**Progetto formativo individuale**

**p.f.i.**

D.L. n.61/2017

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**classe……………………**

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 1 DATI GENERALI E ANAGRAFICI DELL’ALUNNO** |
| COGNOME.......................................................................NOME……………………………………..  DATA DI NASCITA ………………. LUOGO.......................................................................................  RESIDENTE A..........................................VIA......................................N.........Tel……...................... | | |

|  |
| --- |
| **DATI RELATIVI AL CONTESTO FAMILIARE E SOCIALE**  **(rilevanti ai fini dell’inclusione scolastica):** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** | **Relazione di parentela** | **Sede di lavoro e eventuale recapito telefonico** | **Ulteriori informazioni** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**DATI RELATIVI ALLA FREQUENZA SCOLASTICA**

|  |
| --- |
| **ANNO SCOLASTICO……………………**  **SCUOLA………………………………………………………………………………………..**  **CLASSE………… SEZIONE……………..**  **FREQUENZA:**  **□ regolare**  **□ irregolare**  **□ eventuali ripetenze** |

**DATI RELATIVI AI REFERENTI IN AMBITO DIDATTICO-EDUCATIVO**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE COORDINATORE DELLA CLASSE** |  |
| **DOCENTE TUTOR** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)** |  |
| * **minorati vista** |  |
| * **minorati udito** |  |
| * **Psicofisici** |  |
| 1. **disturbi evolutivi specifici** |  |
| * **DSA** |  |
| * **ADHD/DOP** |  |
| * **Borderline cognitivo** |  |
| * **Altro (Difficoltà di apprendimento Aree L.E. e L.M.)** |  |
| 1. **svantaggio (indicare il disagio prevalente)** |  |
| * **Socio-economico** |  |
| * **Linguistico-culturale** |  |
| * **Disagio comportamentale/relazionale** |  |
| * **Altro** |  |

**EVENTUALE TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**CERTIFICAZIONE CLINICA**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………….**

GG

**LIVELLO DI CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA**

(se l’alunno di madrelingua non italiana o di recente immigrazione)

Lettura e scrittura A1 A2 B1 B2

Comprensione ed esposizione orale A1 A2 B1 B2

GG

|  |
| --- |
| **QUADRO N.2: SINTESI DEL BILANCIO PERSONALE INIZIALE** |
| 1. **PROFILO DELL’ALLIEVO**   (Da definire attraverso il questionario e l’osservazione diretta)  L’alunno dimostra di essere *consapevole /pienamente, solo in parte, per nulla* della specificità del percorso formativo scelto, verso cui mostra una *buona/discreta/sufficiente/scarsa* attitudine /predisposizione.  La partecipazione in classe è *attiva/passiva/discontinua/costruttiva/disinteressata* al dialogo didattico-educativo.  Il metodo di studio è *adeguato/sufficientemente adeguato/poco adeguato/inadeguato.*  Il grado di autonomia nello svolgere i compiti è *buono/sufficiente/quasi sufficiente/insufficiente.*  L’alunno dimostra di possedere un *alto/buono/discreto/sufficiente/basso* livello di autostima e *pare /non pare* nutrire *importanti/serie/sufficienti/poche/nessuna/particolari* aspettative/a nei confronti del suo futuro scolastico.  Nello studio domestico l’impegno è *continuo/discontinuo/saltuario/scarso.*  I suoi stili di apprendimento dominanti sono: *visivo verbale/visivo non verbale/uditivo/cinestetico e globale/analitico\*;* l’alunno/a pare averne *piena*/*discreta/parziale/nessuna* consapevolezza; è più incline al lavoro *individuale/ in gruppo.*  L’alunno/a si dimostra generalmente *responsabile/parzialmente responsabile/ per niente responsabile* nella gestione del lavoro e dei materiali scolastici; la sua relazione con gli insegnanti è *corretta/abbastanza corretta/ non sempre corretta* come anche/ma non anche con i suoi pari (o viceversa).  Fuori dall’ambito scolastico, l’alunno/a afferma di avere *numerosi/alcuni/pochi* interessi, tra cui …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  I punti di forza dell’allievo sono ………………………………………………………… ……(specificare una o più qualità);  gli aspetti da migliorare sono ……………………………………………………………………(specificare una o più qualità). |

|  |
| --- |
| 1. **COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI**   (da reperire in Segreteria Alunni) |
| **PRECEDENTI ESPERIENZE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE** ( indicare la scuola o il percorso formativo di provenienza) |
| **EVENTUALI RIPETENZE (**indicare la/e classe/i ripetuta/e) |
| **TITOLO DI STUDIO CONSEGUITO** L’alunno/a ha conseguito il diploma di scuola secondaria di I grado con votazione di ……./10 nell’anno scolastico 201… - 201…. |
| **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI RISULTATI INVALSI RELATIVI AL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**  Il docente tutor *ha preso visione della certificazione delle competenze del primo ciclo di istruzione, che è stata allegata al fascicolo del bilancio personale iniziale dello studente* / *non ha potuto prendere visione in quanto non consegnata all’atto dell’iscrizione*.  Dai livelli acquisiti nella certificazione emergono particolari competenze in ambito linguistico / scientifico-tecnologico e matematico / digitale / sociale e civico / metacognitivo / creativo / storico-culturale / artistico, mentre si possono rilevare difficoltà/bisogna migliorare in ambito ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………Dai risultati della prova INVALSI in uscita dal I ciclo emergono livelli *adeguati/parzialmente adeguati* in italiano / matematica / inglese *oppure* La certificazione dei risultati della prova INVALSI conclusiva del I ciclo *non è stata consegnata in segreteria / non è stata rilasciata all’alunno/a, poiché non prevista ad obbligo di legge prima dell’anno scolastico 2017-18.* |

|  |
| --- |
| 1. **COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI ED INFORMALI**   (da rilevare in seguito al Colloquio con genitori e alunno/alunna) |
| In occasione del colloquio-intervista effettuato dal docente tutor, l’alunno/a ha dichiarato di aver  acquisito le seguenti competenze: |

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTESTO DELLA COMPETENZA** | **COMPETENZE ACQUISITE CERTIFICATE** |
| **NON FORMALE**  (Indicare le competenze acquisite in contesti diversi quali il volontariato, le attività sportive, l’associazionismo scout, ecc. le cui attività svolte sono riscontrate con attestati rilasciati dall’organizzazione) |  |
| **CONTESTO DELLA COMPETENZA** | **COMPETENZE ACQUISITE NON CERTIFICATE** |
| **INFORMALE**  (Indicare le competenze acquisite in contesti diversi quali attività ed esperienze di vita famigliare, attività sociali e culturali, ecc. non riscontrabili con attestati o dichiarazioni) |  |

|  |
| --- |
| 1. **ESITI DELLE EVENTUALI PROVE D’INGRESSO SVOLTE**   (da rilevare attraverso i dati in possesso del coordinatore di classe) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **TIPO DI PROVA**  scritta/orale; strutturata/semistrutturata/non strutturata | **ESITO IN TERMINI DI PREREQUISITI**  (molto positivo, positivo,  sufficiente, insufficiente) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 3: OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINE DI PERSONALIZZAZIONE** |
| (*Indicare quali tra gli* ***obiettivi educativi trasversali****,* ***socio-comportamentali****,* ***formativi disciplinari******e di competenza chiave di cittadinanza,*** esplicitati nella P.A.C. (e nell’eventuale P.E.I. o P.D.P.), *si intendono perseguire per l’alunno, attraverso gli interventi di personalizzazione del percorso formativo*)  *(p.e. partecipazione alla vita scolastica per alunni a rischio dispersione/devianza scolastica; inclusione/socializzazione all’interno del contesto classe per alunni con difficoltà di inserimento nella classe; risultati di apprendimento della lingua italiana per alunni non italofoni; recupero o potenziamento dei risultati di apprendimento; recupero o conseguimento di crediti per il passaggio di altri percorsi di istruzione e formazione; conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, ecc.); sviluppo di particolari conoscenze, abilità e competenze o educazione alla cittadinanza attraverso progetti curriculari ed extracurriculari.); potenziamento dei propri risultati di apprendimento; altro…*  A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale dell’alunno e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:  **OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI**:…………………………………………………………………………………………………………………….  **OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI**:……………………………………………………………………………………………………………….  **OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI**:…………………………………………………………………………………………………………………..  **OBIETTIVI DI COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA:**……………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 4 : STRATEGIE E STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI**  **(nel caso di un alunno privo di altre tutele quali P.D.P. e/o P.E.I.)** |

Considerate le difficoltà di apprendimento e i bisogni formativi riscontrati, il Consiglio di classe, decide di adottare le seguenti strategie metodologiche e strumenti didattici specifiche per l’alunno:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE PER L’ALUNNO** |  |  |
|  | **SI** | **NO** |
| * Organizzare i contenuti didattici in sezioni brevi |  |  |
| * Intercalare alle sezioni didattiche momenti di recupero, rinforzo, riformulazione, lavoro individuale, ecc. |  |  |
| * Mostrare accoglienza motivazionale durante le interrogazioni o richieste di intervento |  |  |
| * Valorizzare le prestazioni |  |  |
| * Porre il compito richiesto (difficoltà, obiettivo, concetto, prestazione) in sequenze non lunghe |  |  |
| * Collegare gli apprendimenti a esperienze stimolanti e significative per il ragazzo |  |  |
| * Per agevolare lo studio individuale creare delle mappe concettuali personalizzate |  |  |
| * Nelle verifiche dare prove graduate per livelli, valutando il lavoro svolto dal ragazzo |  |  |
| * Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio. |  |  |
| * Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. |  |  |
| |  | | --- | | * Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di   apprendimento negli alunni. | |  |  |
| * Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi (Cooperative learning) |  |  |
| * Predisporre azioni di tutoraggio |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **STRUMENTI DIDATTICI**   Indicare gli strumenti didattici da utilizzare per l’applicazione delle strategie e metodologie didattiche adottate per l’alunno | SI | NO |
| **Immagini e foto per semplificare e meglio esplicitare gli argomenti** |  |  |
| **Libri di testo, cd rom** |  |  |
| **Chiavetta USB** |  |  |
| **Computer** |  |  |
| **Software didattici** |  |  |
| **Colori, pennarelli, evidenziatori** |  |  |
| **Calcolatrice** |  |  |
| **Mappe concettuali e/o schemi semplificativi** |  |  |

**N.B.** Per gli alunni con B.E.S. per i quali è stato predisposto un P.D.P. o un P.E.I. si rimanda a quanto stabilito nei suddetti percorsi personalizzati e/o individualizzati in merito a quanto previsto dal presente Quadro n.4

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 5: INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO** |

Per soddisfare i bisogni formativi riscontrati nell’alunno, il Consiglio di classe, decide di attuare, in modo conforme a quanto stabilito dalla P.A.C., i seguenti interventi di personalizzazione quali facilitatori del raggiungimento degli obiettivi educativi trasversali, socio-comportamentali, formativi disciplinari, nonché ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza definiti nel presente P.F.I. (vedi Quadro n.3).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TIPO D’INTERVENTO** | **PRIMO ANNO** | **ORE** |
| ACCOGLIENZA |  |  |
| ATTIVITA’ DI RECUPERO |  |  |
| ATTIVITA’ DI POTENZIAMENTO |  |  |
| ATTIVITA’ IN AMBIENTE SCOLASTICO  (*Svolte in orario curricolare ed extracurriculare)* |  |  |
| ATTIVITA’ IN AMBIENTE EXTRASCOLASTICO  *(Svolte in orario curricolare ed extracurriculare)* |  |  |
| PROGETTI STRUTTURALI  (*U.D.A. da personalizzare*) |  |  |
| ATTIVITA’ AGGIUNTIVE  (*Progetti di ampliamento dell’offerta formativa*) |  |  |
| ALTRO  (*es. attività previste dal progetto PCTO e/o stage, di cui indicare le attività più significative)* |  |  |

|  |
| --- |
| **QUADRO N.6: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO** |

Per la compilazione del Quadro n. 6 è necessario riportare i risultati conseguiti dall’alunna/o in termini di :

* Conoscenze, Abilità e Competenze relative alle Unità di Apprendimento opportunamente organizzate
* Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza relative agli obiettivi prefissati (vedi Quadro n.3)

**CLASSE PRIMA**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

Nel **PRIMO QUADRIMESTRE** i risultati raggiunti sono nel complesso:

□ totalmente insufficienti

□ gravemente insufficienti

□ insufficienti

□ sufficienti

□ discreti

□ buoni

□ ottimi

N.B. I criteri di valutazione sono quelli riportati nella tabella inserita nel PTOF d’Istituto.

In caso di risultati negativi riportare la/e disciplina/e per le quali l’alunno/a ha carenze formative:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASSE CULTURALE** | **DISCIPLINA** | **MISURE DI RECUPERO** *(indicare uda da recuperare e modalità: Fermo didattico - Studio autonomo – Corso di recupero – Altro)* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**SECONDO QUADRIMESTRE**

Le eventuali carenze formative del **PRIMO QUADRIMESTRE**: (in assenza di carenze non è necessaria alcuna selezione):

□ sono state recuperate

□ non sono state recuperate

□ recuperate in parte (specificare cosa ……..…………….)

Nel **SECONDO QUADRIMESTRE** i risultati raggiunti sono nel complesso:

□ totalmente insufficienti

□ gravemente insufficienti

□ insufficienti

□ sufficienti

□ discreti

□ buoni

□ ottimi

N.B. I criteri di valutazione sono quelli riportati nella tabella inserita nel PTOF d’Istituto.

In caso di risultati negativi riportare la/e disciplina/e per le quali l’alunno/a ha carenze formative:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASSE CULTURALE** | **DISCIPLINA** | **MISURE DI RECUPERO** *(indicare uda da recuperare e modalità: Fermo didattico - Studio autonomo – Corso di recupero – Altro)* |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:**  *(Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo / percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)*  *………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………* |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL SECONDO ANNO DEL BIENNIO:**  *(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF e riportati nel verbale dello scrutinio finale)*  (*Cancellare le opzioni che non interessano tra A, B e C)*  A) Lo studente/La studentessa **ha frequentato meno del 75% del monte ore personalizzato e non ha diritto a deroga**.  L'anno scolastico non è valido e **lo studente non è ammesso alla classe successiva**  B) Lo studente/La studentessa **ha frequentato meno del 75% del monte ore personalizzato ed ha diritto a deroga** per…………………………………………………………………(*indicare il motivo*). Si procede alla valutazione degli apprendimenti disciplinari, delle competenze maturate, della motivazione e delle attitudini.  C) Lo studente/La studentessa **ha frequentato almeno il 75%** del monte ore personalizzato. Si procede alla valutazione degli apprendimenti disciplinari, delle competenze maturate, della motivazione e delle attitudini.  (*da compilare nel caso di scelta tra opzione B o C*)  Lo studente **ha riportato una valutazione negativa** in n……… discipline e deficit nelle competenze attese tali da non poter ipotizzare il pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al termine del secondo anno, neanche a seguito degli adattamenti del P.F.I. e/o di un miglioramento dell’impegno, della motivazione e dell’efficacia del processo di apprendimento. In tal caso lo studente è **non ammesso alla classe successiva.** |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO/A A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE:** *(indicare data e motivazione)*  *…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………* |

**PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO**

La Programmazione Curriculare per singola materia (P.A.M.: Piano Annuale Materia), sottoscritta **dal *team* docenti** del Consiglio di Classe, vengono riportate nel Registro dei Verbali e comunicate alla famiglia.

Ogni insegnante opererà secondo quanto previsto ed esplicitato dalla propria progettazione disciplinare (si tenga presente che la progettazione può essere oggetto di aggiornamento per una ridefinizione degli obiettivi e dei contenuti, sulla base delle necessità e delle potenzialità dell’alunno).

Il presente P.F.I. potrà variare nel corso dell’anno in conseguenza delle esigenze espresse dall’alunno e del consiglio di classe.

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente P.F.I, per il successo formativo dell'alunno.**

**FIRMA DEI DOCENTI a.s. 2023/2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

**IL DOCENTE COORDINATORE DI CLASSE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL TUTOR** **DELL’ALUNNO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_