti2 14/42*10=3; tutti3 21/42*10=5; tutti4 28/42*10=7; tutti5 35/42*10=8; tutti6 42/42*10=10.							

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**F.to Rita Ortenzia DE VITO**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del D. Lgs. 39/93