



I.I.S.S. "FERRARIS • DE MARCO • VALZANI"
Polo Tecnico Professionale "MESSAPIA"



RESTITUZIONE DATI INVALSI CLASSI II e V SECONDARIA DI II GRADO A.S. 2022-23

A cura della
Commissione Valutazione e Miglioramento

Presentazione

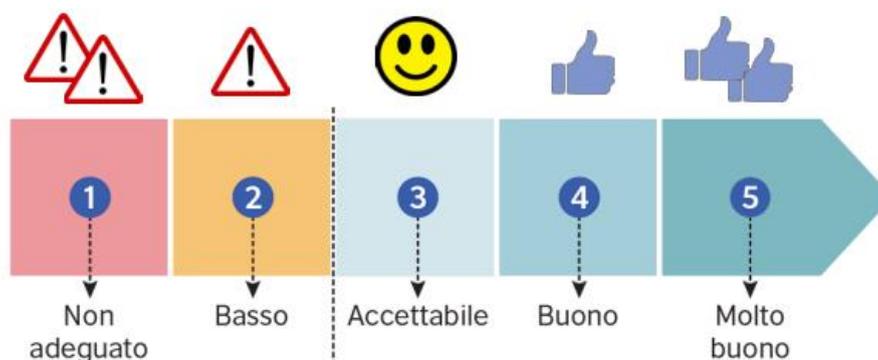
Nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e per la progettazione didattica del nuovo anno scolastico, l'INVALSI restituisce alle scuole generalmente a inizio settembre, quest'anno già a fine agosto, ed in forma riservata i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con le medie a livello nazionale e locale, macro-area o regione, e con quelli di classi e scuole frequentate da studenti comparabili dal punto di vista socio-economico e della preparazione in ingresso.

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fundamentalmente l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza e l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano, di Matematica e di Inglese (per i gradi scolastici interessati) nel loro complesso.

Molti dati sono restituiti, opportunamente aggregati, sotto forma sia di tabelle sia di grafici. Mentre le prime offrono una rappresentazione sistematica dei dati e facilitano la lettura della singola informazione, i grafici rappresentano in modo sintetico i dati mettendoli a confronto in modo diretto, consentendo così di avere una percezione globale e immediata degli esiti conseguiti dalla scuola e dalle classi.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

I **livelli di competenza** per italiano e matematica sono 5:



Per inglese, la cui prova viene somministrata solo al grado 13, i risultati sono distribuiti su 3 livelli di apprendimento: "non raggiungono livello B1", "livello B1" e "livello B2".

Nella nostra scuola la partecipazione alle prove INVALSI nell'a.s.2022/2023 ha riguardato la totalità degli alunni delle classi quinte realmente frequentati, essendo requisito di accesso per l'esame di maturità, e la quasi totalità per gli alunni delle classi seconde. Per il primo anno si sono cimentati nelle prove per il grado 13 anche gli studenti del terzo periodo dei corsi serali. Tutte le classi, quindi, hanno superato il 50% di partecipazione necessaria affinché INVALSI restituisse i dati.

Le prove sono state svolte in formato CBT (Computer Based Test).

ANALISI DEI DATI RELATIVA ALLE CLASSI QUINTE DELL'ISTITUTO

1. Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Prova di Italiano: ISTITUTO

Riguardo la prova di Italiano, dal confronto tra il nostro Istituto con la regione Puglia, il Sud Italia e la Nazione intera, si registra un notevole scarto nelle percentuali di studenti che hanno raggiunto i due livelli più alti (4 e 5). Nello specifico, sia per il livello 4 che per il livello 5 la percentuale registrata dal nostro Istituto è pari allo 0%.

Analoga situazione per quanto riguarda il livello 3 in cui netta è la differenza tra la percentuale registrata dal nostro Istituto e le percentuali regionali e nazionali (17 punti circa in meno).

Di contro, la percentuale dei nostri alunni a livello 1, il più basso, è nettamente superiore rispetto sia a media regionale sia a quella della macro-area e della Nazione.

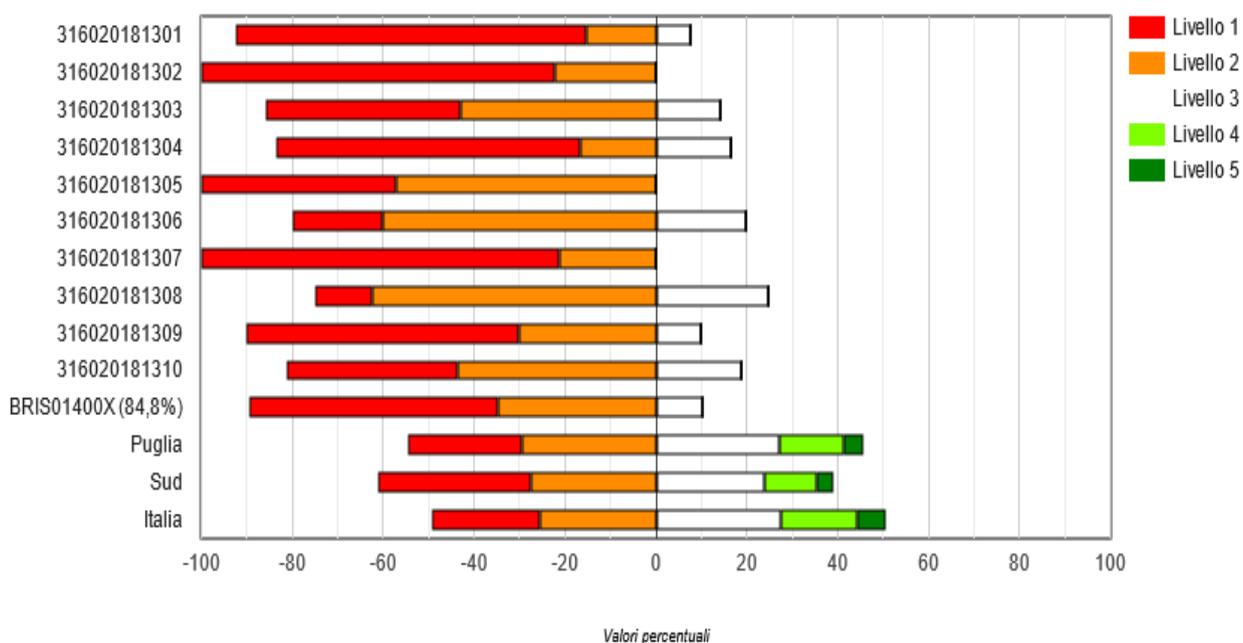
La percentuale a livello 2 è di poco superiore ai valori di confronto.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
316020181301 – 5D (IP)	10 (76,9%)	2 (15,4%)	1 (7,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	92,9
316020181302 – 5E (IP)	7 (77,8%)	2 (22,2%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
316020181303 – 5F (IP)	3 (42,9%)	3 (42,9%)	1 (14,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	87,5
316020181304 – 5G (IP)	4 (66,7%)	1 (16,7%)	1 (16,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	75,0
316020181305 – 5C (IP)	3 (42,9%)	4 (57,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	77,8
316020181306 – 5H (IP)	1 (20,0%)	3 (60,0%)	1 (20,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	71,4
316020181307 – 5B (IP)	11 (78,6%)	3 (21,4%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	87,5
316020181308 - 5AT (IT)	1 (12,5%)	5 (62,5%)	2 (25,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	72,7
316020181309 – 5AGC (IT)	6 (60,0%)	3 (30,0%)	1 (10,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	76,9
316020181310 – 5ASIA (IT)	6 (37,5%)	7 (43,8%)	3 (18,8%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	94,1
BRIS01400X	52 (54,7%)	33 (34,7%)	10 (10,5%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	84,8
Puglia	25,1%	29,4%	27,1%	14,2%	4,3%	-
Sud	33,4%	27,6%	24,0%	11,5%	3,5%	-
Italia	23,6%	25,7%	27,4%	17,0%	6,3%	-

Come si evince dalla tabella e dal grafico sottostante, le classi 5E, 5C, 5B dell'IP registrano la presenza di tutti gli studenti tra i livelli 1 e 2, con percentuale più alta nel livello 1 per le classi 5E e 5B sempre dell'Indirizzo Professionale.

Dal confronto emerge che tutte le classi sia nell'IP che nell'IT registrano lo 0% nei livelli 4 e 5.

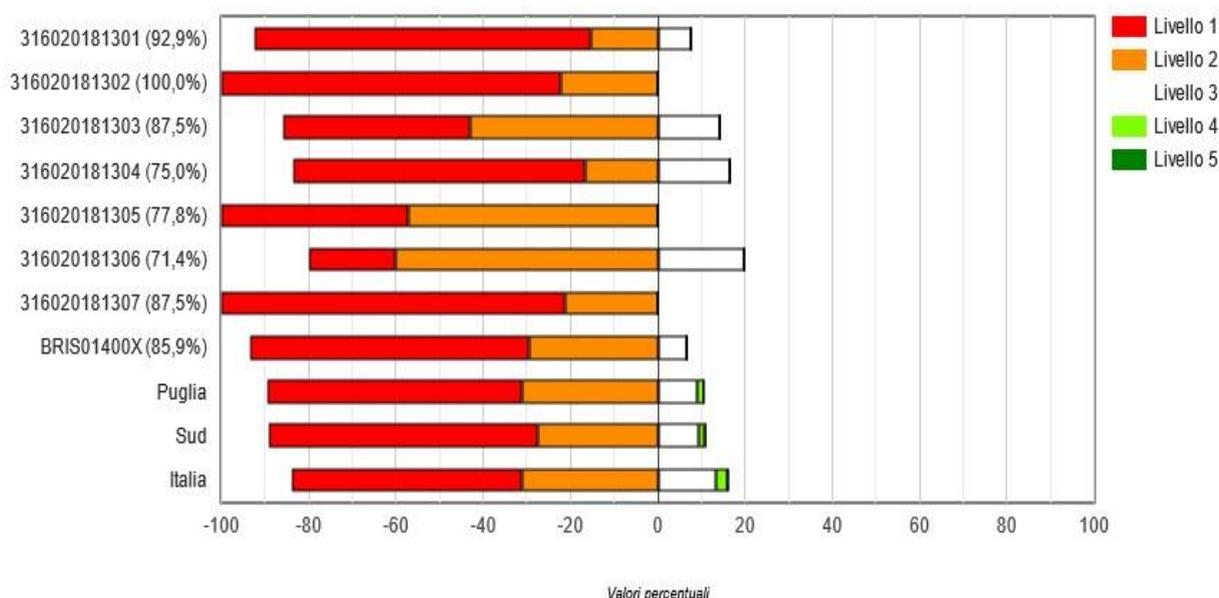
Grafico 2a: BRIS01400X - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Italiano:
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Prova di Italiano: ISTITUTO PROFESSIONALE

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
316020181301 – 5D	10 (76,9%)	2 (15,4%)	1 (7,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	92,9
316020181302 – 5E	7 (77,8%)	2 (22,2%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
316020181303 – 5F	3 (42,9%)	3 (42,9%)	1 (14,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	87,5
316020181304 – 5G	4 (66,7%)	1 (16,7%)	1 (16,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	75,0
316020181305 – 5C	3 (42,9%)	4 (57,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	77,8
316020181306 – 5H	1 (20,0%)	3 (60,0%)	1 (20,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	71,4
316020181307 – 5B	11 (78,6%)	3 (21,4%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	87,5
BRIS01400X	39 (63,9%)	18 (29,5%)	4 (6,6%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	85,9
Puglia	58,3%	31,3%	8,9%	1,5%	0,1%	-
Sud	61,5%	27,5%	9,3%	1,5%	0,2%	-
Italia	52,7%	31,1%	13,3%	2,6%	0,3%	-

Grafico 2a: BRIS01400X - Istituti Professionali e leFP statali - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Italiano:
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



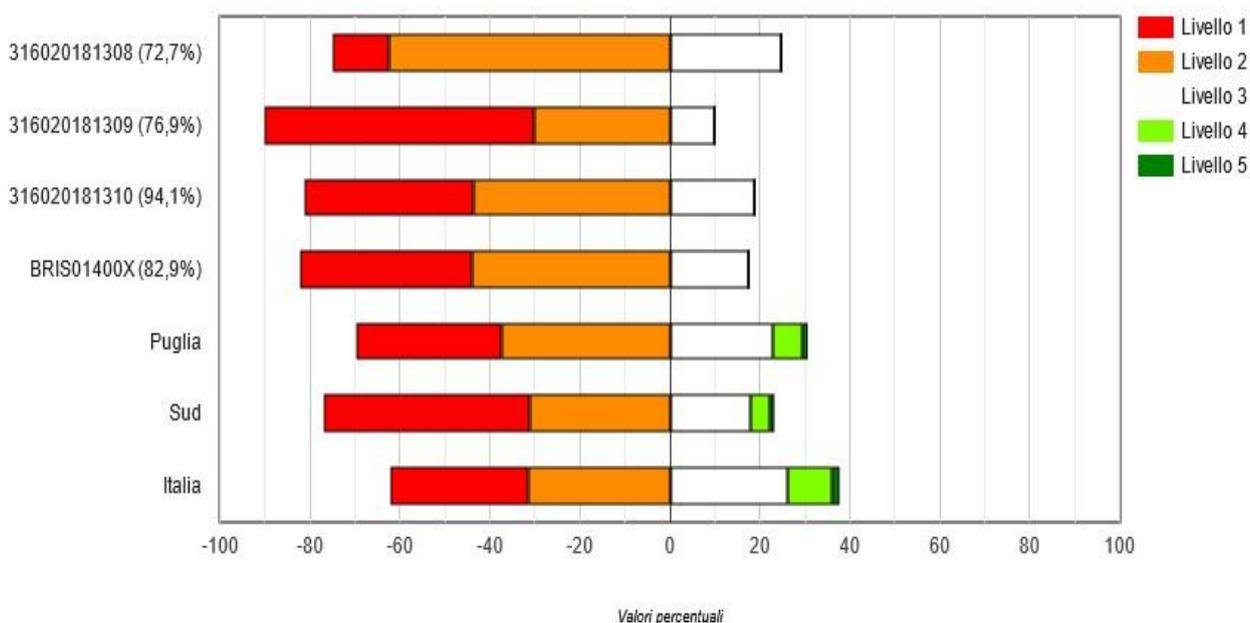
Analizzando sia dalla tabella che dal grafico sopra riportati, tutti gli studenti delle classi 5E, 5C e 5B dell'Istituto Professionale si collocano tra il livello 1 e il livello 2, con la percentuale più alta registra nel livello 1 per le classi 5D e 5B, nel livello 2 per la classe 5C. I dati registrati dalle classi 5D, 5F e 5H sono invece spalmati sui livelli 1, 2 e 3, la 5D con una percentuale maggiore registra nel livello 1, la 5H con una percentuale maggiore registra nel livello 2 e la classe 5F con la stessa percentuale, pari al 42,9%, nei livelli 1 e 2. Per tutte e tre le classi la percentuale più bassa registra è nel livello 3. A differenza dei valori di confronto regionali e nazionali, nessun alunno dell'Istituto professionale si colloca nei livelli 4 e 5. In linea, invece, con le percentuali regionali e nazionali le presenze registrate dall'istituto nei livelli 1 e 2 con una percentuale maggiore nel livello 1.

Prova di Italiano: TECNICO

In generale, per quanto riguarda l'Istituto Tecnico le percentuali più alte si registrano nei livelli 1 e 2 sono e risultano essere superiori rispetto al campione nazionale e regionale; dal confronto con la macro area, invece, il nostro istituto registra una percentuale più bassa di studenti al livello 1 (-7,7%) ma più alta a livello 2 (+13,1%). In particolare, la classe 5AT ha registrato la percentuale più bassa nel livello 1 (12,5%) e la percentuale più alta nel livello 2. Analogamente, la 5ASIA che ha registrato la percentuale più alta nel livello 2 (43,8%) e la più bassa nel livello 3 (18,8%). In controtendenza la classe 5AGC che ha registrato la percentuale più alta nel livello 1 (60%) e la percentuale più bassa nel livello 3 (10%). Tutte e tre le classi hanno registrato lo 0% nei livelli 4 e 5.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
316020181308 – 5AT	1 (12,5%)	5 (62,5%)	2 (25,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	72,7
316020181309 – 5AGC	6 (60,0%)	3 (30,0%)	1 (10,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	76,9
316020181310 – 5ASIA	6 (37,5%)	7 (43,8%)	3 (18,8%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	94,1
BRIS01400X	13 (38,2%)	15 (44,1%)	6 (17,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	82,9
Puglia	32,3%	37,3%	23,0%	6,4%	1,1%	-
Sud	45,9%	31,0%	17,9%	4,5%	0,7%	-
Italia	30,6%	31,6%	26,3%	9,8%	1,7%	-

Grafico 2a: BRIS01400X - Istituti Tecnici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Prova di Matematica: ISTITUTO

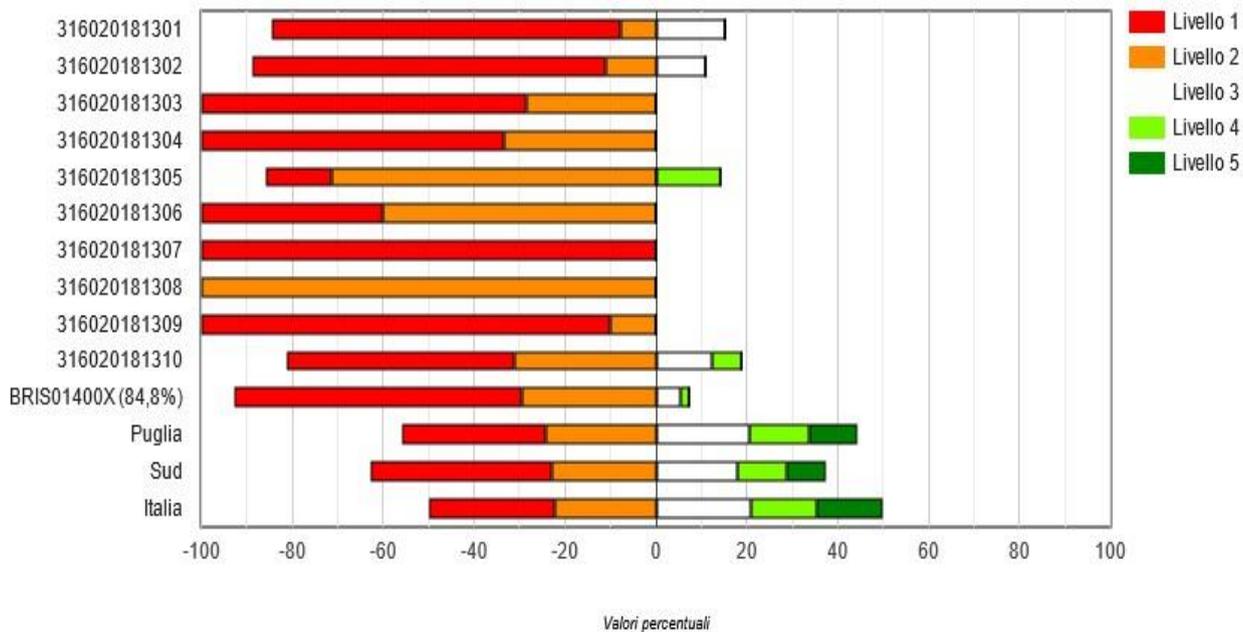
Come osservato precedentemente per la prova di Italiano, anche per la prova di Matematica gli esiti degli studenti sono nel complesso peggiori sia di quelli dell'intera Italia che delle altre zone a confronto. Le percentuali di alunni che hanno ottenuto il livello più alto (5) è nulla, mentre nel livello 4 troviamo una media del 2,3% per l'intero istituto corrispondente a solo 1 alunno della 5C e 1 alunno della 5-ASIA, a fronte della media del 14,4% in Italia. La percentuale di alunni al livello più basso (1) è anche in questo caso notevolmente superiore rispetto ai valori di confronto (+23,3% rispetto al Sud, che sale ulteriormente la percentuale di scarto rispetto alla Puglia e all'Italia).

In particolare, osservando i grafici e le tabelle sottostanti, notiamo che le classi 5F, 5GI, 5H, 5AT, 5B

e 5AGC hanno tutti gli studenti a livello 1 o 2. Solo 3 classi, la 5D, la 5E del professionale e la 5AGC e 5ASIA del tecnico hanno alcuni studenti a livello 3.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica
316020181301- 5D (IP)	10 (76,9%)	1 (7,7%)	2 (15,4%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	92,9
316020181302 – 5E (IP)	7 (77,8%)	1 (11,1%)	1 (11,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
316020181303 – 5F (IP)	5 (71,4%)	2 (28,6%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	87,5
316020181304 -5G (IP)	4 (66,7%)	2 (33,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	75,0
316020181305 – 5C (IP)	1 (14,3%)	5 (71,4%)	0 (0,0%)	1 (14,3%)	0 (0,0%)	77,8
316020181306 – 5H (IP)	2 (40,0%)	3 (60,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	71,4
316020181307 - 5B (IP)	14 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	87,5
316020181308 - 5AT (IT)	0 (0,0%)	8 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	72,7
316020181309 - 5AGC (IT)	9 (90,0%)	1 (10,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	76,9
316020181310 - 5ASIA (IT)	8 (50,0%)	5 (31,3%)	2 (12,5%)	1 (6,3%)	0 (0,0%)	94,1
BRISO1400X	60 (63,2%)	28 (29,5%)	5 (5,3%)	2 (2,1%)	0 (0,0%)	84,8
Puglia	31,4%	24,3%	20,7%	13,1%	10,4%	-
Sud	39,9%	22,8%	18,1%	10,8%	8,4%	-
Italia	27,9%	22,1%	20,9%	14,4%	14,7%	-

Grafico 2b: BRISO1400X - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

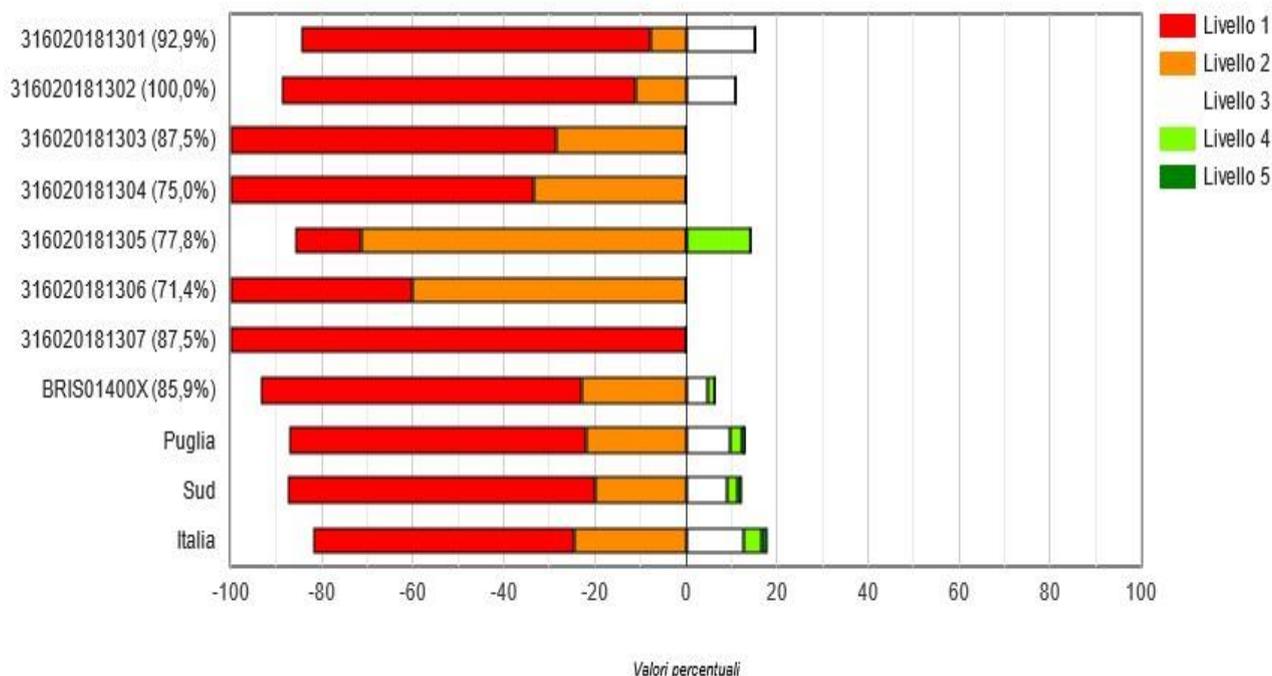


Prova di Matematica: ISTITUTO PROFESSIONALE

Analizzando i risultati della prova di Matematica per l'Istituto Professionale, emerge che in tutte le classi la maggior parte degli studenti si collocano ai livelli più bassi (1 e 2) e che solo uno studente della 5C si colloca al livello 4, mentre 2 studenti della 5D e uno della 5E raggiungono il livello 3. La classe che ha solo studenti a livello 1 è la 5B. A livello di istituto si raggiunge una media di circa il 70% di alunni a livello 1, sicuramente più alta della media in Puglia (65%) e della media al Sud Italia (quasi 68%), ma non molto distante.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica
316020181301 – 5D	10 (76,9%)	1 (7,7%)	2 (15,4%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	92,9
316020181302 – 5E	7 (77,8%)	1 (11,1%)	1 (11,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
316020181303 – 5F	5 (71,4%)	2 (28,6%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	87,5
316020181304 – 5G	4 (66,7%)	2 (33,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	75,0
316020181305 – 5C	1 (14,3%)	5 (71,4%)	0 (0,0%)	1 (14,3%)	0 (0,0%)	77,8
316020181306 – 5H	2 (40,0%)	3 (60,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	71,4
316020181307 – 5B	14 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	87,5
BRIS01400X	43 (70,5%)	14 (23,0%)	3 (4,9%)	1 (1,6%)	0 (0,0%)	85,9
Puglia	65,2%	21,9%	9,7%	2,6%	0,7%	-
Sud	67,7%	19,9%	8,9%	2,6%	0,9%	-
Italia	57,5%	24,5%	12,7%	4,1%	1,3%	-

Grafico 2b: BRIS01400X - Istituti Professionali e IeFP statali - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

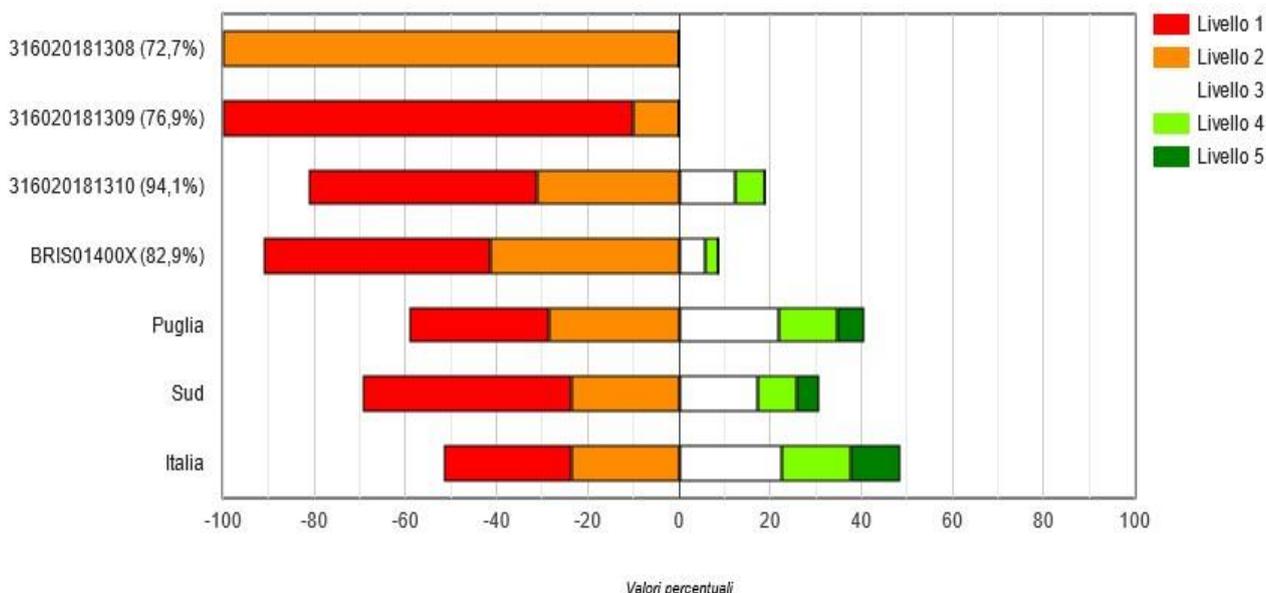


Prova di Matematica: TECNICO

Come si evince dalla tabella e dal grafico riportati di seguito, la situazione delle classi quinte dell'Istituto Tecnico relativi alla prova di matematica è migliore rispetto alle classi del professionale. Infatti la percentuale di studenti al livello 1 è del 50%, dato comunque superiore sia a livello regionale che nazionale. Solo nella 5-ASIA si registra la presenza di alunni sia a livello 3 che a livello 4. Nessuno a livello 5.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica
316020181308 – 5AT	0 (0,0%)	8 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	72,7
316020181309 – 5AGC	9 (90,0%)	1 (10,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	76,9
316020181310 – 5ASIA	8 (50,0%)	5 (31,3%)	2 (12,5%)	1 (6,3%)	0 (0,0%)	94,1
BRIS01400X	17 (50,0%)	14 (41,2%)	2 (5,9%)	1 (2,9%)	0 (0,0%)	82,9
Puglia	30,6%	28,6%	21,9%	12,8%	6,1%	-
Sud	45,7%	23,6%	17,2%	8,8%	4,7%	-
Italia	28,0%	23,6%	22,7%	15,1%	10,7%	-

Grafico 2b: BRIS01400X - Istituti Tecnici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



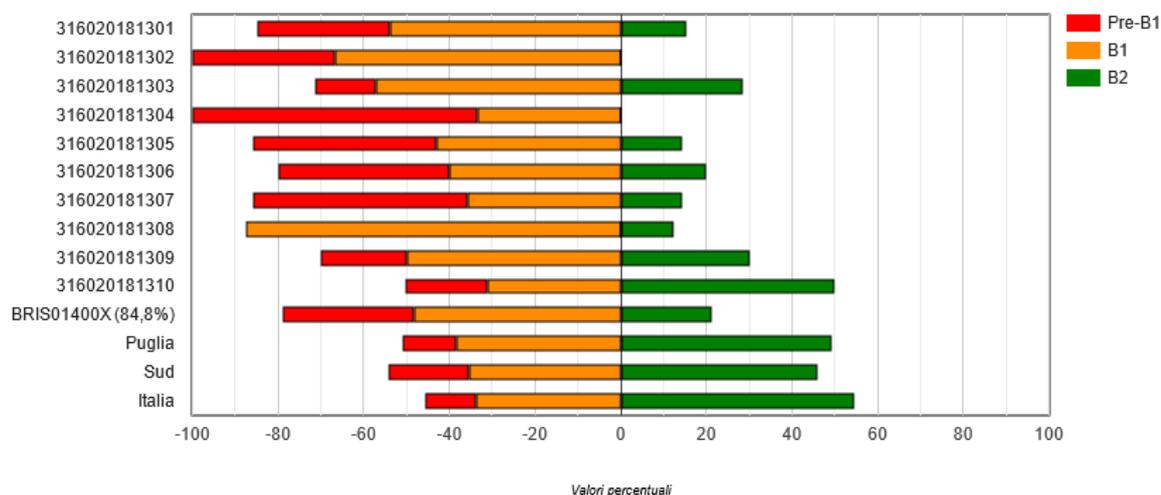
Prova di Inglese Reading: ISTITUTO

Nelle prove di Reading, la distribuzione degli studenti nei tre livelli fa emergere una percentuale di alunni che non raggiunge nemmeno il livello B1 nettamente superiore sia a quello della Puglia, che della macroarea che dell'Italia; la percentuale di alunni che raggiunge il livello B2 è inferiore rispetto agli altri campioni. La percentuale di alunni a livello B1, invece, è superiore rispetto a quella della nostra regione e delle altre aree.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading (1b)
316020181301- 5D (IP)	4 (30,8%)	7 (53,9%)	2 (15,4%)	92,9
316020181302 – 5E (IP)	3 (33,3%)	6 (66,7%)	0 (0,0%)	100,0
316020181303 – 5F (IP)	1 (14,3%)	4 (57,1%)	2 (28,6%)	87,5
316020181304 -5G (IP)	4 (66,7%)	2 (33,3%)	0 (0,0%)	75,0
316020181305 – 5C (IP)	3 (42,9%)	3 (42,9%)	1 (14,3%)	77,8
316020181306 – 5H (IP)	2 (40,0%)	2 (40,0%)	1 (20,0%)	71,4
316020181307 - 5B (IP)	7 (50,0%)	5 (35,7%)	2 (14,3%)	87,5
316020181308 - 5AT (IT)	0 (0,0%)	7 (87,5%)	1 (12,5%)	72,7
316020181309 - 5AGC (IT)	2 (20,0%)	5 (50,0%)	3 (30,0%)	76,9
316020181310 - 5ASIA (IT)	3 (18,8%)	5 (31,3%)	8 (50,0%)	94,1
BRISO1400X	29 (30,5%)	46 (48,4%)	20 (21,1%)	84,8
Puglia	12,5%	38,5%	49,1%	-
Sud	18,8%	35,4%	45,8%	-
Italia	11,9%	33,7%	54,4%	-

Osservando la tabella, emerge negativamente la classe 5G, con il 66,7% degli studenti che non raggiunge il livello B1 e nessuno che raggiunge il livello B2. Emergono positivamente la 5AT – in cui tutti gli studenti raggiungono il livello B1 (87,5%) o B2 (12,5%) – e la 5ASIA, dove il 50% degli studenti raggiunge il livello B2. Su 10 classi, solo 2 non hanno studenti a livello B2, le altre ne hanno almeno 1.

Grafico 2c: BRISO1400X - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

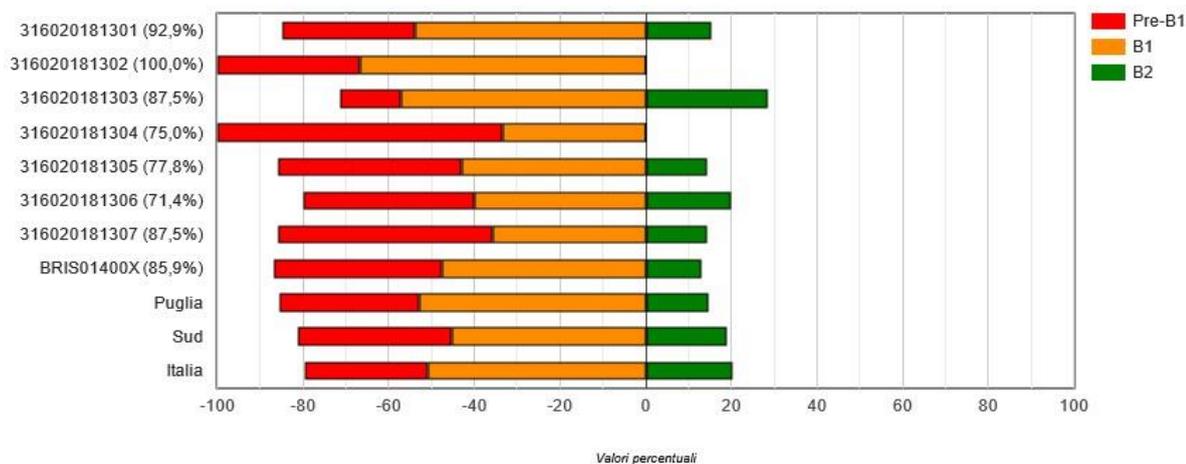


Prova di Inglese Reading: ISTITUTO PROFESSIONALE

Nella prova di Reading dell'IP la nostra scuola registra una percentuale di studenti che non raggiunge il livello B1 piuttosto significativa (39.3%), di qualche punto superiore rispetto al campione regionale e della macroarea e di oltre 10 punti superiore al dato nazionale. La percentuale al livello B1 (47.5%) non si distacca troppo dagli altri campioni di riferimento ed è di poco inferiore rispetto al campione nazionale e regionale, ma superiore rispetto ai dati relativi alla macroarea. La percentuale di studenti che raggiunge il livello B2 (13.1%) risulta invece inferiore rispetto a tutti gli altri campioni di riferimento. I migliori risultati si registrano nella classe 5F, con una percentuale di studenti che non raggiunge il livello B1 inferiore a tutti gli altri campioni di riferimento e una percentuale di studenti a livello B1 e B2 superiore rispetto ai dati regionali, della macroarea e nazionali. Il peggior risultato si registra invece nella 5G, dove nessuno studente raggiunge il livello B2 e la percentuale di studenti che non raggiunge il livello B1 è di quasi 40 punti percentuale superiore alla media nazionale.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading
316020181301 – 5D	4 (30,8%)	7 (53,9%)	2 (15,4%)	92,9
316020181302 – 5E	3 (33,3%)	6 (66,7%)	0 (0,0%)	100,0
316020181303 – 5F	1 (14,3%)	4 (57,1%)	2 (28,6%)	87,5
316020181304 – 5G	4 (66,7%)	2 (33,3%)	0 (0,0%)	75,0
316020181305 – 5C	3 (42,9%)	3 (42,9%)	1 (14,3%)	77,8
316020181306 – 5H	2 (40,0%)	2 (40,0%)	1 (20,0%)	71,4
316020181307 – 5B	7 (50,0%)	5 (35,7%)	2 (14,3%)	87,5
BRIS01400X	24 (39,3%)	29 (47,5%)	8 (13,1%)	85,9
Puglia	32,5%	53,0%	14,5%	-
Sud	36,1%	45,2%	18,8%	-
Italia	28,7%	50,9%	20,4%	-

Gráfico 2c: BRIS01400X - Istituti Professionali e IeFP statali - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Prova di Inglese Reading: TECNICO

La tabella sotto esposta evidenzia una percentuale di studenti del Tecnico a livello B1 significativamente superiore alla media regionale e nazionale.

Questa superiorità numerica, di contro, è bilanciata da una minore percentuale di studenti a livello B2, sempre rispetto alla media regionale e nazionale.

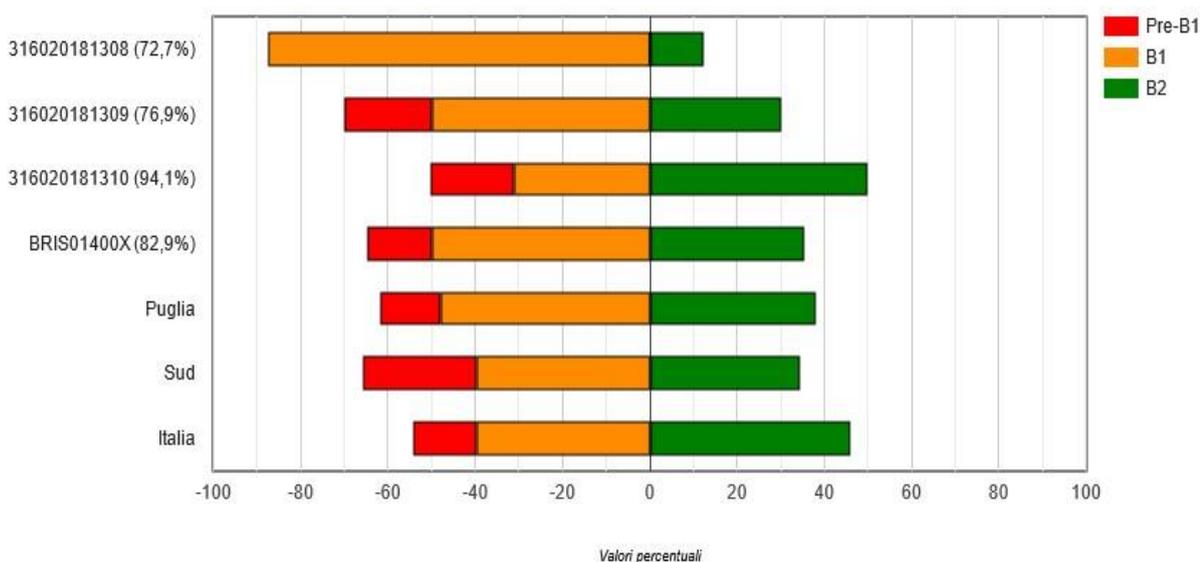
Degni di nota: l'assenza di studenti che non raggiunge il livello B1 e quindi la distribuzione di tutti gli studenti tra i livelli B1 (87,5%) e B2 (12,5%) per la classe 5AT.

L'indirizzo SIA invece mostra una superiore percentuale di studenti a livello B2, con una minore incidenza di studenti a livello B1.

Dati negativi: circa 1/5 degli studenti dell'indirizzo GC e dell'indirizzo SIA non raggiunge il livello B1.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading
316020181308 – 5AT	0 (0,0%)	7 (87,5%)	1 (12,5%)	72,7
316020181309 – 5AGC	2 (20,0%)	5 (50,0%)	3 (30,0%)	76,9
316020181310 – 5ASIA	3 (18,8%)	5 (31,3%)	8 (50,0%)	94,1
BRIS01400X	5 (14,7%)	17 (50,0%)	12 (35,3%)	82,9
Puglia	14,1%	47,8%	38,1%	-
Sud	26,0%	39,7%	34,3%	-
Italia	14,4%	39,7%	45,9%	-

Grafico 2c: BRIS01400X - Istituti Tecnici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Prova di Inglese Listening: ISTITUTO

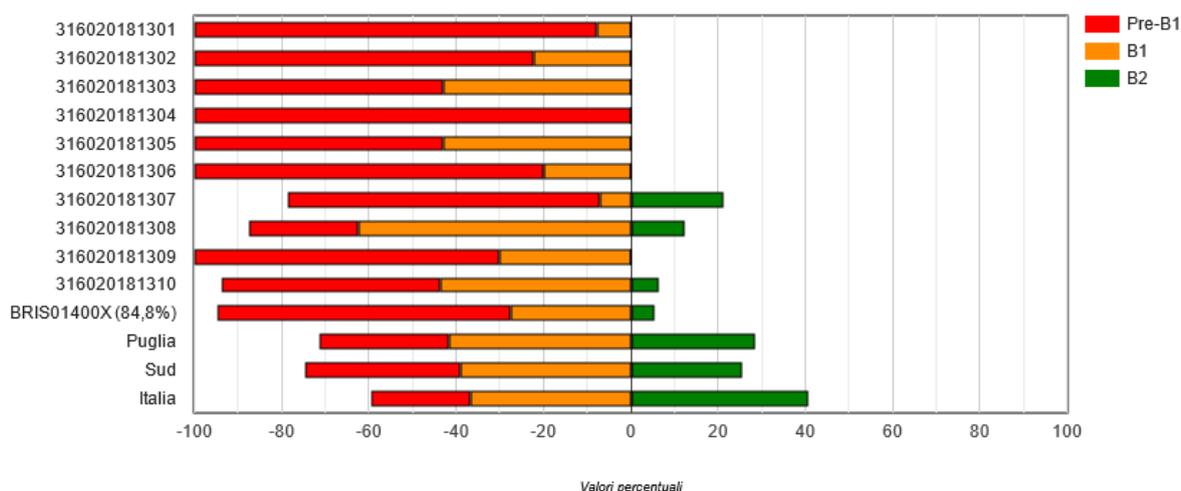
Osservando la tabella e il grafico relativi alla prova di Listening, emerge il dato relativo alla percentuale di studenti che non raggiungono il livello B1, significativamente superiore sia ai valori relativi alla regione Puglia che al Sud.

Di contro, le percentuali di alunni al livello B1 e B2 sono inferiori a tutti i valori di comparazione. In particolare, la classe 5G vede tutti gli studenti non raggiungere nemmeno il livello B1.

Su 10 classi, solo 3 hanno studenti che raggiungono il livello B2.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading (1b)
316020181301- 5D (IP)	12 (92,3%)	1 (7,7%)	0 (0,0%)	92,9
316020181302 – 5E (IP)	7 (77,8%)	2 (22,2%)	0 (0,0%)	100,0
316020181303 – 5F (IP)	4 (57,1%)	3 (42,9%)	0 (0,0%)	87,5
316020181304 -5G (IP)	6 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	75,0
316020181305 – 5C (IP)	4 (57,1%)	3 (42,9%)	0 (0,0%)	77,8
316020181306 – 5H (IP)	4 (80,0%)	1 (20,0%)	0 (0,0%)	71,4
316020181307 - 5B (IP)	10 (71,4%)	1 (7,1%)	3 (21,4%)	87,5
316020181308 - 5AT (IT)	2 (25,0%)	5 (62,5%)	1 (12,5%)	72,7
316020181309 - 5AGC (IT)	7 (70,0%)	3 (30,0%)	0 (0,0%)	76,9
316020181310 - 5ASIA (IT)	8 (50,0%)	7 (43,8%)	1 (6,3%)	94,1
BRIS01400X	64 (67,4%)	26 (27,4%)	5 (5,3%)	84,8
Puglia	29,6%	41,8%	28,6%	-
Sud	35,5%	39,0%	25,5%	-
Italia	22,5%	36,9%	40,6%	-

Grafico 2d: BRIS01400X - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



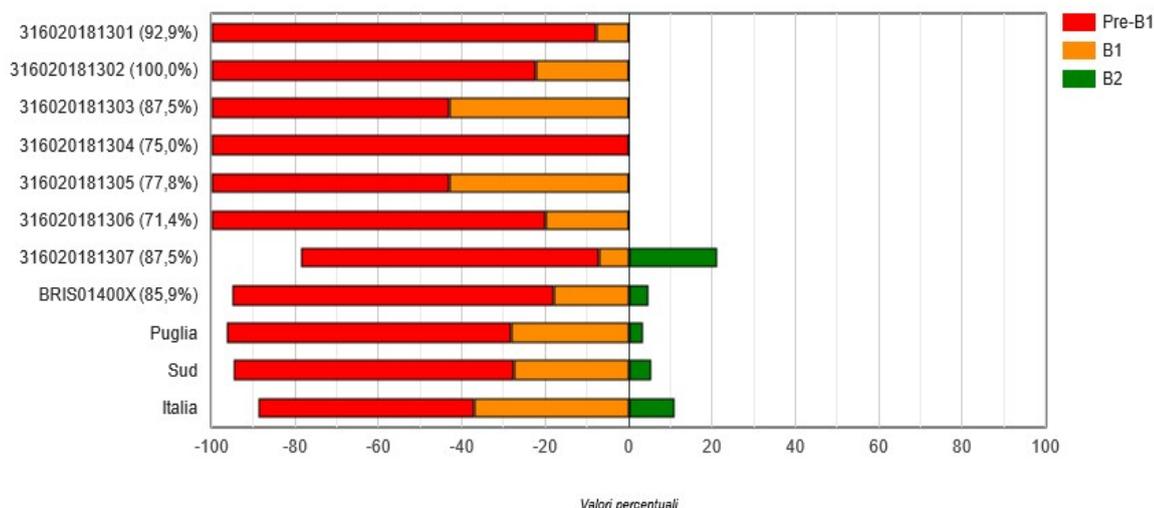
Prova di Inglese Listening: ISTITUTO PROFESSIONALE

Per l'Istituto Professionale la nostra scuola registra una percentuale molto alta di studenti che non raggiungono il livello B1 (77.1%), superiore di circa 10 punti rispetto ai campioni regionali e della macroarea e di oltre 25 punti rispetto al dato nazionale. Lo stesso distacco si registra nella percentuale di studenti che raggiunge il livello B1 (18.0%), nettamente inferiore ai campioni di riferimento. La percentuale di studenti che raggiunge il livello B2 risulta leggermente superiore al campione regionale, ma inferiore a quello della macroarea e nazionale.

I migliori risultati si registrano nella classe 5B, dove ci sono gli unici 3 studenti di tutto l'istituto che raggiungono il livello B2, e nelle classi 5F e 5C, dove la percentuale di studenti che non raggiunge il livello B1 è più vicina al dato nazionale e inferiore rispetto al campione regionale e della macroarea. Il peggior risultato si registra invece nella classe 5G, dove tutti gli studenti si collocano al di sotto del livello B1.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening
316020181301 – 5D	12 (92,3%)	1 (7,7%)	0 (0,0%)	92,9
316020181302 – 5E	7 (77,8%)	2 (22,2%)	0 (0,0%)	100,0
316020181303 – 5F	4 (57,1%)	3 (42,9%)	0 (0,0%)	87,5
316020181304 – 5G	6 (100,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	75,0
316020181305 – 5C	4 (57,1%)	3 (42,9%)	0 (0,0%)	77,8
316020181306 – 5H	4 (80,0%)	1 (20,0%)	0 (0,0%)	71,4
316020181307 – 5B	10 (71,4%)	1 (7,1%)	3 (21,4%)	87,5
BRIS01400X	47 (77,1%)	11 (18,0%)	3 (4,9%)	85,9
Puglia	68,2%	28,1%	3,6%	-
Sud	67,3%	27,4%	5,3%	-
Italia	51,7%	37,2%	11,1%	-

Gráfico 2d: BRIS01400X - Istituti Professionali e IeFP statali - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



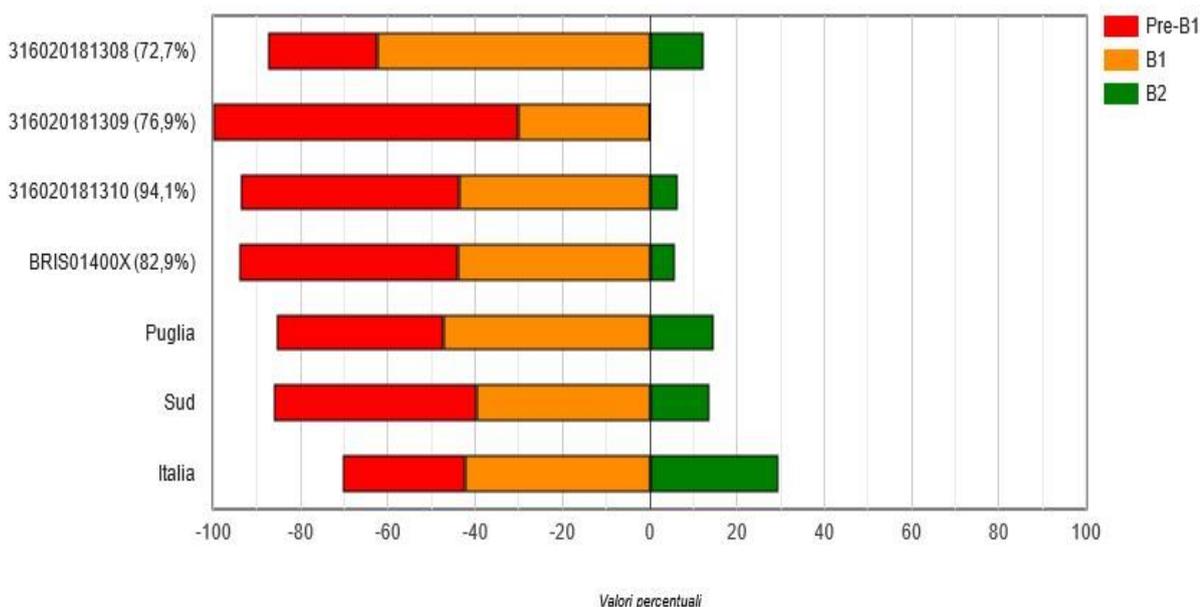
Prova di Inglese Listening: TECNICO

I dati evidenziano come per il Tecnico la situazione non cambi di molto rispetto al Professionale. Il maggior numero di studenti non "raggiunge il livello B1" (50%), superando notevolmente i campioni a confronto.

In particolare, per quanto concerne l'indirizzo GC e l'indirizzo SIA, le percentuali mostrano dati sensibilmente peggiori rispetto alla media regionale, in particolare per l'alta incidenza di studenti che non raggiungono il livello B1. La classe 5AT, invece, risulta essere in contro tendenza.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti che non raggiungono livello B1	Studenti a livello B1	Studenti a livello B2	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening
316020181308 – 5AT	2 (25,0%)	5 (62,5%)	1 (12,5%)	72,7
316020181309 – 5AGC	7 (70,0%)	3 (30,0%)	0 (0,0%)	76,9
316020181310 – 5ASIA	8 (50,0%)	7 (43,8%)	1 (6,3%)	94,1
BRIS01400X	17 (50,0%)	15 (44,1%)	2 (5,9%)	82,9
Puglia	38,1%	47,4%	14,6%	-
Sud	46,5%	39,7%	13,8%	-
Italia	28,0%	42,5%	29,5%	-

Grafico 2d: BRIS01400X - Istituti Tecnici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



2. Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie

ITALIANO/MATEMATICA

Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	46,3%	14,7%	2,1%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	5,3%	17,9%	6,3%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 3	2,1%	2,1%	1,1%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 4	1,1%	0,0%	1,1%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

INGLESE Listening/ Reading

Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	27,4%	3,2%	0,0%
	Percentuale studenti a livello B1	32,6%	14,7%	1,1%
	Percentuale studenti a livello B2	7,4%	9,5%	4,2%

Nella prima tavola (incrocio Italiano/Matematica) si osserva che le percentuali più alte sono collocate lungo la diagonale, evidenziate in rosso. Ciò significa che, in linea di massima, la maggior parte degli alunni si è collocata nello stesso livello in entrambe le prove, in particolare ai livelli 1 e 2, ovvero i più bassi.

Nelle prove di Inglese la maggior parte degli alunni (32,6%) non ha raggiunto il livello B1 nella prova di Listening ma lo ha raggiunto in quella di Reading; il 27,4% degli alunni non raggiunge il livello B1 in entrambe.

3. Punteggi generali

Nelle tabelle sottostanti, i punteggi generali divisi per materia confermano le osservazioni fatte nei precedenti paragrafi. Le frecce di color verde evidenziano come i risultati ottenuti dagli studenti della nostra scuola siano migliori rispetto a quelli del Sud Italia per italiano nell'istituto tecnico ma non nel professionale.

Per i risultati della prova di Matematica il nostro istituto si trova a registrare risultati inferiori rispetto al campione statistico della regione, della macro-area geografica e del campione nazionale.

Per le prova di Inglese Reading, i risultati del tecnico sono più alti rispetto a quelli della Puglia e del Sud. Per il resto, per la prova di Listening, si registrano risultati significativamente più bassi.

ITALIANO

Istituti Tecnici								
ClassIstituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Puglia (168,9) ⁵	Punteggio Sud (158,2) ⁵	Punteggio Italia (172,7) ⁵
316020181308	177,4	72,7	1,7	medio-basso	54,6	↑	↑	↑
316020181309	146,5	76,9	-25,2	medio-basso	69,2	↓	↓	↓
316020181310	160,0	94,1	-15,2	medio-basso	76,5	↓	↑	↓
BRIS01400X	160,1	82,9	-3,0	basso	97,6	↓	↑	↓
Istituti Professionali e leFP statali								
ClassIstituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Puglia (149,3) ⁵	Punteggio Sud (146,5) ⁵	Punteggio Italia (153,8) ⁵
316020181301	141,9	92,9	-6,9	basso	92,9	↓	↓	↓
316020181302	130,6	100,0	-20,0	basso	88,9	↓	↓	↓
316020181303	157,8	87,5	1,6	alto	75,0	↑	↑	↑
316020181304	135,6	75,0	-11,7	basso	62,5	↓	↓	↓
316020181305	153,5	77,8	6,0	basso	77,8	↑	↑	↓
316020181306	162,1	71,4	13,1	basso	57,1	↑	↑	↑
316020181307	135,9	87,5	-21,4	alto	68,8	↓	↓	↓
BRIS01400X	143,0	85,9	-3,4	basso	95,8	↓	↓	↓

MATEMATICA

Istituti Tecnici								
ClassIstituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Puglia (183,5) ⁵	Punteggio Sud (172,5) ⁵	Punteggio Italia (188,3) ⁵
316020181308	173,8	72,7	-15,2	medio-basso	54,6	↓	↑	↓
316020181309	145,2	76,9	-42,7	medio-basso	69,2	↓	↓	↓
316020181310	170,4	94,1	-20,2	medio-basso	76,5	↓	↓	↓
BRIS01400X	163,8	82,9	-11,5	basso	97,6	↓	↓	↓

Istituti Professionali e leFP statali								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Puglia (157,9) ⁵	Punteggio Sud (154,3) ⁵	Punteggio Italia (162,4) ⁵
316020181301	157,4	92,9	-0,8	basso	92,9	↔	↑	↓
316020181302	156,2	100,0	-2,9	basso	88,9	↓	↑	↓
316020181303	155,7	87,5	-7,3	alto	75,0	↓	↑	↓
316020181304	151,6	75,0	-3,6	basso	62,5	↓	↓	↓
316020181305	181,7	77,8	25,9	basso	77,8	↑	↑	↑
316020181306	163,2	71,4	4,0	basso	57,1	↑	↑	↑
316020181307	133,8	87,5	-30,7	alto	68,8	↓	↓	↓
BRIS01400X	154,3	85,9	-1,2	basso	95,8	↓	↔	↓

INGLESE Reading

Istituti Tecnici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Puglia (188,1) ⁵	Punteggio Sud (179,7) ⁵	Punteggio Italia (193,4) ⁵
316020181308	179,6	72,7	-16,4	medio-basso	54,6	↓	↔	↓
316020181309	180,4	76,9	-12,0	medio-basso	69,2	↓	↑	↓
316020181310	199,1	94,1	4,4	medio-basso	76,5	↑	↑	↑
BRIS01400X	189,0	82,9	4,8	basso	97,6	↑	↑	↓

Istituti Professionali e leFP statali								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Puglia (165,5) ⁵	Punteggio Sud (165,7) ⁵	Punteggio Italia (170,4) ⁵
316020181301	173,5	92,9	6,2	basso	92,9	↑	↑	↑
316020181302	160,5	100,0	-6,7	basso	88,9	↓	↓	↓
316020181303	177,4	87,5	6,0	alto	75,0	↑	↑	↑
316020181304	149,3	75,0	-16,4	basso	62,5	↓	↓	↓
316020181305	157,3	77,8	-8,5	basso	77,8	↓	↓	↓
316020181306	171,3	71,4	2,9	basso	57,1	↑	↑	↑
316020181307	150,6	87,5	-22,7	alto	68,8	↓	↓	↓
BRIS01400X	162,4	85,9	-0,3	basso	95,8	↓	↓	↓

INGLESE Listening

Istituti Tecnici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Puglia (182,6) ⁵	Punteggio Sud (176,5) ⁵	Punteggio Italia (195,1) ⁵
316020181308	184,0	72,7	-12,1	medio-basso	54,6	↑	↑	↓
316020181309	164,5	76,9	-28,2	medio-basso	69,2	↓	↓	↓
316020181310	176,9	94,1	-19,0	medio-basso	76,5	↓	↑	↓
BRIS01400X	174,9	82,9	-7,3	basso	97,6	↓	↓	↓

Istituti Professionali e leFP statali								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Puglia (162,4) ⁵	Punteggio Sud (162,0) ⁵	Punteggio Italia (173,6) ⁵
316020181301	145,0	92,9	-20,3	basso	92,9	↓	↓	↓
316020181302	153,5	100,0	-15,7	basso	88,9	↓	↓	↓
316020181303	158,8	87,5	-16,8	alto	75,0	↓	↓	↓
316020181304	145,1	75,0	-16,6	basso	62,5	↓	↓	↓
316020181305	163,9	77,8	2,6	basso	77,8	↑	↑	↓
316020181306	158,8	71,4	-7,4	basso	57,1	↓	↓	↓
316020181307	171,1	87,5	-7,1	alto	68,8	↑	↑	↓
BRIS01400X	157,1	85,9	-4,2	basso	95,8	↓	↓	↓

4. Andamento anni scolastici precedenti

ITALIANO- ISTITUTO

Confrontando i risultati ottenuti dall'intero Istituto nelle prove INVALSI nel 2022-23 con quelli registrati nei due anni precedenti (2020/21, 2021/22), si evidenzia un aumento della percentuale di studenti a livello 1 e 2 e una diminuzione a livello 3 e 4.

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	BRIS01400X	40,5%	46,4%	10,7%	2,4%	0,0%
2020-21	BRIS01400X	51,0%	33,3%	9,4%	6,3%	0,0%
2021-22	BRIS01400X	53,3%	31,5%	13,0%	2,2%	0,0%
2022-23	BRIS01400X	54,7%	34,7%	10,5%	0,0%	0,0%

ITALIANO – IP

Confrontando l'andamento dell'anno 2022-23 con quello dei precedenti anni scolastici, si nota un aumento della percentuale di studenti nel livello 1 e un calo delle percentuali nei livelli 2,3, fatta eccezione per l'anno 2021-22 in cui la percentuale a livello 1 rispetto al 2022-23 è maggiore di un 2%, mentre quella nel livello 2, pari al 26,7%, è la stessa del 2022-23. Un calo è registrato anche nel livello 4 in cui per l'anno 2022-23 si registrano percentuali nettamente inferiori alle due precedenti annualità. Invariata resta invece la situazione a livello 5 con una percentuale dello 0% per tutte e quattro le annualità (dal 2017 – 2023).

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	BRIS01400X	47,1%	39,2%	13,7%	0,0%	0,0%
2018-19	BRIS01400X	32,7%	29,1%	32,7%	5,5%	0,0%
2021-22	BRIS01400X	62,7%	26,7%	6,7%	4,0%	0,0%
2022-23	BRIS01400X	60,0%	26,7%	12,0%	1,3%	0,0%

ITALIANO – TECNICO

Analizzando l'evoluzione dei dati relativi all'IT nelle quattro annualità, per l'Istituto Tecnico si nota un appiattimento verso il livello più basso: i dati registrano un peggioramento degli esiti di livello 1, un decremento nel livello 2 rispetto agli anni 2018-19 e 2021-22 e un abbassamento della percentuale anche nel livello 3 rispetto all'anno precedente. Come accaduto nell'a.s. precedente, la percentuale nel livello 4 per l'anno 2022-23 è pari allo 0%.

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	BRIS01400X	28,1%	56,3%	12,5%	3,1%	0,0%
2020-21	BRIS01400X	31,0%	42,9%	14,3%	11,9%	0,0%
2021-22	BRIS01400X	32,0%	48,0%	20,0%	0,0%	0,0%
2022-23	BRIS01400X	38,2%	44,1%	17,7%	0,0%	0,0%

MATEMATICA- ISTITUTO

Per la prova di Matematica si nota un aumento delle percentuali ai livelli 1 e 2 ed una conseguente diminuzione ai livelli 3 – 4 – 5 rispetto all' annualità 2018-19. Particolarmente rilevante la diminuzione del livello 4 che passa da 10,7% nell'a.s. 2018-19 al 2,1% nell' a.s. 2022-23.

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4
2018-19	BRIS01400X	52,4%	26,2%	9,5%	10,7%
2020-21	BRIS01400X	53,7%	33,7%	10,5%	1,1%
2021-22	BRIS01400X	63,0%	31,5%	5,4%	0,0%
2022-23	BRIS01400X	63,2%	29,5%	5,3%	2,1%

MATEMATICA – ISTITUTO PROFESSIONALE

I dati relativi all'Istituto Professionale risultano progressivamente peggiorare dall'anno 2018-19 fino allo scorso anno scolastico, con un aumento notevole di studenti a livello 1, un livello pressoché stabile a livello 2 e conseguente diminuzione nei livelli 3 e 4.

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4
2018-19	BRIS01400X	48,1%	25,0%	9,6%	15,4%
2020-21	BRIS01400X	51,9%	33,3%	11,1%	1,9%
2021-22	BRIS01400X	62,7%	34,3%	3,0%	0,0%
2022-23	BRIS01400X	70,5%	23,0%	4,9%	1,6%

MATEMATICA – TECNICO

Osservando la tabella sottostante, relativa all'Istituto Tecnico, in quest'ultimo anno scolastico si registra il livello più basso di studenti a livello 1 rispetto agli anni precedenti, con un aumento di alunni a livello 2 e con differenze trascurabili a livello 3 e 4.

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4
2018-19	BRIS01400X	59,4%	28,1%	9,4%	3,1%
2020-21	BRIS01400X	56,1%	34,2%	9,8%	0,0%
2021-22	BRIS01400X	64,0%	24,0%	12,0%	0,0%
2022-23	BRIS01400X	50,0%	41,2%	5,9%	2,9%

INGLESE READING – ISTITUTO

Confrontando i risultati ottenuti dall'intero Istituto nelle prove INVALSI nel 2022-23 con quelli registrati nei due anni precedenti (2020/21 e 2021/22), si evidenzia un aumento percentuale di alunni che raggiungono il livello B2.

Rispetto al solo a.s. precedente (2021/22) si rileva una buona diminuzione degli studenti che non raggiungono il livello B1 e un lieve aumento di studenti che raggiungono il livello B1.

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	BRIS01400X	33,3%	58,3%	8,3%
2020-21	BRIS01400X	29,7%	55,0%	15,4%
2021-22	BRIS01400X	42,9%	45,1%	12,1%
2022-23	BRIS01400X	30,5%	48,4%	21,1%

INGLESE READING – PROFESSIONALE

I dati relativi alla prova di Reading dell'IP, rispetto all'annualità precedente, restituiscono un aumento della percentuale di studenti che raggiunge il livello B1 (+7.8%) e una contestuale

diminuzione della percentuale di quelli che non lo raggiungono (-6.2%); si registra tuttavia una leggera diminuzione della percentuale di studenti che raggiunge il livello B2 (-2.1%). Dall'analisi dei dati si evince inoltre un'inversione di tendenza rispetto all'anno scolastico 2021-22, nel quale si era registrato un netto peggioramento rispetto all'anno scolastico precedente.

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	BRIS01400X	36,5%	59,6%	3,9%
2020-21	BRIS01400X	32,0%	60,0%	8,0%
2021-22	BRIS01400X	45,5%	39,4%	15,2%
2022-23	BRIS01400X	39,3%	47,5%	13,1%

INGLESE READING – TECNICO

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	BRIS01400X	28,1%	56,3%	15,6%
2020-21	BRIS01400X	26,8%	48,8%	24,4%
2021-22	BRIS01400X	36,0%	60,0%	4,0%
2022-23	BRIS01400X	14,7%	50,0%	35,3%

I dati mostrano una significativa riduzione nell'anno 2022-23 di studenti che non raggiungono il livello B1, pur con un andamento altalenante negli anni precedenti.

All'opposto, si rileva un sensibile incremento della percentuale di studenti a livello B2.

Negli anni considerati, la percentuale di studenti a livello B1 si è mantenuta pressoché costante e pressoché pari alla metà.

INGLESE LISTENING – ISTITUTO

Per quanto concerne la prova di Listening, l'istituto nel suo complesso registra una lieve diminuzione degli studenti che non raggiungono il livello B1 mentre, rispetto al solo a.s. precedente (2021/22), si evidenzia un lieve aumento per il livello B2, mentre la situazione del livello B1 è rimasta sostanzialmente invariata.

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	BRIS01400X	79,8%	19,1%	1,2%
2020-21	BRIS01400X	68,1%	24,2%	7,7%
2021-22	BRIS01400X	69,2%	27,5%	3,3%
2022-23	BRIS01400X	67,4%	27,4%	5,3%

INGLESE LISTENING – PROFESSIONALE

I dati relativi alla prova di Listening dell'IP, rispetto all'annualità precedente, restituiscono un lento ma progressivo aumento della percentuale di studenti che raggiunge il livello B2 (+1.9%), ma una significativa diminuzione della percentuale di studenti che raggiunge il livello B1 (-9.3%) con un contestuale aumento di quella degli studenti che non raggiunge il livello B1 (+7.4%).

Dall'analisi dei dati si evince inoltre un'inversione di tendenza rispetto all'anno scolastico 2021-22, nel quale si era registrato un netto miglioramento rispetto all'anno scolastico precedente.

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	BRIS01400X	90,4%	9,6%	0,0%
2020-21	BRIS01400X	84,0%	14,0%	2,0%
2021-22	BRIS01400X	69,7%	27,3%	3,0%
2022-23	BRIS01400X	77,1%	18,0%	4,9%

INGLESE LISTENING – TECNICO

I dati evidenziano un'alta percentuale di studenti che non raggiunge il livello B1, all'interno di un range tra il 48,8% e il 62,5%; l'ultimo anno 2022-23 mostra una riduzione rispetto all'anno precedente.

La percentuale di studenti a livello B1 si distribuisce, negli anni considerati, nel range tra il 34% e il 44%.

Nell'ultimo anno è leggermente aumentata la percentuale di studenti a livello B2 rispetto all'anno precedente, tuttavia di molto inferiore al miglior risultato (14,6%) riscontrato nell'anno 2020-21.

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti che non raggiungono livello B1	Percentuale studenti a livello B1	Percentuale studenti a livello B2
2018-19	BRIS01400X	62,5%	34,4%	3,1%
2020-21	BRIS01400X	48,8%	36,6%	14,6%
2021-22	BRIS01400X	68,0%	28,0%	4,0%
2022-23	BRIS01400X	50,0%	44,1%	5,9%

ANALISI DEI DATI RELATIVA ALLE CLASSI SECONDE DELL'ISTITUTO

1. Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

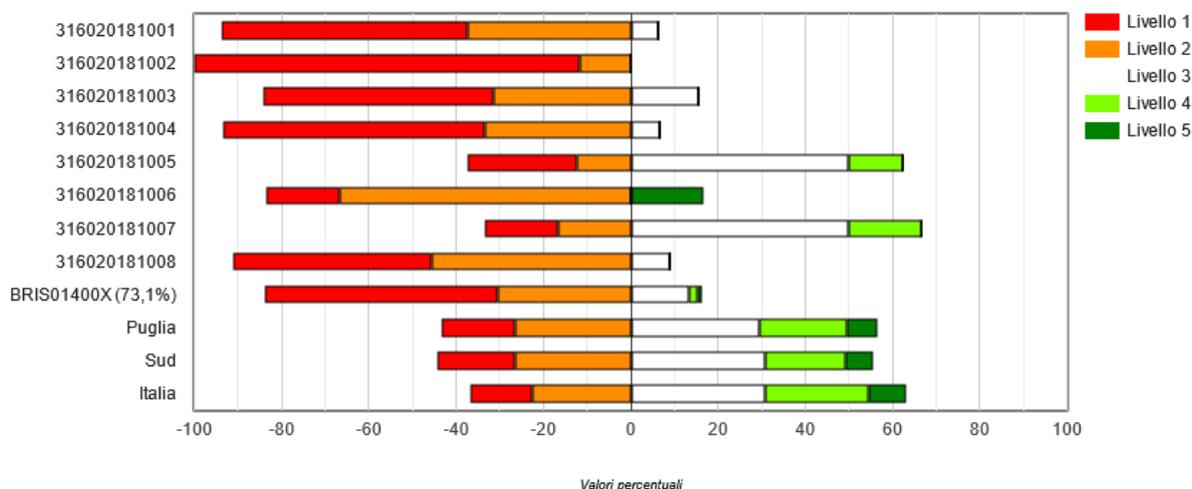
Prova di Italiano: ISTITUTO

Riguardo la prova di Italiano delle classi seconde, dal confronto tra il nostro Istituto con la regione Puglia, il Sud Italia e la Nazione intera, si registra, come per le classi quinte, un notevole scarto nelle percentuali di studenti che hanno raggiunto i due livelli più alti (4 e 5), essendo significativamente inferiori quelle registrate dal nostro Istituto rispetto alle percentuali registrate dalle altre zone a confronto. Analoga situazione per quanto riguarda il livello 3. Di contro, la percentuale dei nostri alunni a livello 1 è nettamente superiore rispetto sia a quella regionale sia a quella della macro-area e della Nazione, la percentuale del livello 2 di poco superiore ai valori di confronto.

Come si evince dalla tabella e dal grafico sottostanti, dal confronto con le altre classi del nostro istituto emerge in negativo la classe 2D dell'IP, unica ad aver registrato un dato altissimo, l'88,2% di studenti a livello 1, in positivo la classe 2B con il 50,0% nel livello 3 e il 12,5% nel livello 4 e la classe 2AT con il 50,0% nel livello 3 e il 16,7% al livello 4.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
316020181001 – 2AMIT (IP)	9 (56,3%)	6 (37,5%)	1 (6,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	72,7
316020181002 – 2D (IP)	15 (88,2%)	2 (11,8%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	65,4
316020181003 – 2F (IP)	10 (52,6%)	6 (31,6%)	3 (15,8%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	70,4
316020181004 – 2C (IP)	9 (60,0%)	5 (33,3%)	1 (6,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	83,3
316020181005 – 2B (IP)	2 (25,0%)	1 (12,5%)	4 (50,0%)	1 (12,5%)	0 (0,0%)	53,3
316020181006 – 2AFM (IT)	1 (16,7%)	4 (66,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (16,7%)	75,0
316020181007 – 2AT (IT)	1 (16,7%)	1 (16,7%)	3 (50,0%)	1 (16,7%)	0 (0,0%)	85,7
316020181008 – 2AGC (IT)	5 (45,5%)	5 (45,5%)	1 (9,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
BRIS01400X	52 (53,1%)	30 (30,6%)	13 (13,3%)	2 (2,0%)	1 (1,0%)	73,1
Puglia	16,8%	26,6%	29,5%	20,2%	6,9%	-
Sud	18,0%	26,4%	30,7%	18,7%	6,2%	-
Italia	14,2%	22,6%	30,7%	23,8%	8,7%	-

Grafico 2a: BRIS01400X - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

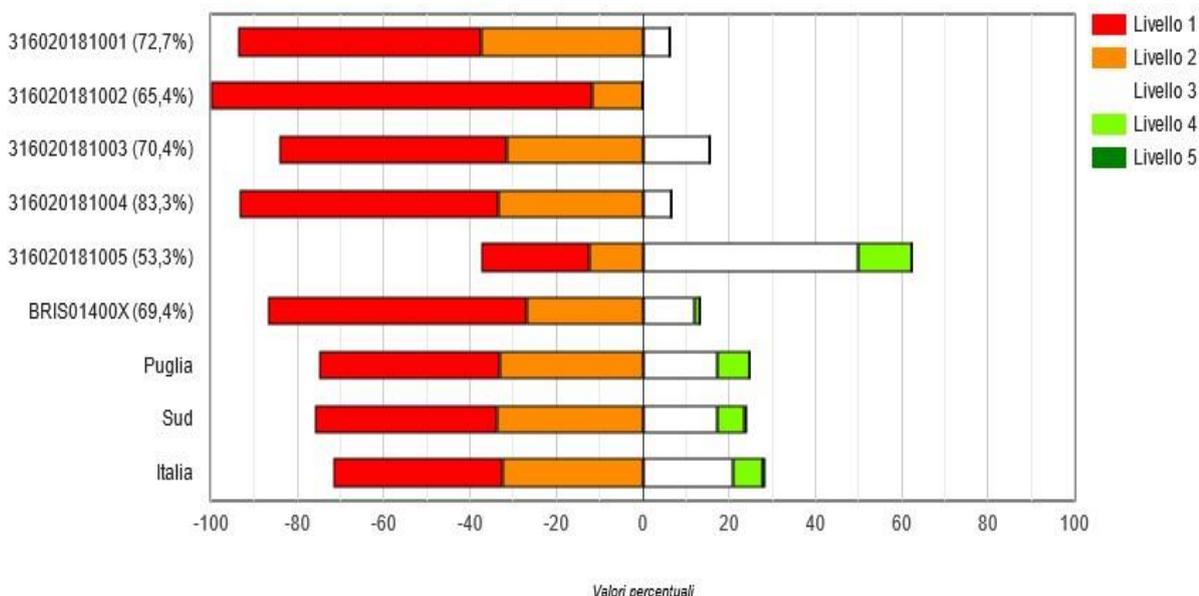


Prova di Italiano: ISTITUTO PROFESSIONALE

Dalla tabella e dal grafico sottostanti notiamo che le percentuali registrate dall' Istituto Professionale sono per il primo livello superiori, seppur di qualche punto, rispetto sia alla percentuale nazionale che alla percentuale regionale e della macro-area; per i livelli 2, 3 e 4 significativamente inferiori rispetto alla percentuale nazionale, regionale e della macro-area. Riguardo le classi, la 2B è quella che ha conseguito i risultati migliori con la percentuale più bassa nei livelli 1 e 2 e la percentuale più alta nei livelli 3 e 4. Tutte e cinque le classi hanno una percentuale pari allo 0% nel livello 5.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
316020181001 – 2AMIT	9 (56,3%)	6 (37,5%)	1 (6,3%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	72,7
316020181002 – 2D	15 (88,2%)	2 (11,8%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	65,4
316020181003 – 2F	10 (52,6%)	6 (31,6%)	3 (15,8%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	70,4
316020181004 – 2C	9 (60,0%)	5 (33,3%)	1 (6,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	83,3
316020181005 – 2B	2 (25,0%)	1 (12,5%)	4 (50,0%)	1 (12,5%)	0 (0,0%)	53,3
BRIS01400X	45 (60,0%)	20 (26,7%)	9 (12,0%)	1 (1,3%)	0 (0,0%)	69,4
Puglia	41,9%	33,1%	17,2%	7,8%	0,0%	-
Sud	42,1%	33,8%	17,4%	6,3%	0,4%	-
Italia	39,2%	32,5%	21,0%	6,7%	0,6%	-

Grafico 2a: BRIS01400X - Istituti Professionali e IeFP statali - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



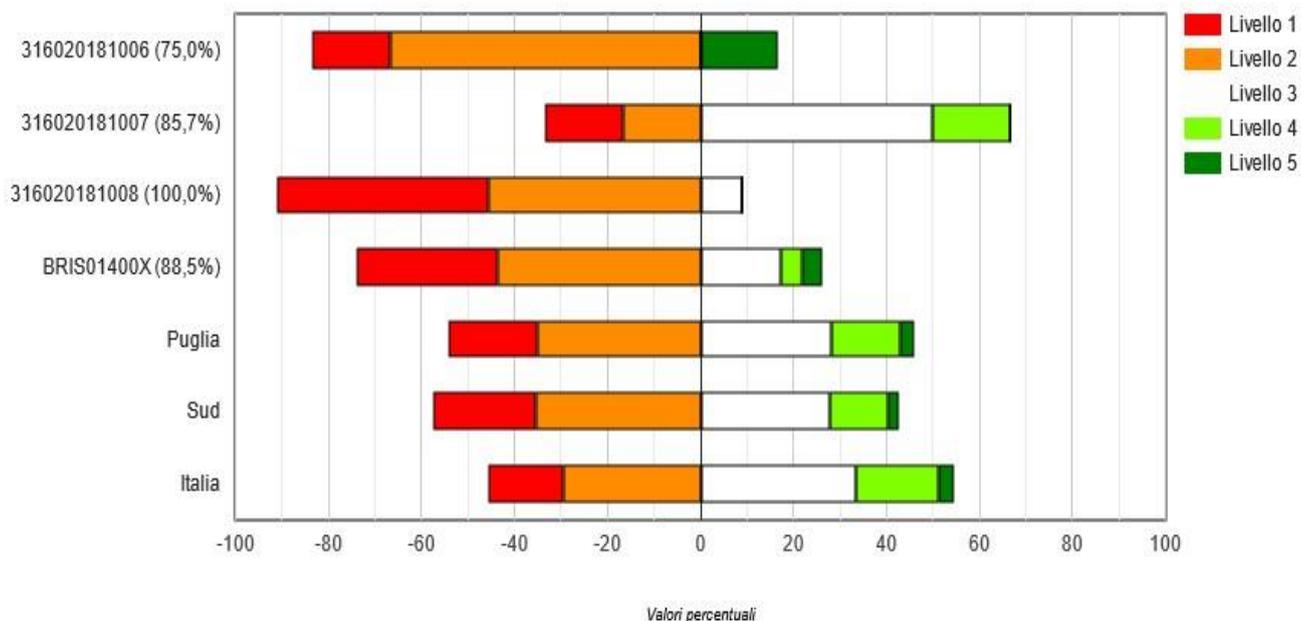
Prova di Italiano: TECNICO

Per quanto riguarda l'Istituto Tecnico relativamente alle percentuali si osserva in linea generale un andamento vario fra le tre classi. In particolare, per quanto riguarda l'Istituto, le percentuali registrate sono superiori rispetto alla percentuale nazionale sia per il livello 1 (+14,4), che per il livello 2 (+13,9), con uno scarto simile anche in riferimento alla percentuale regionale e della macro-area; per i livelli 3 e 4, la percentuale è inferiore rispetto alla percentuale regionale, a quella nazionale e della macro-area. Per il livello 5 la percentuale si attesta leggermente al di sopra dei valori di riferimento.

La classe 2AGC ha la quasi totalità degli studenti suddivisa tra i livelli 1 e 2. La 2AFM si distingue per un valore percentuale nel livello 5 superiore al dato nazionale, ma registra la quasi totalità degli alunni al livello 2. La classe 2AT si distingue rispetto alle due classi per una percentuale del 50% nel livello 3 e uno studente al livello 4, mentre registra un solo studente ai livelli 1 e 2.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano
316020181006 – 2AFM	1 (16,7%)	4 (66,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	1 (16,7%)	75,0
316020181007 – 2AT	1 (16,7%)	1 (16,7%)	3 (50,0%)	1 (16,7%)	0 (0,0%)	85,7
316020181008 – 2AGC	5 (45,5%)	5 (45,5%)	1 (9,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	100,0
BRIS01400X	7 (30,4%)	10 (43,5%)	4 (17,4%)	1 (4,4%)	1 (4,4%)	88,5
Puglia	19,3%	35,0%	28,1%	14,8%	2,9%	-
Sud	22,1%	35,3%	28,0%	12,4%	2,2%	-
Italia	16,0%	29,6%	33,4%	17,7%	3,3%	-

Grafico 2a: BRIS01400X - Istituti Tecnici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

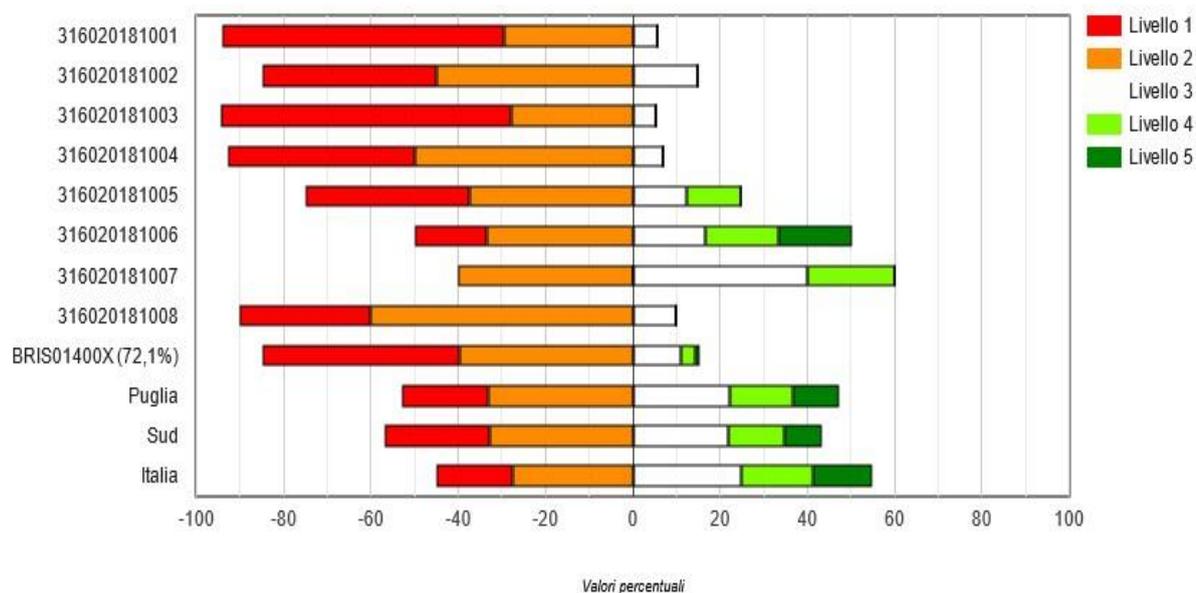


Prova di Matematica: ISTITUTO

Per la prova di Matematica gli esiti degli studenti, per tutti i livelli, sono peggiori sia di quelli registrati dall'Italia che delle altre zone a confronto: ben il 44,9% di studenti si colloca al livello 1 ed il 39,8% al livello 2. In positivo, però, possiamo notare che 3 classi, ovvero la 2B, la 2AFM e la 2AT registrano la presenza di uno studente a livello 4 e tutte le classi dell'istituto hanno almeno uno studente a livello 3.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica
316020181001 – 2AMIT (IP)	11 (64,7%)	5 (29,4%)	1 (5,9%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	73,9
316020181002 – 2D (IP)	8 (40,0%)	9 (45,0%)	3 (15,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	76,9
316020181003 – 2F (IP)	12 (66,7%)	5 (27,8%)	1 (5,6%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	66,7
316020181004 – 2C (IP)	6 (42,9%)	7 (50,0%)	1 (7,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	77,8
316020181005 – 2B (IP)	3 (37,5%)	3 (37,5%)	1 (12,5%)	1 (12,5%)	0 (0,0%)	53,3
316020181006 – 2AFM (IT)	1 (16,7%)	2 (33,3%)	1 (16,7%)	1 (16,7%)	1 (16,7%)	75,0
316020181007 – 2AT (IT)	0 (0,0%)	2 (40,0%)	2 (40,0%)	1 (20,0%)	0 (0,0%)	62,5
316020181008 – 2AGC (IT)	3 (30,0%)	6 (60,0%)	1 (10,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	90,9
BRIS01400X	44 (44,9%)	39 (39,8%)	11 (11,2%)	3 (3,1%)	1 (1,0%)	72,1
Puglia	19,8%	33,1%	22,4%	14,5%	10,3%	-
Sud	23,9%	32,9%	22,0%	12,7%	8,5%	-
Italia	17,5%	27,4%	24,8%	16,4%	13,8%	-

Grafico 2b: BRIS01400X - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

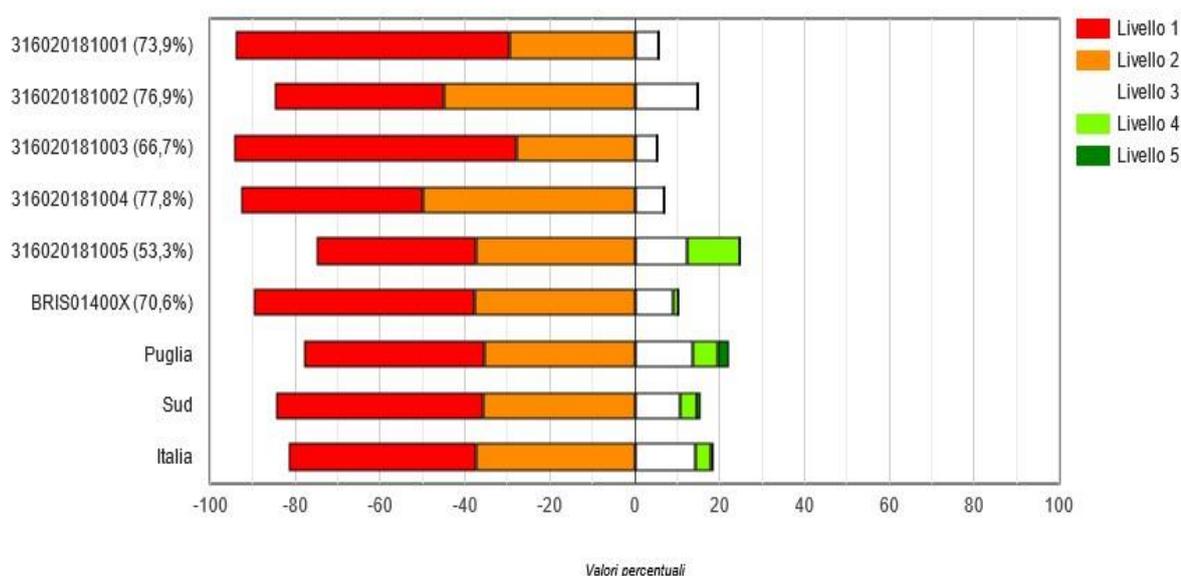


Prova di Matematica: ISTITUTO PROFESSIONALE

Analizzando i risultati della prova di matematica per l'Istituto Professionale, emerge che per il livello 1 la percentuale dell'istituto è superiore rispetto alla percentuale regionale (+ 9.5) e superiore anche rispetto a quella nazionale(+8,1); per il livello 2 la percentuale è superiore rispetto a quella regionale (+2,4) e superiore anche rispetto a quella nazionale (+ 0,2); per il livello 3 la percentuale dell'IP è inferiore rispetto alla percentuale regionale(- 4,7)e inferiore rispetto a quella nazionale (- 5,2). Per il livello 4 si registra una percentuale inferiore rispetto a quella regionale (- 4,6) e inferiore rispetto a quella dell'Italia (-2,5). Il livello 5 non è stato raggiunto da nessuno studente dell'Istituto Professionale.

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica
316020181001 – 2AMIT	11 (64,7%)	5 (29,4%)	1 (5,9%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	73,9
316020181002 – 2D	8 (40,0%)	9 (45,0%)	3 (15,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	76,9
316020181003 – 2F	12 (66,7%)	5 (27,8%)	1 (5,6%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	66,7
316020181004 – 2C	6 (42,9%)	7 (50,0%)	1 (7,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	77,8
316020181005 – 2B	3 (37,5%)	3 (37,5%)	1 (12,5%)	1 (12,5%)	0 (0,0%)	53,3
BRIS01400X	40 (52,0%)	29 (37,7%)	7 (9,1%)	1 (1,3%)	0 (0,0%)	70,6
Puglia	42,5%	35,3%	13,8%	5,9%	2,6%	-
Sud	48,7%	35,9%	10,8%	3,7%	0,9%	-
Italia	43,9%	37,5%	14,3%	3,8%	0,5%	-

Grafico 2b: BRIS01400X - Istituti Professionali e IeFP statali - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



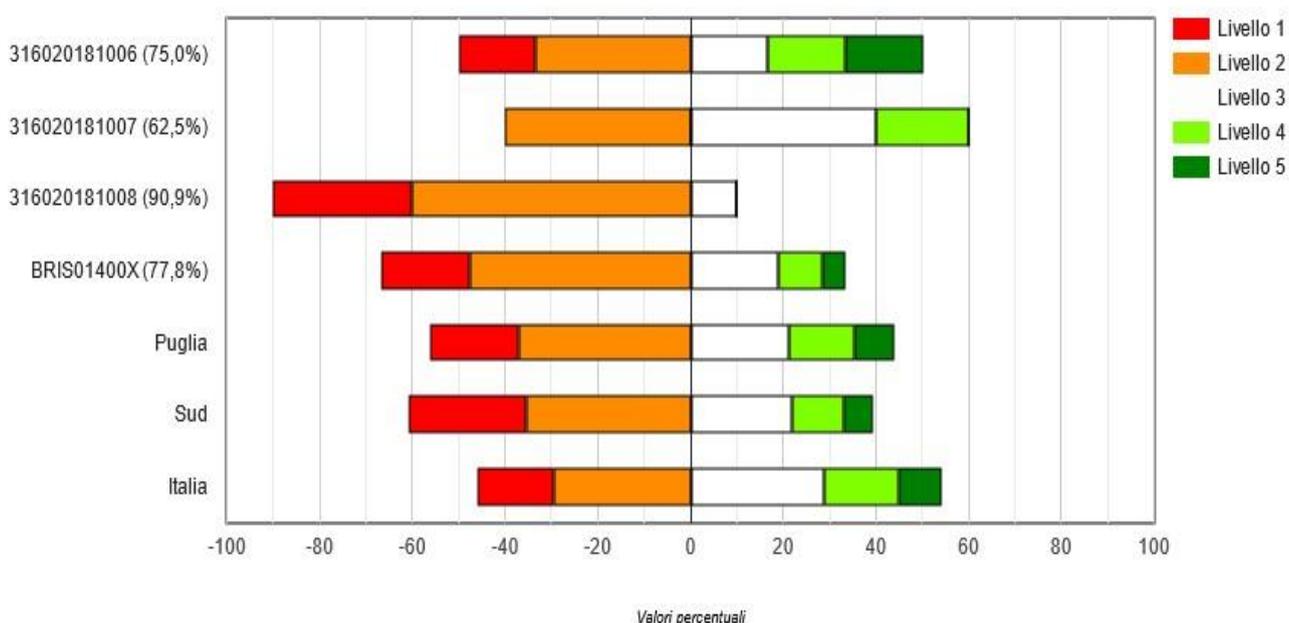
Prova di Matematica: TECNICO

Analizzando i risultati della prova di matematica per l'Istituto Tecnico, emerge che per il livello 1 la percentuale dell'istituto è superiore rispetto alla percentuale regionale (+ 0,1) e superiore anche rispetto a quella nazionale(+2,7); per il livello 2 la percentuale è superiore rispetto a quella regionale (+10,4) e superiore anche rispetto a quella nazionale (+ 18,2); per il livello 3 la percentuale del Tecnico è inferiore rispetto alla percentuale regionale(- 2,1) e inferiore rispetto a quella nazionale (- 9,7).

Per il livello 4 si registra una percentuale inferiore rispetto a quella regionale (- 4,8) e inferiore rispetto a quella dell'Italia (-6,7). Per il livello 5 si registra una percentuale inferiore rispetto a quella regionale (- 3,6) e inferiore rispetto a quella dell'Italia (- 4,5).

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica
316020181006 – 2AFM	1 (16,7%)	2 (33,3%)	1 (16,7%)	1 (16,7%)	1 (16,7%)	75,0
316020181007 – 2AT	0 (0,0%)	2 (40,0%)	2 (40,0%)	1 (20,0%)	0 (0,0%)	62,5
316020181008 – 2AGC	3 (30,0%)	6 (60,0%)	1 (10,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	90,9
BRIS01400X	4 (19,1%)	10 (47,6%)	4 (19,1%)	2 (9,5%)	1 (4,8%)	77,8
Puglia	19,0%	37,2%	21,2%	14,3%	8,4%	-
Sud	25,3%	35,4%	22,0%	11,1%	6,3%	-
Italia	16,4%	29,4%	28,8%	16,2%	9,3%	-

Grafico 2b: BRIS01400X - Istituti Tecnici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



2. Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: incrocio tra materie

Nella tabella di seguito, in cui è riportata la distribuzione degli studenti del secondo anno nei livelli di apprendimento incrociando due materie, ossia Italiano e Matematica, si può osservare come la percentuale più alta sia collocata nella prima cella (37,6%), ciò significa che la maggior parte degli alunni si è collocata nel livello più basso, il livello 1 in entrambe le prove; una percentuale significativa di studenti ha raggiunto il livello 1 in italiano, collocandosi però al 2 in matematica. Infine, significativa è anche la percentuale di alunni che hanno raggiunto il livello 2 in entrambe le prove.

ITALIANO/MATEMATICA

Istituzione scolastica		Prova di Italiano				
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
Prova di Matematica	Percentuale studenti a livello 1	37,6%	7,5%	1,1%	0,0%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 2	15,1%	15,1%	7,5%	1,1%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 3	1,1%	5,4%	3,2%	0,0%	1,1%
	Percentuale studenti a livello 4	0,0%	1,1%	1,1%	1,1%	0,0%
	Percentuale studenti a livello 5	0,0%	1,1%	0,0%	0,0%	0,0%

3. Punteggi generali

Nelle tabelle sottostanti i punteggi generali divisi per materia confermano le osservazioni fatte nei precedenti paragrafi: riguardo la prova di Italiano, le frecce di colore rosso evidenziano come i risultati ottenuti dagli studenti della nostra scuola siano peggiori rispetto a quelli della media regionale, sud e nazionale. Due classe dell'IT registrano risultati in linea con quelli degli altri campioni di riferimento (Puglia, sud) e una dell'IP addirittura superiori rispetto a tutti i campioni. Per i risultati della prova di Matematica, invece, la nostra scuola si trova a registrare risultati inferiori rispetto al campione statistico della nazione, ma ottiene in media punteggi in linea con il campione regionale e della macro area.

ITALIANO

Istituti Tecnici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Puglia (183,2) ⁵	Punteggio Sud (179,0) ⁵	Punteggio Italia (187,4) ⁵
316020181006	178,3	75,0	-2,6	medio-basso	62,5	↔	↔	↓
316020181007	182,6	85,7	17,5	basso	87,5	↔	↔	↓
316020181008	155,3	100,0	-17,3	basso	90,9	↓	↓	↓
BRIS01400X	168,4	88,5	3,8	basso	81,5	↓	↓	↓

Istituti Professionali e IeFP statali								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Puglia (160,8) ⁵	Punteggio Sud (160,1) ⁵	Punteggio Italia (164,8) ⁵
316020181001	143,3	72,7	-15,7	alto	60,9	↓	↓	↓
316020181002	133,3	65,4	-25,0	medio-basso	53,9	↓	↓	↓
316020181003	145,5	70,4	-11,3	basso	59,3	↓	↓	↓
316020181004	148,7	83,3	-5,8	basso	72,2	↓	↓	↓
316020181005	178,1	53,3	n.d.	n.d.	46,7	↑	↑	↑
BRIS01400X	146,4	69,4	-11,2	medio-basso	58,7	↓	↓	↓

MATEMATICA

Istituti Tecnici								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Puglia (189,1) ⁵	Punteggio Sud (184,5) ⁵	Punteggio Italia (194,0) ⁵
316020181006	197,4	75,0	7,9	medio-basso	62,5	↔	↑	↑
316020181007	192,9	62,5	20,9	basso	87,5	↔	↑	↔
316020181008	165,2	90,9	-14,3	basso	90,9	↓	↓	↓
BRIS01400X	181,0	77,8	9,5	basso	81,5	↔	↔	↓

Istituti Professionali e IeFP statali								
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Puglia (171,1) ⁵	Punteggio Sud (165,9) ⁵	Punteggio Italia (168,4) ⁵
316020181001	152,4	73,9	-15,0	alto	60,9	↓	↓	↓
316020181002	168,9	76,9	3,1	medio-basso	53,9	↔	↔	↔
316020181003	157,7	66,7	-6,8	basso	59,3	↓	↓	↓
316020181004	165,4	77,8	3,1	basso	72,2	↔	↔	↓
316020181005	175,4	53,3	n.d.	n.d.	46,7	↔	↑	↑
BRIS01400X	162,7	70,6	-2,5	medio-basso	58,7	↔	↔	↓

4. Andamento anni scolastici precedenti

ITALIANO- ISTITUTO

Confrontando i risultati ottenuti nelle prove INVALSI dal nostro Istituto nel suo complesso nel 2022-23 con quelli registrati nei due anni precedenti (2020/21, 2021/22), si evidenzia un aumento della percentuale studenti a livello 1, anche se inferiore rispetto all'aumento registrato nel 2021-22. Si registra anche, un lievissimo aumento nei livelli 3 e 5.

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	BRIS01400X	30,2%	39,6%	22,9%	6,3%	1,0%
2018-19	BRIS01400X	26,8%	37,8%	31,7%	3,7%	0,0%
2021-22	BRIS01400X	58,3%	31,1%	6,8%	3,9%	0,0%
2022-23	BRIS01400X	53,1%	30,6%	13,3%	2,0%	1,0%

ITALIANO – ISTITUTO PROFESSIONALE

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2018-19	BRIS01400X	48,1%	40,4%	9,6%	1,9%	0,0%
2020-21	BRIS01400X	66,7%	25,9%	5,6%	1,9%	0,0%
2021-22	BRIS01400X	61,2%	25,4%	10,5%	3,0%	0,0%
2022-23	BRIS01400X	63,9%	29,5%	6,6%	0,0%	0,0%

Dal confronto tra l'ultima annualità e le tre precedenti, l'Istituto Professionale ha registrato un calo della percentuale di alunni nei livelli 1 e 4 ed un aumento della percentuale nel livello 2 (ad eccezione dell'anno 2020-21). Per l'anno 2022-23 la percentuale nel livello 3 è di poco superiore solo a quella registrata nell'a.s. 2020-21, inferiore rispetto alle percentuali degli anni 2018 -19 e 2021-22. Invariata resta invece la situazione a livello 5 con una percentuale dello 0% per tutte e quattro le annualità (dal 2017 – 2023).

ITALIANO – TECNICO

Come riportato nella tabella sottostante, per la prova di italiano relativa alle classi seconde dell'Istituto, si registra rispetto al 2021-2022, un decremento della percentuale di studenti a livello 1 e un incremento dei livelli 3, 4, 5.

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	BRIS01400X	11,1%	40,0%	33,3%	13,3%	2,2%
2018-19	BRIS01400X	14,8%	55,6%	29,6%	0,0%	0,0%
2021-22	BRIS01400X	46,4%	42,9%	7,1%	3,6%	0,0%
2022-23	BRIS01400X	30,4%	43,5%	17,4%	4,4%	4,4%

MATEMATICA- ISTITUTO

Come riportato nella tabella sottostante, per la prova di matematica relativa alle classi seconde dell'Istituto, si registra una diminuzione significativa della percentuale di studenti a livello 1 rispetto all'A.S. 2021/2022 (-12,4) ed un aumento più o meno significativo negli altri rispetto all'A.S. 2021/2022. Da notare, però, rispetto all'anno 2018-19, una diminuzione a livello 5 (- 4,3)

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4
2017-18	BRIS01400X	50,6%	34,9%	10,8%	2,4%
2018-19	BRIS01400X	40,7%	34,6%	17,3%	7,4%
2021-22	BRIS01400X	57,3%	31,1%	7,8%	2,9%
2022-23	BRIS01400X	44,9%	39,8%	11,2%	3,1%

MATEMATICA – ISTITUTO PROFESSIONALE

Analizzando l'evoluzione dei dati relativi all'IP nelle tre annualità, osserviamo come i risultati ricalchino perfettamente quelli visti precedentemente per l'intero istituto; emerge una diminuzione significativa della percentuale a livello 3 e livello 4 rispetto all'anno 2018/2019.

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4
2017-18	BRIS01400X	63,6%	27,3%	6,8%	2,3%
2018-19	BRIS01400X	41,5%	35,9%	13,2%	9,4%
2021-22	BRIS01400X	58,1%	31,1%	8,1%	1,4%
2022-23	BRIS01400X	52,0%	37,7%	9,1%	1,3%

MATEMATICA – TECNICO

Anche i risultati del Tecnico rispecchiano quelli dell'istituto, fatta eccezione per la percentuale di studenti a livello 4 in crescita rispetto alle precedenti annualità.

Anno scolastico	Istituto	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4
2017-18	BRIS01400X	35,9%	43,6%	15,4%	2,6%
2018-19	BRIS01400X	39,3%	32,1%	25,0%	3,6%
2021-22	BRIS01400X	55,2%	31,0%	6,9%	6,9%
2022-23	BRIS01400X	19,1%	47,6%	19,1%	9,5%

NB: Invalsi restituisce anche i dati relativi alla distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS; distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere, per regolarità e per origine, tutti consultabili al link <https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=main>.

Conclusioni

Dall'analisi dei dati rilevati e dallo studio delle tavole e dei grafici si può affermare che l'andamento delle prove INVALSI svolte negli ultimi anni scolastici è stato caratterizzato, al netto di tutti i disagi e problematiche legate anche al periodo pandemico, da un graduale peggioramento sia per le classi V che per le classi II. I risultati delle prove svolte nell'a.s.2022-2023 sono stati in generale non buoni, con punteggi superiori a quelli della Puglia, del Sud e dell'Italia nei livelli più bassi ed inferiori nei più alti.

In particolare, per inglese, dall'analisi dei dati rilevati e dallo studio delle tavole e dei grafici, emergono maggiori carenze nel Listening rispetto al Reading. Ne consegue la necessità di orientare la didattica della lingua inglese verso un approccio comunicativo, che miri al potenziamento generale delle abilità di base, con particolare riferimento alla produzione e alla comprensione orali. Per inglese per l'anno scolastico 2023-24 la scuola ha già attivato, come ampliamento dell'offerta formativa, dei corsi di potenziamento linguistico volti al raggiungimento del livello B1 per tutti gli studenti delle classi 5C, 5D, 5E e 5F dell'IP e la 5ASIA dell'IT.

Sarebbe opportuno, tuttavia, che tutti i docenti di Lingua Inglese curricolari lavorassero sul consolidamento delle quattro abilità di base, ponendo particolare attenzione alla comprensione scritta e orale, e con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti il livello A2 del QCER alla fine del primo biennio, il B1 alla fine del secondo biennio e il B2 alla fine del quinto anno.

Per ciò che concerne le discipline Italiano e Matematica emerge, in particolar modo, la necessità di incentivare la lettura e la comprensione del testo dal momento che i risultati delle prove hanno confermato evidenti criticità in tale ambito. Poiché al momento non sono previste attività di potenziamento, si propone di procedere con una progettazione per competenze che punti principalmente al recupero e potenziamento delle competenze di base nelle ore curricolari; ciò in alternativa allo sportello didattico che sarebbe sicuramente un valido supporto ma non garantirebbe la partecipazione di tutti gli alunni interessati e rischierebbe anche di sovraccaricare gli stessi con ricadute sulla qualità dell'apprendimento.

Nello specifico poi, si suggerisce, sempre nelle ore curricolari, di svolgere un laboratorio di lettura nelle ore di Italiano; ciò al fine di recuperare e potenziare un'abilità trasversale utile alle altre discipline. Tra queste anche la matematica, dove la comprensione dell'esposizione del problema risulterebbe preliminare alla risoluzione dello stesso.

La commissione valutazione e miglioramento

Prof.ssa Virginia Perrone

Prof.ssa Alessandra Caputo

Prof.ssa Maria Stella Blasi

Prof.ssa Alessandra Potenza

Prof.ssa Rosanna Fulco

Prof.ssa Damiana Martina

Prof.ssa Bianca Del Villano

Prof.ssa Silvia Pignatelli

Prof.ssa Diletta Quaranta