



I.I.S.S. "FERRARIS • DE MARCO • VALZANI"
Polo Tecnico Professionale "MESSAPIA"



I.I.S.S. - "FERRARIS-DE MARCO-VALZANI"-BR
Prot. 0007530 del 15/05/2024
IV-10 (Uscita)

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2023/24

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(O.M. n. 55 del 22/3/2024, art. 10)

Classe Quinta Sez. C

Indirizzo: Servizi commerciali

DIPLOMA di Istruzione Professionale INDIRIZZO: Servizi commerciali

OPZIONE: Grafica e marketing

Codice esame IP16

I.I.S.S. "FERRARIS • DE MARCO • VALZANI"

Polo Tecnico Professionale "MESSAPIA"

Coordinatore Prof.ssa Silvia DE SIMONE

Approvato dal Consiglio di Classe in data 13/05/2024

Contatti e riferimenti

Pag. 1

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iisferrarisdemarcovalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iisferrarisdemarcovalzani.edu.it

Sede Legale: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861- 0831 369585

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

DIRIGENTE SCOLASTICO**Prof.ssa RITA ORTENZIA DE VITO****APPENDICE NORMATIVA**

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente sugli **Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/24** ovvero l'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione relativi al corrente anno scolastico (art.1)

Si richiama l'attenzione all'osservanza dell'art.10. "Documento del Consiglio di Classe" con particolare riguardo al comma 2 "Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719". Ne consegue che il presente Documento, epurato dai dati sensibili, sarà pubblicato all'Albo dell'Istituto ai sensi del comma 4; un Documento con i dati integrali relativi agli alunni con BES è destinato alla commissione d'esame e consultabile esclusivamente "in presenza", nel rispetto della privacy.

- *Decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 recante "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92";*
- *Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88, concernente l'adozione del modello del diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione e il modello del curriculum dello studente;*
- *Decreto del Ministro dell'istruzione 7 agosto 2020, n. 89, recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";*
- *Ordinanza del Ministro dell'istruzione 9 ottobre 2020, n. 134, recante "Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22";*

- *Decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, del 29 dicembre 2020, n. 182, recante "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66";*
- *Nota direttoriale 6 novembre 2020, n. 20242 avente ad oggetto "Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione – anno scolastico 2020/21 – Candidati interni ed esterni: termini e modalità di presentazione delle domande di partecipazione";*

Sommario

| | |
|---|----|
| 1.L'ISTITUTO | 6 |
| 2. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI | 7 |
| 2.1 IDENTITÀ DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE E IL P.E.CU.P. | 7 |
| 2.1.1 RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI | 11 |
| 2.2 STRUMENTI ORGANIZZATIVI E METODOLOGICI | 14 |
| 2.3 INDIRIZZI DI STUDIO DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE | 21 |
| 2.3.1 INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY | 22 |
| 2.3.2 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA | 22 |
| 2.3.3 SERVIZI COMMERCIALI | 22 |
| 2.3.4 SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO | 23 |
| 2.4 PECUP DELL'INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI | 23 |
| 2.5 QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO "SERVIZI COMMERCIALI" | 25 |
| 3.LA STORIA DELLA CLASSE | 27 |
| 3.1 ALUNNI | 27 |
| 3.2 PROSPETTO DATI DELLA CLASSE | 28 |
| 3.3 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE | 28 |
| 3.4 SITUAZIONE IN INGRESSO | 29 |
| 3.5 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE | 30 |

| | |
|--|----|
| 3.5.1 ALUNNI CON BES | 30 |
| 3.6 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE | 30 |
| 3.7 VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE | 32 |
| 4. ESPERIENZE E TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE | 34 |
| 4.1 ESPERIENZE E TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI IN USCITA RELATIVI ALL'INDIRIZZO "SERVIZI COMMERCIALI" | 42 |
| 5. EDUCAZIONE CIVICA | 47 |
| 5.1 ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA | 58 |
| 6. VALUTAZIONE | 61 |
| 7. MODALITÀ DI VERIFICA | 62 |
| 9. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO | 65 |
| 10. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE | 67 |
| 11. ELENCO LIBRI DI TESTO | 68 |
| 12. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO | 70 |
| 13. CURRICULUM DELLO STUDENTE | 74 |
| 14. COLLOQUIO ORALE | 75 |
| 16. ALLEGATI | 78 |



1. L'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Ferraris-De Marco-Valzani", nasce dalla fusione di tre anime: l'indirizzo professionale Industria e Artigianato dell'ex IPSIA "Ferraris" e l'indirizzo professionale Servizi Commerciali dell'ex "De Marco", due sedi storiche dell'offerta formativa brindisina, e l'Istituto Tecnico Economico-Tecnologico "Valzani" di S. Pietro Vernotico che, a partire dall'a.s. 2018/2019, hanno costituito il **Polo Tecnico Professionale "MESSAPIA"**. L'origine del nome **MESSAPIA** nasce dal territorio su cui sorgono i tre plessi scolastici, l'antica Terra dei Messapi, terra tra due mari, che rievoca la nostra tradizione storico-culturale, un passato che si rinnova nelle forme e nei contenuti, perché "fare le cose vecchie in modo nuovo, questa è l'innovazione" (Joseph Alois Schumpeter). I tradizionali indirizzi di studio assumono oggi connotazioni innovative in quanto l'approccio didattico formativo si avvale di tecnologie digitali per soddisfare il mercato del lavoro che richiede oggi nuovi profili professionali al passo con lo sviluppo tecnologico. Punto di forza dei nostri indirizzi di studio è l'alta percentuale di attività laboratoriale, che copre circa il 60% del monte ore annuale, la personalizzazione del piano di studi nei percorsi professionali, in linea con la Legge di riforma n.61/2017, l'attenzione rivolta alle lingue straniere con rilascio di certificazione per le competenze di inglese B1 e B2 e il conseguimento del diploma "**Baccalaureat**" in francese nell'indirizzo Tecnico Economico, articolazione Turismo, i corsi per il rilascio di certificazioni di competenza specialistica nei diversi settori.

2. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI

Nonostante le classi 5[^] del corrente a.s. rientrino ancora nell'era della riforma cosiddetta "Gelmini", normata con il D.P.R. 87/2010, l'impianto strutturale dell'indirizzo professionale delle classi del triennio ha fortemente risentito dell'innovazione prodotta dall'ultima riforma dell'Istruzione professionale, tanto da essere stato curvato sul PECUP riformato.

Ai sensi dell'Allegato A del D. Lgs. 61/2017 [...] i percorsi di istruzione professionale (di seguito denominata I.P.), sono parte integrante del sistema dell'istruzione secondaria

superiore in cui si articola il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 del decreto-legge 31 gennaio 2007, n. 7, convertito, con modificazioni, dalla legge 2 aprile 2007, n. 40. Gli istituti professionali costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale, dotata di una propria identità culturale, metodologica e organizzativa, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/2005.

I percorsi di I.P. concorrono all'affermazione del ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, a norma dell'articolo 1, comma 1, della legge n. 107/2015, come «Scuole territoriali dell'innovazione», svolgendo una «funzione di cerniera» tra i sistemi di istruzione, formazione e lavoro, nel consolidare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti acquisiti nel primo ciclo e innalzarli progressivamente nel rispetto dei diversi tempi e stili di apprendimento, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale di cui al presente documento. Ciò al fine soprattutto di contrastare le disuguaglianze socio-culturali, favorire l'occupazione giovanile anche in relazione a «nuovi lavori», prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica in una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, che garantisce il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente. Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di I.P. possono ampliare, sulla base della programmazione delle Regioni, l'offerta formativa unitaria e integrata tra i percorsi di I.P. e i percorsi di IeFP per il conseguimento delle qualifiche professionali di cui all'articolo 17 del decreto legislativo 226/2005 come previsto dall'articolo 5 del decreto legislativo.

2.1 IDENTITÀ DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE E IL P.E.CU.P.

L'identità degli istituti professionali si caratterizza per una solida base di istruzione generale e tecnico professionale, che consente agli studenti di sviluppare, in una dimensione operativa, saperi e competenze necessari per rispondere alle esigenze formative nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerato nella sua dimensione sistemica per un rapido inserimento

nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica dell'alternanza scuola lavoro, che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio.

risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli.

Il profilo del settore industria e artigianato si caratterizza per una cultura tecnico-professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita;
- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;
- applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo dei servizi, per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità;
- svolgere la propria attività operando in équipe, integrando le proprie competenze all'interno di un dato processo produttivo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti;
- riconoscere e valorizzare le componenti creative in relazione all'ideazione di processi e prodotti innovativi nell'ambito industriale e artigianale;
- comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.

I percorsi di I.P. sono finalizzati al conseguimento di un diploma quinquennale di istruzione secondaria di secondo grado ed hanno un'identità culturale, metodologica e organizzativa riconoscibile dagli studenti e dalle loro famiglie, che si esprime attraverso:

a) il profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/2005, finalizzato:

- ad una crescita educativa, culturale e professionale;
- allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

b) il profilo culturale, educativo e professionale specifico per i percorsi di I.P., comune ai relativi profili di uscita degli indirizzi di studio, che si basa su una dimensione connotata da uno stretto raccordo della scuola con il mondo del lavoro e delle professioni, ispirato ai modelli duali di apprendimento promossi dall'Ue per intrecciare istruzione, formazione e lavoro (Vocational Education and Training - VET) e da una personalizzazione dei percorsi resa riconoscibile e comunicabile dal Progetto formativo individuale, idonea a consentire a tutti gli studenti di rafforzare e innalzare le proprie competenze chiave di cittadinanza, a partire da quelle che caratterizzano l'obbligo di istruzione di cui al regolamento emanato con decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139 e, nel contempo, avere migliori prospettive di occupabilità.

Il P.E.Cu.P. delle istituzioni scolastiche che offrono percorsi di I.P. ha lo scopo di integrare, in modo armonico, competenze scientifiche, tecniche ed operative, costitutive di figure professionali di livello intermedio, in grado di assumere adeguate responsabilità in relazione alle attività economiche di riferimento.

I nuovi percorsi, in linea con le indicazioni europee, concorrono alla formazione del cittadino nella società della conoscenza e tendono a valorizzare, essenzialmente, la persona nel suo ruolo lavorativo. Il diplomato dell'istruzione professionale è, pertanto, una persona competente, consapevole delle potenzialità e dei limiti degli strumenti tecnici di trasformazione della realtà, attento ad un utilizzo sempre più ampio delle tecnologie, così da dialogare con tutte le posizioni in gioco e sviluppare un contributo cooperativo alla qualità del

lavoro come fattore in grado di determinare il risultato dell'intero processo produttivo e la crescita economica.

Il fattore «professionalità del lavoro» risiede, pertanto, nell'assumere responsabilità in riferimento ad uno scopo definito e nella capacità di apprendere anche dall'esperienza, ovvero di trovare soluzioni creative ai problemi sempre nuovi che si pongono. Si tratta di una disposizione nuova, che supera la figura del «qualificato» del passato, per delineare un lavoratore consapevole dei propri mezzi, imprenditivo, che ama accettare le sfide con una disposizione alla cooperazione, che è in grado di mobilitare competenze e risorse personali per risolvere i problemi posti entro il contesto lavorativo di riferimento. Ciò, da un lato, comporta il superamento della tradizionale dicotomia tra formazione professionalizzante ed educazione generale, dall'altro, intende garantire il collegamento tra i sistemi formativi rispetto ai contesti territoriali ed alle loro vocazioni culturali ed economiche.

Il P.E.Cu.P. si riferisce a tutti gli indirizzi di studio dei percorsi di I.P., di cui all'articolo 3, comma 1, del decreto legislativo 24 maggio 2018, n. 92.

2.1.1 RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI

I percorsi di I.P. hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

A conclusione dei percorsi di I.P., gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva, multimediale e digitale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;

- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- acquisire gli strumenti per la ricerca attiva del lavoro o di opportunità formative;
- valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni (bilancio delle competenze) anche nei confronti del lavoro e di un ruolo professionale specifico;
- riconoscere i cambiamenti intervenuti nel sistema della formazione e del mercato del lavoro;
- sviluppare competenze metodologiche finalizzate alla presa di decisione e all'elaborazione di un piano d'azione per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- individuare ed utilizzare le tecnologie dell'automazione industriale e della robotica 4.0;
- conoscere ed utilizzare tecnologie innovative applicabili alla manifattura e all'artigianato;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologico-digitali.

La professionalità che gli studenti acquisiscono progressivamente nel corso del quinquennio tende a valorizzare la cultura del lavoro, intesa nella sua accezione più ampia, come l'insieme di operazioni, procedure, simboli, linguaggi e valori, ma anche l'identità e il senso di appartenenza ad una comunità professionale, che riflettono una visione etica della realtà, un modo di agire per scopi positivi in relazione ad esigenze non solo personali, ma collettive.

Per corrispondere alle dinamiche evolutive degli assetti economici e produttivi e contribuire ad anticiparne i relativi sviluppi e fabbisogni è richiesta una preparazione caratterizzata da una fluida integrazione tra competenze culturali generali e competenze tecnico professionali specifiche. I risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente prevedono, quindi, una stretta integrazione tra la dimensione culturale-comunicativa e quella tecnico-operativa, tipica delle vocazioni dell'istruzione professionale.

I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del quinquennio, consentono agli studenti di inserirsi rapidamente nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e

formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. Nel corso del quinquennio va assicurato, quindi, un orientamento permanente che favorisca scelte fondate e consapevoli da parte degli studenti.

2.2 STRUMENTI ORGANIZZATIVI E METODOLOGICI

I percorsi degli istituti professionali sono articolati in due bienni e un quinto anno.

Il primo biennio è finalizzato al raggiungimento dei saperi e delle competenze relativi agli assi culturali dell'obbligo di istruzione. Le discipline dell'area di indirizzo, presenti in misura consistente fin dal primo biennio, si fondano su metodologie laboratoriali per favorire l'acquisizione di strumenti concettuali e di procedure applicative funzionali a reali situazioni di lavoro. In questa prospettiva, assume un ruolo fondamentale l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza che consentono di arricchire la cultura dello studente e di accrescere il suo valore in termini di occupabilità.

Il secondo biennio è articolato in due distinte annualità al fine di consentire un raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale. Le discipline dell'area di indirizzo assumono connotazioni specifiche, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, un'adeguata competenza professionale di settore, idonea sia all'inserimento diretto nel mondo del lavoro, sia al proseguimento degli studi nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, sia nei percorsi universitari o di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

La flessibilità didattica e organizzativa, che caratterizza i percorsi dell'istruzione professionale, è strumento prioritario per corrispondere alle diverse esigenze di formazione espresse dagli studenti e dalle loro famiglie, alla necessità di prevenire e contrastare la dispersione scolastica e assicurare il successo formativo.

I percorsi dell'istruzione professionale sono organizzati in modo da favorire organici raccordi in particolare con l'istruzione tecnica e con i percorsi regionali di istruzione e formazione professionale, per garantire i passaggi tra i sistemi. A tal fine vanno valorizzati gli strumenti di certificazione delle competenze acquisite dagli studenti.

I percorsi degli istituti professionali sono caratterizzati da un raccordo organico con la realtà sociale ed economica locale, attraverso relazioni con i soggetti istituzionali, economici e sociali presenti nel territorio, compreso il volontariato e il privato sociale.

La metodologia dell'alternanza scuola lavoro è funzionale a questo raccordo sistematico.

A tale scopo si assicurano spazi crescenti di flessibilità, dal primo biennio al quinto anno, funzionali agli indirizzi, per corrispondere alle esigenze indotte dall'innovazione tecnologica e sociale oltre che dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni e dalle vocazioni del territorio.

Le metodologie didattiche sono improntate alla valorizzazione del metodo laboratoriale e del pensiero operativo, all'analisi e alla soluzione dei problemi, al lavoro cooperativo per progetti, per consentire agli studenti di cogliere concretamente l'interdipendenza tra cultura professionale, tecnologie e dimensione operativa della conoscenza.

Gli istituti professionali, nell'ambito della loro autonomia, possono dotarsi di strutture innovative, quali i dipartimenti e il comitato tecnico-scientifico, per rendere l'organizzazione funzionale al raggiungimento degli obiettivi che connotano la loro identità culturale.

Gli istituti professionali del settore industria e artigianato sono dotati di ufficio tecnico.

Gli istituti professionali attivano modalità per la costante autovalutazione dei risultati conseguiti, con riferimento agli indicatori stabiliti a livello nazionale secondo quanto previsto all'articolo 8, comma 4, lettera b) del presente regolamento. Ai fini di cui sopra possono avvalersi anche della collaborazione di esperti del mondo del lavoro e delle professioni.

I percorsi quinquennali di I.P. sono articolati in modo da garantire, ad ogni studente:

a) la frequenza di un percorso personalizzato per acquisire, nel biennio, le competenze chiave di cittadinanza, i saperi e le competenze necessarie per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione, gli strumenti per orientarsi in relazione all'indirizzo di studio scelto al momento dell'iscrizione alla prima classe. Per questo le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di I.P. hanno la possibilità di articolare, nella loro autonomia, le classi in livelli di apprendimento e periodi didattici, come strumenti più efficaci di prevenzione della dispersione scolastica e di inclusione sociale;

b) la reversibilità delle scelte, consentendo i passaggi, dopo il primo biennio, ai percorsi di qualifica professionale presso le istituzioni formative di IeFP, nonché i loro successivi rientri nei percorsi quinquennali di istruzione professionale.

Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di I.P. possono utilizzare, nell'organizzazione didattica, la quota di autonomia e ampi spazi di flessibilità. Questi ultimi costituiscono lo strumento attraverso il quale attivare percorsi formativi, rispondenti alle vocazioni del territorio e alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica e dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, in coerenza con le priorità indicate dalle Regioni nella propria programmazione.

Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di I.P. possono utilizzare la quota di autonomia entro il limite del 20% dell'orario complessivo, nel rispetto delle quote orarie attribuite all'area generale e all'area di indirizzo e degli insegnamenti obbligatori previsti nei profili di cui all'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61. Al fine di preservare l'identità dell'istruzione professionale, le attività e gli insegnamenti scelti autonomamente dalle istituzioni scolastiche sono coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale dello studente e con quelli correlati agli indirizzi attivati.

Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di I.P., nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa, utilizzando tutti gli strumenti previsti dalla legge 107/2015, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle famiglie, progettano attività finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi considerati prioritari dall'articolo 1, comma 7, della legge n. 107/2015, individuati tra quelli sotto richiamati:

a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia

Content language integrated learning (CLIL);

b) potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche;

- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- j) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo

per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

- l) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- m) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- n) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
- o) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- p) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- q) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- r) definizione di un sistema di orientamento».

Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di I.P., nei limiti delle risorse disponibili, possono stipulare contratti di prestazioni d'opera di esperti del mondo del lavoro e delle professioni con una specifica e documentata esperienza professionale maturata nell'indirizzo di riferimento, soprattutto per l'ampliamento dell'offerta formativa, con particolare riguardo a profili professionali innovativi richiesti dal territorio.

I percorsi di I.P. assumono modelli organizzativi e metodologie didattiche idonee a favorire l'integrazione tra area di istruzione generale e area di indirizzo, attraverso l'implementazione delle metodologie laboratoriali, non solo per consentire l'acquisizione di strumenti concettuali e di procedure applicative funzionali a reali situazioni di lavoro da parte degli studenti, ma anche al fine di permettere il conseguimento di risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di cui al punto 2.1.1.

I percorsi di I.P. consentono agli studenti di sviluppare, a partire dall'esperienza in laboratorio e in contesti operativi reali, le competenze, abilità e conoscenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni per assumere ruoli tecnici operativi in relazione all'area delle attività economiche di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica. È, quindi, necessaria l'adozione di una pluralità di attività didattiche in laboratorio, soprattutto nel biennio e, nel triennio, in misura crescente dal terzo al quinto anno, soprattutto in alternanza scuola/lavoro e, ove possibile, in apprendistato.

Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di I.P. sono chiamate a cogliere l'evoluzione delle filiere produttive che richiedono nuovi fabbisogni in termini di competenze e ad offrire una risposta adeguata alle necessità occupazionali. L'impianto del nuovo ordinamento, in particolare del triennio, intende - in questo senso - favorire stabili alleanze formative con il sistema produttivo, anche per rispondere alle sollecitazioni che provengono dalla dimensione internazionale.

L'interazione con il territorio e il mondo produttivo non è solo un metodo di lavoro; è un fattore imprescindibile per l'elaborazione del Piano triennale dell'offerta formativa. Gli strumenti per intrecciare la progettazione didattica della scuola con i piani di sviluppo locali e le esigenze formative degli studenti sono quelli offerti dall'autonomia didattica e organizzativa, arricchiti dalle opportunità e dagli strumenti previsti dalla legge n. 107/2015, per superare gli stereotipi di un'interpretazione sequenziale del rapporto tra teoria e pratica e del primato dei saperi teorici, promuovendo una chiave di lettura che valorizzi i diversi stili di apprendimento degli studenti e offra risposte articolate alle domande del mondo del lavoro e

delle professioni, tale da far percepire i saperi appresi come utili, significativi e riscontrabili nel reale.

L'attività didattica, svolta prevalentemente in laboratorio, e l'apprendimento in alternanza scuola lavoro e in apprendistato valorizzano la cultura del lavoro, allo scopo di mettere lo studente in condizione di:

- apprendere in modo attivo, coinvolgente, significativo ed efficace;
- compiere scelte orientate al cambiamento;
- sviluppare attitudini all'auto-apprendimento, al lavoro di gruppo, alla formazione continua e all'autovalutazione, valorizzando l'apporto scientifico e tecnologico per la costruzione del sapere;
- esercitare il rigore, l'onestà intellettuale, la libertà di pensiero, la creatività, la collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica. Tali valori, insieme ai principi ispiratori della Costituzione, sono alla base della convivenza civile.

La metodologia laboratoriale consente di introdurre progressivamente lo studente ai processi e ai contesti produttivi e organizzativi aziendali, nonché alle attività economiche di riferimento. Questa metodologia, insieme all'alternanza scuola-lavoro, costituisce un elemento fondamentale del continuo processo di orientamento, teso a favorire la riflessione degli studenti sulle scelte operate e le rende più fondate e consapevoli.

Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di I.P. partecipano al Sistema nazionale di valutazione attivando modalità per l'auto-valutazione dei risultati conseguiti, secondo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 80/2013 e utilizzando gli strumenti adottati a livello nazionale.

2.3 INDIRIZZI DI STUDIO DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE

I percorsi di Istruzione professionale sono strutturati in un biennio e in un successivo triennio e si caratterizzano per essere ripartiti in 11 indirizzi di studio, connotati da forte attrattività, andando incontro alle richieste dei territori e del mondo produttivo:

- Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane;
- Pesca commerciale e produzioni ittiche (di nuova introduzione);
- Industria e artigianato per il Made in Italy;
- Manutenzione e assistenza tecnica;
- Gestione delle acque e risanamento ambientale (di nuova introduzione);
- Servizi commerciali;
- Enogastronomia e ospitalità alberghiera;
- Servizi culturali e dello spettacolo (di nuova introduzione);
- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale;
- Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico;
- Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ottico.

Nello specifico presso l'istituto I.I.S.S. "FERRARIS • DE MARCO • VALZANI" - Polo Tecnico Professionale "MESSAPIA" sono attivi i seguenti percorsi di Istruzione professionale:

1. Industria e artigianato per il Made in Italy;
2. Manutenzione e assistenza tecnica;
3. Servizi commerciali;
4. Servizi culturali e dello spettacolo.

I contenuti dei Profili di uscita dei vari indirizzi di studio, nell'ordine sopra indicato, rinviando alla lettura dei documenti normativi l'individuazione delle relative competenze, abilità e conoscenze e i riferimenti ai codici ATECO e ai settori economico-professionali ad essi associati, sono di seguito elencati ed esplicitati.

2.3.1 INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

In questo indirizzo il Diplomato interviene con autonomia e responsabilità nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi all'ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento, anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

2.3.2 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Il Diplomato di istruzione professionale di tale indirizzo pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

2.3.3 SERVIZI COMMERCIALI

Indirizzo poliedrico, in cui il Diplomato partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni. L'indirizzo contiene nel proprio curriculum conoscenze avanzate di educazione finanziaria e competenze di

imprenditorialità oggi richieste in ambito europeo e sempre più ambite nella prospettiva occupazionale in ambito imprenditoriale (ad es.: start up innovative).

2.3.4 SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

Anche tale indirizzo costituisce una novità per l'istruzione professionale e permette al Diplomato di intervenire nei processi di ideazione, progettazione, produzione e distribuzione dei prodotti audiovisivi e fotografici nei settori dell'industria culturale e dello spettacolo e dei new media, con riferimento all'ambito locale, nazionale e internazionale. Il Diplomato è capace di attivare e gestire processi applicativi e tecnico-espressivi, valutandone criticità e punti di forza. Produce, edita e diffonde in maniera autonoma immagini e suoni, adattandoli ai diversi mezzi di comunicazione e canali di fruizione: dal cinema alla televisione, dallo smartphone al web, dai social all'editoria e agli spettacoli dal vivo e ogni altro evento di divulgazione culturale.

2.4 PECUP DELL'INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.
- Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.

- Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.
- Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.
- Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla missione alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.
- Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Ricercare ed elaborare dati concernenti mercati nazionali e internazionali;
- Contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi;
- Contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo – contabile;
- Contribuire alla realizzazione di attività nell'area marketing;
- Collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale;
- Utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi di settore;
- Organizzare eventi promozionali;

- Utilizzare tecniche di Scheda informativa e comunicazione commerciale, secondo le esigenze del territorio e delle corrispondenti declinazioni;
- Comunicare in almeno due lingue straniere con una corretta utilizzazione della terminologia di settore;
- Collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale.

Possibilità di impiego per l'indirizzo economico – aziendale:

- Attività commerciali in proprio;
- Consulente del lavoro;
- Assistente presso uno studio commerciale o notarile;
- Collaboratore nella gestione aziendale;
- Costituzione di cooperative.

2.5 QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO "SERVIZI COMMERCIALI"

Grafica & Marketing

| ASSI CULTURALI | INSEGNAMENTI | ORE Settimanali I Anno | ORE Settimanali II Anno | ORE Settimanali III Anno | ORE Settimanali IV Anno | ORE Settimanali V Anno |
|----------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------|
| ASSE DEI LINGUAGGI | ITALIANO | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 (+2) |
| | SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ASSE MATEMATICO | MATEMATICA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| ASSE STORICO SOCIALE | STORIA | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | 2 | 2 (+1) | 2(+1) |
| | GEOGRAFIA | 1 | / | / | / | / |
| | RELIGIONE CATTOLICA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|-------|-------|-------|---|---|
| | O ATTIVITA' ALTERNATIVE | | | | | |
| ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO | SCIENZE MOTORIE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | TIC | 2 (1) | 2 (1) | / | / | / |
| | SCIENZE INTEGRATE | 2 (1) | 2 (1) | | | |
| | TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI | 6 (3) | 6 (3) | 6 (2) | 8 | 4 |
| | INFORMATICA APPLICATA ALLA STORIA DELL'ARTE | | | 2 | 2 | 2 |
| | LAB TPSC compresenza con A010 | | | 3 | 2 | 2 |
| | LAB DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE | 2 (1) | 2 (1) | | | |
| | ECONOMIA AZIENDALE | / | / | / | / | 4 |
| TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE | / | / | 3 | 2 | 2 | |

N.B. A partire dall'a.s.2018/19 è previsto per tutti gli studenti del triennio lo svolgimento dell'attività di P.T.C.O per un numero di 210 ore come attività compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori e/o nell'area degli insegnamenti attivate dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto anche del Piano triennale di offerta Formativa nonché delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.

() Insegnamento attivato in via sperimentale nell'a.s. 2019-2020 disciplina non scrutinabile, come da delibera del Collegio Docenti n. 2 del 09/09/2019 allegato n 1.** sostituendosi ad un'ora di Storia curriculare avendo cura di far confluire la propria valutazione in quella della materia avvicinata. A partire dall'a.s. 2020-2021 **in tutte le classi dell'Istituto si utilizza 1 ora di diritto** (utilizzo quota di autonomia del 20%) e la disciplina è scrutinabile.

3. LA STORIA DELLA CLASSE

3.1 ALUNNI

| N. | Candidati interni (cognome e nome) | | Data di nascita | Comune di nascita |
|----|------------------------------------|-----------------------|---|-------------------|
| 1 | ANGELINI | CLAUDIA | DATI AGLI ATTI DELLA SCUOLA NON PUBBLICATI SUL SITO IN OTTEMPERANZA ALLE DIRETTIVE DI CUI ALLA NOTA DEL GARANTE DELLA PRIVACY Nota Garante 21 marzo 2017 , Prot. n. 10719 . | |
| 2 | BAFARO | VITO | | |
| 3 | BOCCUNI | EMANUELE | | |
| 4 | CAMPO | AURORA | | |
| 5 | D'ADAMO | CRISTAL | | |
| 6 | D'IGNAZIO | ANGELICA | | |
| 7 | MONDATORE | CLAUDIO | | |
| 8 | MONTANARO | GIORGIO | | |
| 9 | OGGIANO | ALESSIA | | |
| 10 | PICCIOLO | KAROL | | |
| 11 | PISANI | FRANCESCO | | |
| 12 | RAGO | BENEDETTA ANNAROSA | | |
| 13 | ROMA | SIMONE | | |
| 14 | VITA | VALENTINA | | |
| 15 | VITALI | MICHAEL | | |

3.2 PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

| Anno Scolastico | N. iscritti | N. inserimenti | N. trasferimenti | N. ammessi alla classe successiva o |
|-----------------|-------------|----------------|------------------|-------------------------------------|
| | | | | |

Contatti e riferimenti

Pag. 27

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**Codice Fiscale: **91071150741**Cod. meccanografico **BRIS01400X**Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.itPEO: bris01400x@istruzione.itPEC: bris01400x@pec.istruzione.itPEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

| | | | | in uscita |
|------------------|----|---|---|-----------|
| 2021-2022 | 15 | / | / | 15 |
| 2022-2023 | 20 | / | / | 14 |
| 2023-2024 | 16 | 1 | / | / |

3.3 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n. totale allievi: 16

n. maschi: 8

n. femmine: 9

n. studenti che frequentano per la seconda volta: 1

n. studenti provenienti da altro istituto: /

n. studenti con ripetenze nel curriculum scolastico precedente: /

n. studenti con disabilità certificate DVA: 3

n. studenti DSA: /

n. studenti BES: 2

3.4 SITUAZIONE IN INGRESSO

| Media finale dell'anno precedente | media voti tra 6-7 | media voti tra 7-8 | media voti tra 8-9 | media voti tra 9-10 |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| | n. alunni: | n. alunni: | n. alunni: | n. alunni: |
| Riepilogo: promossi a giugno con giudizio sospeso ripetenti provenienti da altro Istituto totale | 37,5% | 43,75% | % | 6,25 % |

Contatti e riferimenti

Pag. 28

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**

Codice Fiscale: **91071150741**

Cod. meccanografico **BRIS01400X**

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

3.5 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Il gruppo classe, nell'anno 2023-2024 risulta formato da 16 alunni (n. 3 alunni DVA con relativo Pei approvato dal C.d.C e 2 BES), ha un comportamento corretto, risulta propenso al dialogo ed aperta ai gruppi di discussione.

Il clima generale è stato positivo, la presenza per la maggior parte degli alunni è stata costante, per altri discontinua in particolare nel secondo quadrimestre anche in occasione di verifiche e compiti in classe.

Il gruppo classe ha mostrato interesse costante per le attività proposte, ma in alcune discipline l'impegno è stato discontinuo sia in classe che nel lavoro domestico.

Nell'anno scolastico 2021-2022 la classe era articolata nell'indirizzo "Servizi commerciali-Operatore Amministrativo - Segretariale" e nell'indirizzo Servizi commerciali "Operatore Grafico-Stampa allestimento /Multimedia".

Nell'anno 2022-23 la classe articolata è stata unificata. Il gruppo risultava molto eterogeneo per competenze, interesse e motivazione; con livelli di partenza diversi riguardo le competenze, conoscenze e soprattutto nell'autonomia operativa a scuola, nella rielaborazione dei contenuti e per alcuni nell'esecuzione degli elaborati.

Nel corso dell'anno, al fine di recuperare il gap nella curvatura grafica e in quella commerciale, gli alunni hanno effettuato un corso di riallineamento di 2 ore settimanali per l'intero anno scolastico e ciò ha consentito di registrare un progresso /miglioramento.

3.5.1 ALUNNI CON BES

- Alunni DVA con PEI: 3

- Alunni con BES diversi da DSA: 2

- L'alunno DVA ha seguito la programmazione curricolare nel rispetto degli obiettivi fissati nel Piano Educativo Individualizzato, redatto dal docente di sostegno, dimostrando nel corso dell'anno, crescenti livelli del desiderio di apprendimento e del senso di responsabilità.
- L'alunno DVA ha seguito la programmazione curricolare nel rispetto degli obiettivi fissati nel Piano Educativo Individualizzato, redatto dal docente di sostegno, dimostrando nel

corso dell'anno, crescenti livelli del desiderio di apprendimento e del senso di responsabilità distinguendosi nelle attività di alternanza scuola lavoro dove ha dimostrato notevoli progressi.

- L'alunno DVA ha seguito la programmazione curricolare nel rispetto degli obiettivi fissati nel Piano Educativo Individualizzato, redatto dal docente di sostegno, dimostrando nel corso dell'anno, crescenti livelli del desiderio di apprendimento e del senso di responsabilità distinguendosi nelle attività di alternanza scuola lavoro dove ha dimostrato notevoli progressi.

Per tali alunni il Docente di sostegno ha redatto le relazioni finali e adattato le griglie di valutazione delle prove scritte e orale per gli alunni DVA. secondo art. 24 O.M. n. 55 del 22.03.2024 allegate al presente Documento. Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3 della suddetta Ordinanza. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI).

Per gli alunni DSA certificati in allegato è presente la griglia di valutazione delle prove scritte e orale, secondo art. 25 c.3 dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024.

- [Cfr. All. "Griglia di valutazione della prova orale per gli alunni D.V.A. secondo art. 24 c. 3 dell' O.M. n. 55 del 22.03.2024"] per ciascun alunno.
- [Cfr. All. "Griglia di valutazione della prova orale per gli alunni D.S.A. secondo art. 25 c.3 dell' O.M. n. 55 del 22.03.2024"] per ciascun alunno.

3.6 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| Disciplina | Docente (cognome e nome) | |
|------------|--------------------------|-----------|
| ITALIANO | EPICOCO | CRISTIANA |

| | | |
|---|------------|-------------------|
| LINGUA INGLESE | PIGNATELLI | SILVIA |
| MATEMATICA | CATALDI | FRANCESCA |
| STORIA | EPICOCO | CRISTIANA |
| EDUCAZIONE CIVICA* | SCANNI | RAFFAELA |
| DIRITTO ed ECONOMIA POLITICA | SCANNI | RAFFAELA |
| ECONOMIA AZIENDALE | DE SIMONE | SILVIA |
| TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI | DE LORENZO | CHIARA |
| LAB TPSC - grafica | MALERBA | DANIELE |
| LABORATORIO DI INFORMATICA | BARRETTA | LUCIANO |
| INFORMATICA APPLICATA ALLA STORIA DELL'ARTE | COLELLA | ALESSANDRA |
| LINGUA FRANCESE | SALSETTI | ANTONIETTA |
| POTENZIAMENTO LINGUA FRANCESE | SARCINELLA | CRISTINA FEDERICA |
| TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE | COCCIOLO | CHIARA |
| SCIENZE MOTORIE | CURIALE | VINCENZA |
| RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITÀ ALTERNATIVA | CARROZZO | FRANCESCO |
| SOSTEGNO | CAIULO | GIOVANNA |
| EDUCATRICE | MAGNOLO | GIADA |
| RAPPRESENTANTI GENITORI | ANTONINO | VALENTINA |
| RAPPRESENTANTI ALUNNI | ANGELINI | CLAUDIA |
| | D'IGNAZIO | ANGELICA |

3.7 VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

| DISCIPLINA | A.S. | A.S. 2021/2022 | A.S. 2022/2023 | A.S. 2023/24 |
|------------|------|----------------|----------------|--------------|
|------------|------|----------------|----------------|--------------|

Contatti e riferimenti

Pag. 31

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**

Codice Fiscale: **91071150741**

Cod. meccanografico **BRIS01400X**

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

| | 2021/2022 Indirizzo Servizi commercial e | Indirizzo Grafica | | |
|---|--|----------------------|-------------------------|----------------------|
| ITALIANO | De Bonis Pierpaola | | Epicoco Cristiana | Epicoco Cristiana |
| LINGUA INGLESE | Rizzo Patrizia | | Pignatelli Silvia | Pignatelli Silvia |
| CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE | | | | Pignatelli Silvia |
| MATEMATICA | Marasco Anna Rina | | D'Alo' Daniela | Cataldi Francesca |
| STORIA | De Bonis Pierpaola | | Epicoco Cristiana | Epicoco Cristiana |
| EDUCAZIONE CIVICA* | Scanni Raffaella | | Scanni Raffaella | Scanni Raffaella |
| DIRITTO ed ECONOMIA POLITICA | Scanni Raffaella | | Scanni Raffaella | Scanni Raffaella |
| TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI (A010) | Di Coste Ileana | | Magrini Massimiliano | De Lorenzo Chiara |
| TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI | | De Mitri Filomena | Silvia De Simone | |

| | | | | |
|--|----------------------|--|------------------------|------------------------|
| (A045) | | | | |
| LAB TPSC - Grafica | Lombardi Rossana | | Malerba Daniele | Malerba Daniele |
| INFORMATICA | Ruberti Rocco | | Marrocco Monia | Barretta Luciano |
| INFORMATICA APPLICATA ALLA STORIA DELL'ARTE | | | Rapana' Annarita | Colella Alessandra |
| ECONOMIA AZIENDALE | De Mitri Filomena | | | Silvia De Simone |
| LAB TPSC compresenza con A045 | Bonifacio Daniela | | Bonifacio Daniela | |
| LINGUA FRANCESE | Solazzo Gianna | | Salsetti Antonietta | Salsetti Antonietta |
| TEORIA E TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE | Cucci Michela | | Vacca Simona | Cocciolo Chiara |
| SCIENZE MOTORIE | Curiale Vincenza | | Curiale Vincenza | Curiale Vincenza |
| RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITÀ ALTERNATIVA | Carrozzo Francesco | | Carrozzo Francesco | Carrozzo Francesco |
| SOSTEGNO | Caiulo Giovanna | | Caiulo Giovanna | Caiulo Giovanna |
| SOSTEGNO | Sabato Anna Elisa | | Coluccia Francesca | Sarcinella |
| EDUCATRICE | | | Antonino Valentina | Magnolo Giada |

4. ESPERIENZE E TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

| TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI I PROFESSIONALI PECUP | ESPERIENZE E TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO | DISCIPLINE IMPLICATE |
|---|---|--|
| <p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> | <p>Gli organi costituzionali</p> <p>Principi costituzionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - lavoro - sistema tributario - legislazione sociale <p>Educazione alla legalità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parità di genere - Le libertà - Pericoli della rete - La guerra - Le diversità - Etica e intelligenza artificiale | <p>Asse dei linguaggi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Italiano 2. Inglese 3. Francese 4. Scienze motorie <p>Asse Scientifico – tecnologico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tecnica Professionale Dei Servizi Commerciali 2. Tecniche della comunicazione <p>Asse Storico-sociale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Storia 2. Diritto-Economia-Ed. Civica 3. Religione |

| | | |
|--|---|---|
| Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali | Relazione tecnica descrittiva di un progetto grafico | Asse dei linguaggi 1. Italiano 2. Inglese 3. Francese 4. Scienze motorie |
| | . | Asse Scientifico – tecnologico 1. Tecnica Professionale Dei Servizi Commerciali 2. Tecniche della comunicazione |
| Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | La green economy Sostenibilità Codice Etico La tutela dell'ambiente La responsabilità sociale | Tutti gli assi |
| | | |

| | | |
|--|---|--|
| Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro | Aspetti culturali della lingua inglese The United Kingdom The United States The European Union | Asse dei linguaggi 1. Italiano 2. Inglese 3. Francese |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | 4. Scienze motorie |
| | | Asse Storico-sociale 1. Storia 2. Diritto-Economia-Ed. Civica 3. Religione |
| Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro | Programma svolto di lingua inglese Business English Vocabulary The marketing mix Market segmentation Market research Marketing strategies Advertising media The job interview | Asse dei linguaggi 1. Italiano 2. Inglese 3. Francese 4. Scienze motorie |
| Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali | Tutela del patrimonio artistico e culturale La scuola ai tempi del fascismo: ricerca fonti % Archivio di Stato | Asse Storico-sociale 1. Storia 2. Diritto-Economia-Ed. Civica 3. Religione |

| | | |
|---|--|--|
| Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete | Partecipazione agli incontri laboratoriale "ITS APULIA DIGITAL MAKER" Dato il percorso professionalizzante, ampia conoscenza delle strategie di comunicazione visiva e multimediale, della fotografia e della grafica | Asse dei linguaggi 1. Italiano 2. Inglese 3. Francese 4. Scienze motorie |
| | | Tutti gli assi |
| Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento | Informazioni, dati e codifica Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni. Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni La rete Internet: Funzioni, caratteristiche e principali | tutti gli assi |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>servizi della rete Internet. I motori di ricerca. Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità</p> <p>Dispositivi e applicazioni di salvataggio e ripristino di dati</p> <p>Strumenti per la compressione dei dati</p> <p>I sistemi di archiviazione "Cloud"</p> <p>Strumenti e programmi per la grafica: Adobe Photoshop, Illustrator, InDesign, Canva</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo | Programma svolto di scienze motorie | Asse dei linguaggi 1. Scienze motorie |
| Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento | programma svolto di economia aziendale Piano di marketing e piano di impresa | Asse Matematico 1. Matematica |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| dei processi produttivi e dei servizi | Il ciclo produttivo di un prodotto grafico: prestampa, stampa e post stampa | <p>Asse Scientifico – tecnologico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tecnica Professionale Dei Servizi Commerciali 2. Tecniche della comunicazione |
|---------------------------------------|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio | Il TUSL PC, Stampante laser e stampante 3D | <p>Asse Scientifico – tecnologico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tecnica Professionale Dei Servizi Commerciali 2. Tecniche della comunicazione <p>Asse Storico-sociale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Storia 2. Diritto-Economia-Ed. Civica |
| | | Asse Storico-sociale |
| Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi | <p>L'impatto delle attività umane sull'ambiente, il problema della CO2</p> <p>Il foglio elettronico: caratteristiche e principali</p> | <p>Asse Storico-sociale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Storia |

"MESSAPIA"

| | | |
|--|--|--|
| | <p>funzioni</p> <p>Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni</p> <p>Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni</p> <p>Strumenti per la comunicazione: email, forum, social Networks, blog, Wiki</p> <p>Certificazione dei prodotti e dei processi</p> <p>Enti e soggetti preposti alla prevenzione</p> <p>Obblighi dei datori di lavoro e doveri dei lavoratori</p> <p>Sistemi di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro</p> <p>Norme tecniche e leggi sulla prevenzione incendi</p> <p>Leggi e normative nazionali e comunitarie su sicurezza personale e ambientale, salute e prevenzione infortuni e malattie sul</p> | <p>2. Diritto-Economia-Ed. Civica</p> <p>3. Religione</p> <p>Asse Scientifico – tecnologico</p> <p>3. Economia aziendale</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | lavoro Sistemi e mezzi per la prevenzione dagli infortuni negli ambienti di lavoro Tecniche di valutazione d' impatto ambientale | |
| Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi | | Asse dei linguaggi Italiano Inglese Francese Scienze motorie |

4.1 ESPERIENZE E TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI IN USCITA RELATIVI ALL'INDIRIZZO "SERVIZI COMMERCIALI"

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo, di seguito richiamati.

| TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICI PER L'INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI PECUP | ESPERIENZE E TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO | DISCIPLINE IMPLICATE |
|---|---|--|
| <p>Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.</p> | <p>Applicare i principi civilistici e fiscali per la determinazione dei risultati periodici di rilevanza interna ed esterna. Applicare le principali imposte. Collaborare alla gestione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti, in un contesto di difficoltà crescente suscettibile di modifiche normative.</p> | <p>Asse Scientifico – tecnologico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tecnica Professionale Dei Servizi Commerciali 2. Tecniche della comunicazione 3. Economia aziendale <p>Asse storico -sociale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diritto ed economia |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici e commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.</p> | <p>Applicare le tecnologie informatiche di base per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, all'interno di una gamma definita di variabili di contesto.</p> <p>Utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo.</p> <p>Utilizzare internet e i servizi connessi per la ricerca e per scopi di comunicazione, in particolare la posta elettronica.</p> <p>Riconoscere in generale i rischi dell'uso della rete con riferimento alla tutela della privacy e alla normativa sulla sicurezza e riservatezza dei dati.</p> <p>Utilizzare immagini di open source e download gratuiti</p> | <p>Asse dei linguaggi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Italiano 2. Lingua inglese 3. Lingua francese <p>Asse matematico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Matematica <p>Asse scientifico-tecnologico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tecnica Professionale Dei Servizi Commerciali 2. Tecniche della comunicazione |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.</p> | <p>Collaborare alla redazione del business plan e piano di marketing.</p> <p>Collaborare alla redazione del budget.</p> <p>Interpretare letteralmente i documenti per la rappresentazione e la comunicazione dei risultati della gestione.</p> | <p>Asse scientifico - tecnologico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tecnica 2. Economia aziendale 3. Tecniche della comunicazione <p>Asse dei Linguaggi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Italiano 2. Lingua inglese 3. Lingua francese |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.</p> | <p>Utilizzare tecniche di relazione e comunicazione e promozione commerciale, anche in lingua straniera.</p> <p>Applicare tecniche di fidelizzazione della clientela anche con strumenti tecnologici a supporto della customer satisfaction.</p> <p>Individuare i principi di sostenibilità economico-sociale nel settore di riferimento e applicarli nella realtà aziendale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti culturali e artistici nazionali.</p> | <p>Asse scientifico-tecnologico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tecnica Professionale Dei Servizi Commerciali 2. Tecniche della comunicazione <p>Asse dei linguaggi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Italiano 2. Lingua inglese 3. Lingua francese |
|--|---|--|

"MESSAPIA"

| | | |
|--|---|---|
| <p>Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione</p> | <p>Utilizzare i diversi linguaggi mediatici ed anche gli aspetti visivi della comunicazione per la promozione e la comunicazione di attività e prodotti</p> <p>Utilizzare a fini promozionali i social media e i social network</p> <p>Scegliere le strategie della comunicazione e di vendita, anche on line, adeguandole alla realtà aziendale e al settore produttivo di riferimento</p> | <p>Asse scientifico-tecnologico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tecnica Professionale Dei Servizi Commerciali 2. Tecniche della comunicazione 3. Economia aziendale <p>Asse dei linguaggi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Italiano 2. Lingua inglese 3. Lingua francese |
| <p>Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.</p> | <p>Scegliere tra diverse forme di investimento in funzione del rapporto tra rischio e rendimento.</p> <p>Riconoscere le dinamiche dei mercati di riferimento nazionali e internazionali.</p> | <p>Asse matematico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Matematica <p>Asse scientifico-tecnologico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Economia aziendale |

5. EDUCAZIONE CIVICA

Il primo agosto 2019 è stata approvata la legge n. 92 che ha reintrodotto lo studio dell'educazione civica in tutti gli ordini di scuola. La legge prevedeva che la sua decorrenza avesse inizio a partire dal 1° settembre 2019. Stante la necessità di garantire il periodo di "vacatio legis" l'entrata in vigore è slittata al 5 settembre 2019, ad anno scolastico già iniziato. Questo ha fatto venir meno il presupposto della sua immediata applicabilità e il rinvio a partire dall'a. s. 2020-2021.

Comunque, già a partire dall'anno scolastico 2019/2020, quindi in via sperimentale, il nostro Istituto, come da delibera del Collegio Docenti n. 2 del 09/09/2019, ha adeguato l'organizzazione dei contenuti delle diverse discipline inserendo l'insegnamento di Educazione Civica nel curriculum di Istituto.

Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle presenti Linee Guida - Allegati A, B e C che ne sono parte integrante - provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica, utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia, già definiti nella programmazione nell'a.s.2019-2020 in modo sperimentale.

L'insegnamento è previsto nel curriculum di Istituto, lungo la durata dei cinque anni, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (ossia 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, senza dunque nessun incremento, aggravio di spesa o modifica dell'organico del personale scolastico.

Nei consigli di classe ove è previsto il docente di diritto, l'educazione civica ed il relativo coordinamento è stato assegnato al docente abilitato all'insegnamento delle Discipline giuridiche ed economiche (A046); fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti in una programmazione trasversale.

Nei consigli di classe ove non è previsto il docente del diritto, l'educazione civica ed il relativo coordinamento, è stato assegnato ad un docente, presente in organico dell'autonomia, al docente all'insegnamento delle **Discipline giuridiche ed economiche (A046)**

Le competenze inserite nel curriculum sono quelle indicate nelle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica - allegato C, pubblicate dal Ministero dell'Istruzione in data 23 giugno 2020:

| Competenza | | | | | |
|---|---------------|--|--|--|--|
| Tema | Anno di corso | abilità | conoscenze | disciplina | |
| Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. | | | | | |
| Istituzioni dello Stato italiano | 5 anno | Sapersi orientare nella organizzazione politica e amministrativa italiana distinguendo le funzioni degli organi pubblici | Il Parlamento Il Presidente della Repubblica Il Governo Magistratura e garanzie costituzionali Pubblica amministrazione e organi locali | Diritto ed economia Storia | |
| | | Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità Partecipare al processo decisionale Saper esercitare liberamente e consapevolmente il diritto-dovere di voto | La divisione dei poteri Il Parlamento della Repubblica I sistemi elettorali La legge elettorale La formazione delle leggi Il Presidente della Repubblica Il Governo La Magistratura La Corte costituzionale La Pubblica Amministrazione Gli organi locali Gli Statuti regionali | Diritto Storia | |
| Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali | | | | | |
| L'Europa e gli organismi internazionali | 5 anno | Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo | La nascita dell'Unione europea Istituzioni e norme dell'Unione europea | Diritto ed economia Inglese Francese Economia turistica | |
| | | Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. | La nascita dell'Unione europea Le istituzioni dell'Unione europea | Diritto Storia | |

| | | | | | |
|---|--------|--|---|---|--|
| | | | Le fonti del diritto comunitario La formazione delle norme comunitarie L'Organizzazione delle Nazioni Unite La dichiarazione universale dei diritti umani Le organizzazioni internazionali | | |
| Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. | | | | | |
| Elementi fondamentali del diritto | 5 anno | Praticare il rispetto dell'altro come portatore di diritti, e osservare i propri doveri Saper assumere comportamenti responsabili e costruttivi | L'importanza del rispetto delle regole | Diritto ed economia Scienze motorie Matematica Informatica | |
| | | | | | |
| La Costituzione | 5 anno | Saper costruire il proprio percorso di vita nel rispetto dei diritti fondamentali della persona sanciti dalla Costituzione | La Costituzione italiana I principi fondamentali della Costituzione I diritti civili Gli altri diritti costituzionali I doveri dei cittadini Bandiera e inno nazionale | Diritto ed economia Italiano Storia Inglese Francese | |
| | | Saper esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri riconosciuti e garantiti dalla Costituzione Acquisire capacità di pensiero critico Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità | La Costituzione della Repubblica italiana La nascita della Costituzione I principi fondamentali della Costituzione I diritti civili: le libertà individuali I diritti civili: le libertà collettive I diritti etico-sociali I diritti economici I diritti politici I doveri del cittadino | Diritto | |
| Nozioni di diritto del lavoro | 5 anno | Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori. | Il diritto del lavoro La sicurezza sul lavoro | Diritto ed economia Economia aziendale Percorsi | |

"MESSAPIA"

| | | | | | |
|---|-----------|--|---|--|--|
| | | | | PCTO Inglese Francese | |
| | | Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori Riconoscere opportunità e vincoli dei diversi rapporti di lavoro Sapersi orientare nei modelli organizzativi per l'accesso al lavoro | Il lavoro tra diritto e mercato Occupazione e disoccupazione Istruzione e formazione: i PCTO Il lavoro subordinato Le diverse tipologie di contratti di lavoro Il lavoro autonomo e l'impresa Come candidarsi per un lavoro La tutela e la sicurezza sul luogo di lavoro | | |
| Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. | | | | | |
| Le istituzioni dello Stato italiano | 5 anno | Partecipare al processo decisionale Saper esercitare liberamente e consapevolmente il diritto-dovere di voto | La divisione dei poteri Il Parlamento I sistemi elettorali La legge elettorale La formazione delle leggi <i>(già indicate nella prima competenza)</i> | Diritto | |
| Partecipare al dibattito culturale. | | | | | |
| La Costituzione | 5 anno | Saper esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri riconosciuti e garantiti dalla Costituzione Acquisire capacità di pensiero critico Partecipare in modo costruttivo alle attività (già indicate nella prima competenza) della comunità | I principi fondamentali della Costituzione I diritti civili 1 I diritti civili 2 I diritti etico-sociali I diritti economici I diritti politici I doveri del cittadino <i>(già indicate nella prima competenza)</i> | Diritto Italiano Storia Inglese francese | |
| Partecipazione a temi di pubblico dibattito | | Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Acquisire capacità di pensiero critico Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità | La web democracy L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini Lo smart working | Informatic a | |
| Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e | | | | | |

Contatti e riferimenti

Pag. 50

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**Codice Fiscale: **91071150741**Cod. meccanografico **BRIS01400X**Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.itPEO: bris01400x@istruzione.itPEC: bris01400x@pec.istruzione.itPEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| formulare risposte personali argomentate. | | | | | |
| Educazione finanziaria | | Conoscere e comprendere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico | L'educazione finanziaria Il risparmio La banca e il conto corrente | Economia aziendale | |
| Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. | | | | | |
| Educazione alla salute e al benessere | | Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute | Salute e benessere Sport e sviluppo psico-fisico I disturbi alimentari La prevenzione: oltre il Covid-19 Le dipendenze | Scienze motorie | |
| | | | Il servizio sanitario nazionale Il doping sportivo La dipendenza da alcol e droga Il dibattito su eutanasia e suicidio assistito | Italiano Scienze motorie | |
| Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. | | | | | |
| | | Imparare a riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente Cogliere l'importanza di passare dalla cultura del consumo a quella del riuso Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità | La nostra impronta sull'ambiente Le città sostenibili Consumo e produzione responsabili La lotta contro il cambiamento climatico La vita sulla terra | Economia aziendale Economia politica Lingue straniere Storia dell'arte | |
| Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. | | | | | |
| Norme di protezione civile | | Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità | Il servizio di protezione civile Ambienti sicuri e primo soccorso | Scienze motorie Storia dell'arte | |
| | | Mettere in atto comportamenti responsabili | Le emergenze del territorio italiano | Italiano Lingue straniere Scienze motorie | |
| Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. | | | | | |
| Educazione alla | | Saper ricercare e praticare | Educazione alla legalità | Italiano | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| legalità e contrasto delle mafie | | con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità Capacità di sviluppare un pensiero critico | Stato e cittadini contro la mafia | Diritto storia | |
| | | Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità Capacità di sviluppare un pensiero critico Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità | La lotta contro la mafia La mafia diventa impresa Il sistema fiscale in Italia L'evasione fiscale | Italiano Economia aziendale Scienza delle finanze | |
| Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | | | | | |
| Affidabilità delle fonti | | Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Saper fare una ricerca delle fonti sui motori di ricerca Capacità di sviluppare un pensiero critico | L'affidabilità delle fonti sul web Le fake news Studiare con il web Il web per collaborare | Italiano Informatica | |
| Norme comportamentali | | Saper individuare le regole di comportamento on line più appropriate Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo | Social e netiquette La web reputation e il diritto all'oblio La dichiarazione dei diritti in internet | Informatica | |
| Pericoli degli ambienti digitali | | Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo Saper riconoscere ed evitare i rischi collegati all'uso di internet | Le minacce informatiche Bullismo e cyberbullismo Difendersi dal cyberbullismo Ludopatie e hikikomori | informatica | |
| Tutela dei dati | | Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Saper individuare i dati da tutelare e conoscere gli strumenti per farlo | La protezione dei dati Come proteggere il proprio smartphone I cookie e la profilazione dei dati personali | Informatica | |
| Forme di comunicazione | | Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione | I pericoli della disinformazione | Informatica | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| digitali | | Saper interagire nel dibattito web con consapevolezza | Storia, evoluzione e ruolo dei principali media Gli influencer e la psicologia del consumatore | | |
| L'identità digitale | | Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale | L'identità digitale Le piattaforme digitali della PA | Informatica | |
| Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. | | | | | |
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | | Capacità di acquisire un pensiero critico Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale Praticare nel proprio quotidiano gesti rivolti allo sviluppo sostenibile Mettere in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi Capacità di acquisire un pensiero critico | L'educazione alla cittadinanza globale Sconfiggere la povertà Sconfiggere la fame Il diritto all'istruzione La parità di genere Lavoro dignitoso e crescita economica Ridurre le disuguaglianze Pace, giustizia e istituzioni solide Le migrazioni Istruzione di qualità Il consumo e la produzione responsabili Il lavoro dignitoso e la crescita economica Imprese, innovazione e infrastrutture Le imprese socialmente responsabili Le città e le comunità sostenibili La lotta contro il cambiamento climatico | Italiano Storia Diritto economia | |
| Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. | | | | | |
| Tutela delle | | Essere in grado di | Il mercato agroalimentare | Economia | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari | | valorizzare i prodotti e le eccellenze agro-alimentari locali Pin modo costruttivo alle attività della comunità | italiano La geografia del gusto La dieta mediterranea, patrimonio dell'Unesco I marchi di qualità agroalimentare Le contraffazioni dei marchi alimentari | aziendale | |
| Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | | | | | |
| Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale | | Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici | Il valore del patrimonio culturale italiano La tutela dei beni culturali La fruizione e la valorizzazione dei beni culturali Esperienze extrascolastiche | Italiano Lingue straniere Storia dell'arte | |
| | | Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità | La valorizzazione dei beni immateriali Unesco La tutela del paesaggio | Italiano Storia dell'arte | |

| | | | | | |
|---|--------|--|--|--|--|
| L'Europa e gli organismi internazionali | 5 anno | Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo | La nascita dell'Unione europea Istituzioni e norme dell'Unione europea | Diritto ed economia Inglese Francese Economia turistica | |
| | | Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. | La nascita dell'Unione europea Le istituzioni dell'Unione europea Le fonti del diritto comunitario La formazione delle norme comunitarie L'Organizzazione delle Nazioni Unite La dichiarazione universale dei diritti umani Le organizzazioni internazionali | Diritto Storia | |
| Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. | | | | | |
| Elementi fondamentali | 5 anno | Praticare il rispetto dell'altro come portatore di | L'importanza del rispetto delle regole | Diritto ed economia | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--------|--|---|---|--|
| del diritto | | diritti, e osservare i propri doveri Saper assumere comportamenti responsabili e costruttivi | | Scienze motorie Matematica Informatica | |
| La Costituzione | 5 anno | Saper costruire il proprio percorso di vita nel rispetto dei diritti fondamentali della persona sanciti dalla Costituzione | La Costituzione italiana I principi fondamentali della Costituzione I diritti civili Gli altri diritti costituzionali I doveri dei cittadini Bandiera e inno nazionale | Diritto ed economia Italiano Storia Inglese Francese | |
| | | Saper esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri riconosciuti e garantiti dalla Costituzione Acquisire capacità di pensiero critico Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità | La Costituzione della Repubblica italiana La nascita della Costituzione I principi fondamentali della Costituzione I diritti civili: le libertà individuali I diritti civili: le libertà collettive I diritti etico-sociali I diritti economici I diritti politici I doveri del cittadino | Diritto | |
| Nozioni di diritto del lavoro | 5 anno | Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori. | Il diritto del lavoro La sicurezza sul lavoro | Diritto ed economia Economia aziendale Percorsi PCTO Inglese Francese | |
| | | Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori Riconoscere opportunità e vincoli dei diversi rapporti di lavoro Sapersi orientare nei modelli organizzativi per l'accesso al lavoro | Il lavoro tra diritto e mercato Occupazione e disoccupazione Istruzione e formazione: i PCTO Il lavoro subordinato Le diverse tipologie di contratti di lavoro Il lavoro autonomo e l'impresa Come candidarsi per un | | |

| | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|
| | | | lavoro La tutela e la sicurezza sul luogo di lavoro | | |
| Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. | | | | | |
| Le istituzioni dello Stato italiano | 5 anno | Partecipare al processo decisionale Saper esercitare liberamente e consapevolmente il diritto-dovere di voto | La divisione dei poteri Il Parlamento I sistemi elettorali La legge elettorale La formazione delle leggi <i>(già indicate nella prima competenza)</i> | Diritto | |
| Partecipare al dibattito culturale. | | | | | |
| La Costituzione | 5 anno | Saper esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri riconosciuti e garantiti dalla Costituzione Acquisire capacità di pensiero critico Partecipare in modo costruttivo alle attività (già indicate nella prima competenza) della comunità | I principi fondamentali della Costituzione I diritti civili 1 I diritti civili 2 I diritti etico-sociali I diritti economici I diritti politici I doveri del cittadino <i>(già indicate nella prima competenza)</i> | Diritto Italiano Storia Inglese francese | |
| Partecipazione a temi di pubblico dibattito | | Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Acquisire capacità di pensiero critico Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità | La web democracy L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini Lo smart working | Informatic a | |
| Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. | | | | | |
| Educazione finanziaria | | Conoscere e comprendere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico | L'educazione finanziaria Il risparmio La banca e il conto corrente | Economia aziendale | |
| Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. | | | | | |
| Educazione alla salute e al benessere | | Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute | Salute e benessere Sport e sviluppo psico-fisico I disturbi alimentari La prevenzione: oltre il Covid-19 | Scienze motorie | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | | Le dipendenze | | |
| | | | Il servizio sanitario nazionale Il doping sportivo La dipendenza da alcol e droga Il dibattito su eutanasia e suicidio assistito | Italiano Scienze motorie | |
| Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. | | | | | |
| | | Imparare a riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente Cogliere l'importanza di passare dalla cultura del consumo a quella del riuso Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità | La nostra impronta sull'ambiente Le città sostenibili Consumo e produzione responsabili La lotta contro il cambiamento climatico La vita sulla terra | Economia aziendale Economia politica Lingue straniere Storia dell'arte | |
| Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. | | | | | |
| Norme di protezione civile | | Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità | Il servizio di protezione civile Ambienti sicuri e primo soccorso | Scienze motorie Storia dell'arte | |
| | | Mettere in atto comportamenti responsabili | Le emergenze del territorio italiano | Italiano Lingue straniere Scienze motorie | |
| Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. | | | | | |
| Educazione alla legalità e contrasto delle mafie | | Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità Capacità di sviluppare un pensiero critico | Educazione alla legalità Stato e cittadini contro la mafia | Italiano Diritto storia | |
| | | Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità Capacità di sviluppare un pensiero critico | La lotta contro la mafia La mafia diventa impresa Il sistema fiscale in Italia L'evasione fiscale | Italiano Economia aziendale Scienza delle finanze | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------------|--|
| | | Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità | | | |
| Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | | | | | |
| Affidabilità delle fonti | | Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Saper fare una ricerca delle fonti sui motori di ricerca Capacità di sviluppare un pensiero critico | L'affidabilità delle fonti sul web Le fake news Studiare con il web Il web per collaborare | Italiano Informatic a | |
| Norme comportamentali | | Saper individuare le regole di comportamento on line più appropriate Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo | Social e netiquette La web reputation e il diritto all'oblio La dichiarazione dei diritti in internet | Informatic a | |
| Pericoli degli ambienti digitali | | Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo Saper riconoscere ed evitare i rischi collegati all'uso di internet | Le minacce informatiche Bullismo e cyberbullismo Difendersi dal cyberbullismo Ludopatiae e hikikomori | informatic a | |
| Tutela dei dati | | Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Saper individuare i dati da tutelare e conoscere gli strumenti per farlo | La protezione dei dati Come proteggere il proprio smartphone I cookie e la profilazione dei dati personali | Informatic a | |
| Forme di comunicazione digitali | | Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Saper interagire nel dibattito web con consapevolezza | I pericoli della disinformazione Storia, evoluzione e ruolo dei principali media Gli influencer e la psicologia del consumatore | Informatic a | |
| L'identità digitale | | Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale | L'identità digitale Le piattaforme digitali della PA | Informatic a | |
| Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di | | | | | |

| sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | | <p>Capacità di acquisire un pensiero critico</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</p> <p>Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere</p> <p>Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale</p> <p>Praticare nel proprio quotidiano gesti rivolti allo sviluppo sostenibile</p> <p>Mettere in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi</p> <p>Capacità di acquisire un pensiero critico</p> | <p>L'educazione alla cittadinanza globale</p> <p>Sconfiggere la povertà</p> <p>Sconfiggere la fame</p> <p>Il diritto all'istruzione</p> <p>La parità di genere</p> <p>Lavoro dignitoso e crescita economica</p> <p>Ridurre le diseguaglianze</p> <p>Pace, giustizia e istituzioni solide</p> <p>Le migrazioni</p> <p>Istruzione di qualità</p> <p>Il consumo e la produzione responsabili</p> <p>Il lavoro dignitoso e la crescita economica</p> <p>Imprese, innovazione e infrastrutture</p> <p>Le imprese socialmente responsabili</p> <p>Le città e le comunità sostenibili</p> <p>La lotta contro il cambiamento climatico</p> | <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Diritto</p> <p>economia</p> | |
| Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. | | | | | |
| Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari | | <p>Essere in grado di valorizzare i prodotti e le eccellenze agro-alimentari locali</p> <p>Pin modo costruttivo alle attività della comunità</p> | <p>Il mercato agroalimentare italiano</p> <p>La geografia del gusto</p> <p>La dieta mediterranea, patrimonio dell'Unesco</p> <p>I marchi di qualità agroalimentare</p> <p>Le contraffazioni dei marchi alimentari</p> | <p>Economia aziendale</p> | |
| Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | | | | | |
| Rispetto e valorizzazione del patrimonio | | <p>Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio</p> | <p>Il valore del patrimonio culturale italiano</p> <p>La tutela dei beni culturali</p> | <p>Italiano</p> <p>Lingue straniere</p> | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|------------------------------|--|
| culturale | | Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici | La fruizione e la valorizzazione dei beni culturali Esperienze extrascolastiche | Storia dell'arte | |
| | | Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità | La valorizzazione dei beni immateriali Unesco La tutela del paesaggio | Italiano Storia dell'arte | |

5.1 ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

Ciascun consiglio di classe, sulla base del curriculum verticale, la programmazione prevista per il 5° anno, ha costruito l'UDA interdisciplinare di Educazione civica intorno a uno o più nuclei tematici scelti, così di seguito indicati:

5° ANNO

| UDA (tematica) | Competenze | Abilità | Conoscenze | disciplina | Tempi |
|----------------------------------|--|--|---|--|------------------------------|
| COSTITUZIONE | | | | | |
| Costituzione | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro Partecipare al dibattito culturale. | Saper esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri riconosciuti e garantiti dalla Costituzione Acquisire capacità di pensiero critico Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità | La Costituzione della Repubblica italiana La nascita della Costituzione I principi fondamentali della Costituzione I diritti civili: le libertà individuali I diritti civili: le libertà collettive I diritti etico-sociali I diritti economici I diritti politici I doveri del cittadino | Ed civica Storia Inglese Francese | 5 1 1 1 |
| Istituzioni dello Stato italiano | Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. | Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità Partecipare al processo decisionale Saper esercitare liberamente e consapevolmente il diritto-dovere di voto | La divisione dei poteri Il Parlamento della Repubblica I sistemi elettorali La legge elettorale La formazione delle leggi Il Presidente della Repubblica Il Governo La Magistratura La Corte costituzionale La Pubblica Amministrazione Gli organi locali Gli Statuti regionali | Ed civica Matematica | 6 2 |
| L'Europa e gli organismi | Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e | Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un | La nascita dell'Unione europea | Ed civica | 4 |

"MESSAPIA"

| | | | | | |
|--|---|--|--|---------------------------------------|---------------------|
| internazionali | internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali | orizzonte europeo e mondiale. | Le istituzioni dell'Unione europea Le fonti del diritto comunitario La formazione delle norme comunitarie L'Organizzazione delle Nazioni Unite La dichiarazione universale dei diritti umani Le organizzazioni internazionali | Inglese Francese IRC/MA | 1 1 2 |
| CITTADINANZA DIGITALE | | | | | |
| Partecipazione a temi di pubblico dibattito | Partecipare al dibattito culturale. | Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Acquisire capacità di pensiero critico Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità | La web democracy L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini Lo smart working | Ed civica Informatica Inglese | 3 3 1 |
| L'identità digitale | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale | L'identità digitale Le piattaforme digitali della PA | Ed civica Informatica | 3 2 |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | | |
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. | Praticare nel proprio quotidiano gesti rivolti allo sviluppo sostenibile Mettere in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi Capacità di acquisire un pensiero critico | La parità di genere Il lavoro dignitoso e la crescita economica Imprese, innovazione e infrastrutture Le imprese socialmente responsabili La sharing economy Le città e le comunità sostenibili La lotta contro il cambiamento climatico | Ed civica Ec aziendale Italiano | 5 3 1 |
| Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale | Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità | La funzione dell'Unesco La valorizzazione dei beni immateriali Unesco La tutela del paesaggio | Ed civica Storia | 6 6 |

5.1 ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

Ciascun consiglio di classe, sulla base del curricolo verticale, la programmazione prevista per il 5°anno, ha costruito l'UDA interdisciplinare di Educazione civica intorno a uno o più nuclei tematici scelti, così di seguito indicati:

| NUCLEI TEMATICI, PERCORSI, ATTIVITA' SVOLTE | DISCIPLINE COINVOLTE |
|---|---|
| <p>COSTITUZIONE</p> <p>UDA 1: LA SCUOLA NEL VENTENNIO FASCISTA</p> <p>ATTIVITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Imparare la storia dalle fonti ● Studio dei registri di classe della Scuola elementare Perasso di Brindisi del 1935-39 ● Raccolta di documenti significativi riguardanti il periodo storico e l'ideologia fascista ● Catalogazione e archiviazione di documenti ● Le olimpiadi del 1936 <p>UDA 2: L'UNIONE EUROPEA: i giovani e l'Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ATTIVITA': Lezione in classe e compito di realtà | <p>Italiano, storia, informatica, diritto ed educazione civica, scienze motorie</p> <p>Diritto, Inglese, Francese</p> |
| <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>UDA 3: L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE</p> | <p>Italiano, diritto ed economia, tecnica della comunicazione, grafica, religione</p> |

| | |
|---|---|
| <p>PRODUZIONI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Locandine realizzate con programmi specifici di grafica 2) Relazioni scritte in word <p>ATTIVITA':</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizzazione del laboratorio di informatica 2) Ricerche in rete 3) Utilizzazione del laboratorio di grafica <p>UDA 4. DIGITAL MARKETING E CREAZIONE DI SITO WEB</p> <p>ATTIVITA': Incontro con una digital promoter, Dott.ssa Paola Petrosillo, della Camera di Commercio di Brindisi</p> | Economia politica ed economia aziendale |
| <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>UDA 5: GREEN ECONOMY ED ECONOMIA CIRCOLARE</p> <p>ATTIVITA': Lezione in classe</p> | Economia politica ed economia aziendale |
| ATTIVITA' DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' A CUI HA PARTECIPATO LA CLASSE | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Partecipazione alla Giornata in memoria della Shoah | |

L'insegnamento dell'educazione civica è stato oggetto di valutazione periodica e finale ai sensi della normativa vigente sulla base di criteri deliberati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

La valutazione di ciascun alunno è coerente con le conoscenze, competenze, abilità ed atteggiamenti indicati nella programmazione ed il voto, espresso in decimi concorre all'ammissione all'esame di Stato ed all'attribuzione del credito scolastico.

6. VALUTAZIONE

Il processo di valutazione quadrimestrale e successivamente finale per la verifica dei processi di insegnamento/apprendimento dell'allievo dei suoi progressi e della validità dell'azione didattica è stato effettuato tenendo conto dell'O.M. n. 55 del 22.03.2024.

Articolo 3 **(Candidati interni)**

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

- a) gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'art. 13, comma 2, lettere b) e c) del d. lgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato;

Articolo 4 **(Candidati esterni)**

L'ammissione dei candidati esterni è subordinata al superamento in presenza degli esami preliminari di cui all'articolo 14, comma 2 del Dlgs 62/2017.

Non sono presenti candidati esterni.

7. MODALITÀ DI VERIFICA

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni studente sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo, per quanto concerne il periodo in presenza, accertate attraverso prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, verifiche orali;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;

- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

Ai sensi dell'art. 20 comma 5 dell'O.M. 53 del 3 marzo 2021 il C.d.C. ha deliberato l'utilizzo di una griglia per la valutazione degli alunni DVA coerente con il PEI: Griglia di valutazione colloquio alunni DVA (programmazione curricolare/differenziata)

Ai sensi dell'art. 21 comma 3 dell'O.M. 53 del 3 marzo 2021 il C.d.C. ha deliberato l'utilizzo griglia di valutazione della prova orale per gli alunni D.S.A.

La Commissione assegnerà fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi indicati nella griglia di valutazione della prova orale.

9. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Il C.d.C. ai sensi del D. Lgs. n. 62/2017 e dell'art. 11 O.M. n. 55 del 22.03.2024 sugli Esami di Stato nel secondo ciclo d'istruzione nell'anno scolastico 2023-24 procede, in sede di scrutinio finale, alla conversione del credito scolastico, attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta, sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di seguito riportate. E, altresì, in sede di scrutinio finale il Cdc attribuisce il credito mancante per i candidati interni che non ne siano in possesso, per la classe terza o quarta, in base ai risultati conseguiti.

Tabella A

Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

| Media dei voti | Fasce di credito ai sensi dell'AllegatoA al D.Lgs62/2017 |
|----------------|--|
| M= 6 | 7-8 |
| 6 < M ≤ 7 | 8-9 |

Contatti e riferimenti

Pag. 65

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**

Codice Fiscale: **91071150741**

Cod. meccanografico **BRIS01400X**

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

| | |
|-----------------|-------|
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 |

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B

Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

| Media dei voti | Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D.Lgs. 62/2017 |
|-----------------|---|
| $M < 6$ * | 6-7 |
| $M = 6$ | 8-9 |
| $6 < M \leq 7$ | 9-10 |
| $7 < M \leq 8$ | 10-11 |
| $8 < M \leq 9$ | 11-12 |
| $9 < M \leq 10$ | 12-13 |

Tabella C

Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

| Media dei voti | Fasce di credito Classe quinta |
|----------------|-----------------------------------|
| $M < 6$ | 7-8 |
| $M = 6$ | 9-10 |

| | |
|------------|-------|
| 6 < M ≤ 7 | 10-11 |
| 7 < M ≤ 8 | 11-12 |
| 8 < M ≤ 9 | 13-14 |
| 9 < M ≤ 10 | 14-15 |

10. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

| Traguardi di competenza | Esperienze effettuate nel corso dell'anno | Discipline implicate |
|---|--|--|
| Padroneggiano i principali S.O. per PC | Utilizzo di Windows 10 nel laboratorio di informatica e lingue | Economia aziendale, lingue straniere, matematica, italiano, diritto ed economia politica |
| Sanno utilizzare la Videoscrittura | Utilizzo di MS Word della suite Microsoft Office nel laboratorio di informatica | Economia aziendale, lingue straniere, matematica, italiano, diritto ed economia politica |
| Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo | Utilizzo di Ms Excel della suite Microsoft Office nel laboratorio di informatica | Economia aziendale |
| Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche | Esercitazioni di calcolatrici scientifiche personali e fornite in dotazione dalla scuola in aula | Economia aziendale, matematica |

| | | |
|---|--|--|
| Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet | Utilizzo dei più comuni browser per la navigazione in internet nel laboratorio di informatica. | Economia aziendale, lingue straniere, matematica, italiano, diritto ed economia politica |
| Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti | Utilizzo dei più comuni browser per la navigazione in internet nel laboratorio di informatica. | Economia aziendale, lingue straniere, matematica, italiano, diritto e economia politica |
| Sanno presentare contenuti e temi studiati in Videopresentazioni e supporti Multimediali | Utilizzo di Powerpoint della suite MS office nel laboratorio di informatica | Economia aziendale, lingue straniere, matematica,italiano, diritto ed economia politica |
| Sanno utilizzare una piattaforma e-learning | Utilizzo di piattaforma e-learning per somministrazione delle prove INVALSI | Italiano – Matematica - Inglese |

11. ELENCO LIBRI DI TESTO

| DISCIPLINA | ISBN | AUTORE | TITOLO | VOL | EDITORE |
|-------------------------|---------------|----------------------------------|--|-----|--------------------|
| RELIGIONE | 9788839303677 | PISCI A / BENNARDO M | ALL'OMBRA DEL SICOMORO E-VOLUME+EBOOK | U | MARIETTI SCUOLA |
| ITALIANO LETTERATURA | 9788822187918 | AMBUGAR MARTA/ SALA GABRIELLA | LETTERATURA RA VIVA | 3 | LA NUOVA ITALIA |

Contatti e riferimenti

Pag. 68

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**Codice Fiscale: **91071150741**Cod. meccanografico **BRIS01400X**Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.itPEO: bris01400x@istruzione.itPEC: bris01400x@pec.istruzione.itPEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

"MESSAPIA"

| | | | | | |
|-------------------|------------------|---|--|---|--------------------------|
| | | | CLASSE 3 - LIBRO MISTO CON OPENBOOK / DAL POSITIVISM O ALLA LETTERATU RA CONTEMPO RANEA + STUDIARE PER ESAME DI STATO | | EDITRICE |
| INGLESE | FC 9788838324727 | URBANI CRISTINA / FILANNINO ANTONELLA / MARENGO ANGELA | GET INTO BUSINESS - LIBRO MISTO CON OPENBOOK / VOLUME + FACTS AND FIGURES + CD + EXTRAKIT + OPENBOOK | U | RIZZOLI LANGUAGES |
| INGLESE | FC 9788864261928 | FERRUTA LAURA/ROONEY MARY/KNIPE SERGIO | GOING GLOBAL / VOLUME UNICO + CDROM | U | MONDADORI FOR ENGLISH |
| FRANCESE | 9788849421132 | SCHIAVI GABRIELLA / RUGGIERO BOELLA FORESTIER J PETER LONGO D | COMMERCE EN POCHE (LE) VOLUME + EASY EBOOK (SU DVD) + EBOOK | U | PETRINI |
| STORIA | 9788893243001 | BERTINI FRANCO | STORIA E'... FATTI, COLLEGAMENTI, INTERPRETAZIONI / VOLUME 3 | 3 | MURSIA SCUOLA |
| EDUCAZIONE CIVICA | 788808420251 | FAENZA FRANCESCA | EDUCAZIONE CIVICA - VOL. UNICO (LD) | U | ZANICHELLI EDITORE |

Contatti e riferimenti

Pag. 69

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**Codice Fiscale: **91071150741**Cod. meccanografico **BRIS01400X**Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.itPEO: bris01400x@istruzione.itPEC: bris01400x@pec.istruzione.itPEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

"MESSAPIA"

| | | | | | |
|--|---------------|--|---|---|--------------------|
| TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI | 9788823366725 | AA VV | TECNICHE PROFESSIONALI COMMERCIALI - LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / VOLUME 3 NUOVA EDIZIONE PER LA RIFORMA IP | 3 | TRAMONTANA |
| MATEMATICA | 9788808979056 | BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA / TRIFONE ANNA | MODULI DI MATEMATICA - MODULO U (LDM) / LIMITI LIMITI | U | ZANICHELLI EDITORE |
| MATEMATICA | 9788808549327 | BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA / TRIFONE ANNA | MODULI DI MATEMATICA - MODULO V (LDM) / DERIVATE E STUDIO DI FUNZIONI | U | ZANICHELLI EDITORE |
| INFORMATICA | 9788836003341 | AMAGNI PAOLO / NIKOLASSY RICCARDO | INFOCOMM / PER IL TRIENNIO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI SERVIZI COMMERCIALI | U | HOEPLI |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 9788823367449 | CROCETTI SIMONE | CITTA' E CITTADINI UP/VOLUME B PER IL QUINTO ANNO CON FASCICOLO VERSO L'ESAME DI STATO | 2 | TRAMONTANA |
| TECNICHE DI COMUNICAZIONE E | 9788808438577 | COLLI GIOVANNA/ FERRO FLORENCIA CECILIA | PUNTO.COM 3ED-VOLUME B(LDM)/ TECNICHE DI | 2 | CLITT |

Contatti e riferimenti

Pag. 70

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18
72100 Brindisi - tel. 0831 592480Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1
72100 Brindisi - tel. 0831 418861Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.
72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

| | | | | | |
|-------------------------------|---------------|--|--|---|--------------------|
| RELAZIONE | | | COMUNICAZIONE DEI SERVIZI COMMERCIALI | | |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 9788839303301 | FIORINI GIANLUIGI / CORETTI STEFANO / BOCCHI SILVIA | PIÙ MOVIMENTO SLIM + EBOOK | U | MARIETTI SCUOLA |
| DISCIPLINE GRAFICHE | 9788884883421 | TOGNOZZI CLAUDIO / TOGNOZZI DANIELE / TOGNOZZI PAOLO | DESIGN GRAFICO (IL) / TECNICHE E TECNOL. APPLICATE ALLA PROGETTAZIO NE GRAFICA, COMUNIC.E MULTIMED. | U | SAN MARCO |

12. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Di seguito si fornisce l'elenco delle attività relative ai percorsi PCTO che si sono svolte nel presente anno scolastico, come sottolineato dall'art. 3 comma 1 in base al quale gli studenti "sono ammessi a sostenere l'esame di stato anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del Dlg 62/2017 ovvero la lettera b) si riferisce alla partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI e la lettera c) allo svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

| Data | Titolo del percorso | N. ore | Alunni presenti |
|------------|--|--------|------------------|
| 18/11/2023 | Orientamento in ingresso OPEN DAY presso sede De Marco di Brindisi | n. 3 | gruppo di alunni |
| 12/12/2023 | Partecipazione orientamento in ingresso progetto "Da grande sarò" presso sede De Marco di Brindisi | n. 1 | alcuni alunni |

"MESSAPIA"

| | | | |
|-------------------------------|--|--------------|------------------|
| 28 /01/2024 | Orientamento in ingresso OPEN DAY presso sede De Marco di Brindisi | n. 3 | gruppo di alunni |
| 30/01/2024 | partecipare all'evento Recruiting DayPresentazione e presentazione dei servizi C.P.I. di Brindisi presso la sala Convegni del Palazzo della Regione Puglia | n. 4 | tutta la classe |
| 08/02/2024 | Incontro propedeutico avvio attività di PCTO presso l'Accademia degli Erranti, Brindisi | n. 4, 5 | tutta la classe |
| 05/03/2023 | Incontro con la Marina Militare: -Descrizione e compiti della MM -Modalità di arruolamento -Tutela del mare e dell'ambiente | n. 2 | tutta la classe |
| 07/03/2024 | Presentazione servizi Ispettorato Territoriale del Lavoro di Brindisi presso Auditorium sede De Marco di Brindisi | n.2 | tutta la classe |
| 15/03/ 2024 | Incontri laboratoriali ITS APULIA DIGITAL MAKER –Attività di orientamento con il coordinatore ITS sede di Lecce Prof. Daniele Carratta | n. 2 | tutta classe |
| marzo - aprile - maggio | Attività di PCTO presso Archivio di Stato presso l'Archivio di Stato di Brindisi, sito in p.zza Santa Teresa n.4 e | n. 33 ore | tutta classe |
| 25/03/2024 | incontro formativo con i referenti dell'AVIS (Associazione Volontari Italiani Sangue) di Brindisi | n. 1,5 | tutta classe |
| 23/04/2024 | Partecipazione ad un incontro/seminario | n. 1 | tutta la classe |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>promosso da "Punto Impresa Digitale" della Camera di Commercio di Brindisi in collaborazione con l'Azienda speciale PromoBrindisi sulla diffusione delle competenze di base sulle tecnologie di Industria 4.0</p> <p>Incontro con Dott.ssa Petrosillo Simona sul tema:</p> <p>Web marketing e creazione sito web</p> | | |
|--|---|--|--|

In relazione al percorso PCTO della classe, relativamente al triennio 2021/22 2022/2023 2023/24 si consulti il relativo allegato [Cfr. All. "Riepilogo dati di Attività di PCTO" lavoro per alunno], fornito dalla segreteria didattica e allegato al presente Documento.

13. ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

13.1 ATTIVITA' CURRICULARE:

- 13.1.1 Progetto Orientamenti: Il Progetto "Il Polo Messapia si TRI-ORIENTA" è stato pensato, progettato e strutturato specificatamente per gli studenti di tutti gli indirizzi di studio, sia dell'istruzione tecnica che professionale, partendo dai loro profili sociali e culturali, dalle competenze maturate nel percorso scolastico, dalla valorizzazione dei loro punti di forza e dalle loro peculiarità bisogni, in coerenza con le Linee guida per l'orientamento. L'intero percorso si articola in 5 moduli, di circa 37 ore complessivamente, così suddivisi:
 - MODULO 1: *Guida all'utilizzo e compilazione della Piattaforma UNICA* (5 ore);
 - MODULO 2: *"Allo specchio in bianco e nero"* (12 ore)
 - MODULO 3: *"Direzione futuro"* (12 ore);
 - MODULO 4: *"Oltre le parole"* (6 ore)
 - MODULO 5: *"Ho imparato che..."* (2 ore)

-13.2 ATTIVITA' EXTRA-CURRICULARI

Il CSS è una struttura organizzata all'interno della scuola per la promozione dell'attività sportiva scolastica e dei valori ad essa connessi.

L'istituzione del Centro Sportivo Studentesco persegue la diffusione dello sport scolastico come momento educativo, formativo e dello stare bene a scuola.

La finalità principale del CSS è di offrire agli alunni la possibilità di partecipare ad attività sportive organizzate dalla scuola, che assicurerà la partecipazione delle proprie rappresentative alle manifestazioni programmate dalle competenti COMMISSIONI ORGANIZZATRICI DEI GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI e da eventuali iniziative organizzate dal CONI o da Enti e Associazioni Sportive presenti sul territorio, integrandosi ed armonizzandosi con le programmazioni delle altre discipline di studio in un'ottica trasversale di formazione delle Competenze di Cittadinanza.

Il C.S.S. programma ed organizza l'Attività Sportiva Scolastica con l'adesione ai Campionati Studenteschi e promuove le attività sportive individuali e a squadre attraverso lezioni in orario extracurricolare, favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani. Si realizza così un percorso educativo che va oltre gli ambiti disciplinari e affronta con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi.

Partecipazione alla Fase Provinciale di calcio a 5 categoria maschile presso il Centro Sportivo Cedas Avio Brindisi (n.1 alunno)

Partecipazione al Progetto relativo alla creazione della grafica per l'Happy Casa Basket School Cup (n. 2 alunni)

3.3 ATTIVITA' DEL CURRICOLO DIGITALE

Come deliberato dal collegio dei docenti del 08/09/2023, il TEAM DIGITALE d'Istituto ha elaborato la proposta di 21 U.D.A., finalizzate all'acquisizione delle conoscenze e competenze digitali, così come previsto dal documento della Commissione Europea: "DigiComp 2.1 The digital Competence Framework for Citizen".

DigiComp 2.1 prevede la suddivisione delle UDA nel quinquennio, articolate in 5 aree con difficoltà crescenti, per questa ragione, il TEAM DIGITALE ha ritenuto opportuno assegnare nell'arco dei 5 anni, un'area per ogni annualità.

Le UDA delle aree delle competenze previste per la seguente annualità sono le seguenti:

5° anno - Area 5: Risolvere problemi; 4 UDA

5.1 Risolvere problemi tecnici

5.2 Individuare bisogni e risposte tecnologiche

5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

5.4 Individuare i divari di competenze digitali

Di seguito si riportano le attività svolte dalla classe e le competenze acquisite nelle diverse

discipline del curriculum scolastico:

5.2 Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche in **Economia aziendale, matematica, francese, scienze motorie,**

5.4 Utilizzare creativamente le tecnologie digitali in **IRC, tecniche professionali servizi commerciali, informatica applicata alla storia dell'arte, diritto, economia politica.**

14. CURRICULUM DELLO STUDENTE

Ai sensi dell'art.22 comma 1 dell'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 "Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente".

In base alle Linee guida per l'orientamento emanate con D.M. n. 328/2022, dall'a.s.2023/2024 il Curriculum dello studente è integrato all'interno dell'E-Portfolio. Di conseguenza, a partire dall'a.s. 2023/24, l'inserimento delle informazioni per la predisposizione del Curriculum da parte degli studenti avviene attraverso la piattaforma Unica (<https://unica.istruzione.gov.it/it>).

Inoltre, all'art. 22 comma 3 l'O.M. n. 55 del 22.03.2024 sottolinea che "Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5".

15. COLLOQUIO ORALE

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. La commissione/classe provvede alla predisposizione e

all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

La sottocommissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| | | |
|---|--------------------|--|
| ITALIANO | EPICOCO CRISTIANA | |
| LINGUA INGLESE | PIGNATELLI SILVIA | |
| MATEMATICA | CATALDI FRANCESCA | |
| STORIA | EPICOCO CRISTIANA | |
| EDUCAZIONE CIVICA* | SCANNI RAFFAELA | |
| DIRITTO ed ECONOMIA POLITICA | SCANNI RAFFAELA | |
| ECONOMIA AZIENDALE | DE SIMONE SILVIA | |
| TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI | DE LORENZO CHIARA | |
| LAB TPSC -grafica | MALERBA DANIELE | |
| LABORATORIO DI INFORMATICA | BARRETTA LUCIANO | |
| INFORMATICA APPLICATA ALLA STORIA DELL'ARTE | COLELLA ALESSANDRA | |

| | | |
|--|----------------------|--|
| LINGUA FRANCESE | SALSETTI ANTONIETTA | |
| POTENZIAMENTO LINGUA FRANCESE | SARCINELLA CRISTIANA | |
| TEORIA E TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE | COCCIOLO CHIARA | |
| SCIENZE MOTORIE | CURIALE VINCENZA | |
| RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITÀ ALTERNATIVA | CARROZZO FRANCESCO | |
| SOSTEGNO | CAIULO GIOVANNA | |
| EDUCATRICE | MAGNOLO GIADA | |

16. ALLEGATI

Al presente documento, perché ne costituisca parte integrante, si allega la seguente documentazione:

1. Relazione di presentazione della classe a cura del coordinatore;
2. Programmi per ciascuna disciplina (con argomenti programmati e UDA del curriculum digitale);
3. Relazioni finali docenti;
4. Relazione di Educazione civica;
5. Relazione Tutor PCTO
6. Progetto " Il Polo Messapia si TRI- ORIENTA"
7. Simulazione/i svolta/e 1^ prova esame di Stato;
8. Simulazione/i svolta/e 2^ prova esame di Stato;
9. Griglia di valutazione del comportamento;
10. Griglia di valutazione prova scritta di Lingua e letteratura italiana;
11. Griglia di valutazione prova scritta di Lingua e letteratura italiana (adattata al PEI secondo art. 24 comma 8 o al PDP secondo art. 25 comma 3);
12. Griglia di valutazione prova scritta disciplina oggetto della seconda prova
 - Griglia di valutazione prova scritta alunni DVA obiettivi minimi
15. Griglia di valutazione colloquio (Allegato A –O.M. 55/2024);
 - Griglia di valutazione colloquio- programmazione per obiettivi minimi- alunni DVA (aggiornata all'O.M. 55/2024- Allegato A);

ALLEGATO 1: RELAZIONE DEL COORDINATORE**RELAZIONE FINALE**

a.s. 2023/2024

CLASSE 5C

a cura del coordinatore di classe prof./prof.ssa Silvia DE SIMONE

1. COMPOSIZIONE E CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE

A partire dalla Relazione Finale ricevuta da ogni docente del CdC per ogni materia, il sottoscritto desume che il gruppo classe formato da 16 alunni, n. 3 dei quali alunni DVA con relativo Pei approvata dal C.d.C. e n. 2 BES, ha un comportamento corretto, risulta propenso al dialogo ed aperta ai gruppi di discussione.

Il clima generale è stato positivo e la presenza per la maggior parte degli alunni è stata costante, per altri discontinua in particolare nel secondo quadrimestre anche in occasione di verifiche e compiti in classe.

Il gruppo classe ha mostrato interesse costante per le attività proposte, ma in alcune discipline l'impegno è stato discontinuo sia in classe che nel lavoro domestico.

1.a COMPOSIZIONE DELLA CLASSEn. totale alunni iscritti: **16**- n. maschi: **8** - n. femmine: **9**n. studenti che frequentano per la seconda volta: **1**n. studenti con ripetenze nel curriculum scolastico precedente: **1**n. studenti provenienti da altre scuole: **/**n. studenti con disabilità certificate: **/**n. studenti con DSA certificati: **3**n. studenti con BES (da CdC) : **.....**n. studenti con BES (con certificazione) : **2**

L'alunna FREULI GIADA non ha mai frequentato le lezioni.

1.b PROFILO DEL GRUPPO CLASSE

All'inizio dell'anno scolastico, da un punto di vista didattico-comportamentale, la classe ha manifestato una situazione di partenza più che sufficiente.

Per quanto riguarda il profitto si può constatare che la maggior parte degli alunni ha partecipato alle attività didattiche proposte con interesse ed impegno abbastanza serio e costante, conseguendo discreti e in alcuni casi buoni risultati anche in rapporto alle capacità individuali. Gli obiettivi minimi sono stati raggiunti dalla quasi totalità del gruppo classe; permangono per alcuni alunni incertezze e lacune in alcune discipline.

Al fine di consentire il superamento delle difficoltà ed evidenziare alcuni miglioramenti, il CdC ha adottate in itinere le seguenti strategie:

- riprogrammazione in itinere;
- percorsi di studio per obiettivi curriculari minimi e/o per contenuti semplificati;
- mappe concettuali, metodologia peer to peer, cooperative learning, compiti di realtà;
- attività guidate e personalizzate
- esercitazioni applicative diversificate per fasce di livello

Nel corso dell'anno la partecipazione della classe è stata continua, mentre nel secondo quadrimestre la partecipazione per alcuni alunni è stata discontinua, si sono assentati anche in occasione di verifiche e di compiti in classe.

Alla fine dell'anno si rileva che alcuni alunni sanno ascoltare con attenzione, sono in grado di esporre i contenuti delle varie discipline, lavorano con continuità, partecipano al dialogo educativo, dimostrano interesse, curiosità e approfondiscono il lavoro proposto; la maggior parte, con discrete potenzialità, ha raggiunto gli obiettivi minimi e presenta conoscenze e competenze adeguate delle singole discipline. Alcuni altri presentano delle fragilità e lacune.

2. ALUNNI PER I QUALI, IN BASE AL NUMERO DI ASSENZE RILEVATE, SI POTREBBE IPOTIZZARE QUALCHE PROBLEMA CIRCA IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

| ALUNNI | Ore assenze (al netto delle deroghe degli organi collegiali) | Percentuale (su monte ore annuo. Art.14 comma 7 DPR 122/ 2009) |
|--------|--|--|
| | | % |

3. SITUAZIONE DI FINE ANNO

| Clima della classe | Livello cognitivo globale di uscita | Svolgimento dei programmi |
|--------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| Vivace ma comunque | Nel complesso sufficiente | Regolare per quasi |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| favorevole all'azione didattica | | tutte le materie, con i necessari adattamenti per il recupero delle carenze e il superamento delle incertezze. |
|---------------------------------|--|--|

4. PROFILO FINALE DEL GRUPPO CLASSE

| Partecipazione | Impegno | Metodo di studio |
|---|---|--|
| Continua per la maggior parte; alquanto discontinua per alcuni. | Positivo per un buon gruppo; accettabile per alcuni | Adeguate per un buon gruppo; piuttosto discontinuo e superficiale per un certo numero. |

5. METODOLOGIE UTILIZZATE NELLE DIVERSE DISCIPLINE

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Lezione dialogata ● Lezione interattiva ● Lezione multimediale ● Lezione/applicazione ● Lettura e analisi diretta dei testi | <ul style="list-style-type: none"> ● Cooperative learning ● Peer tutoring ● Problem solving ● Attività di laboratorio ● Esercitazioni pratiche ● Prove di laboratorio ● Partecipazione a progetti | <ul style="list-style-type: none"> ● Coinvolgimento attivo degli alunni nella realizzazione dei percorsi didattici ● Schematizzazione e ● Semplificazione |
|---|--|--|

6. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI UTILIZZATI NELLE DIVERSE DISCIPLINE

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo ● Mappe concettuali ● Dispense, schemi, sintesi ● Dettatura di appunti ● LIM ● Computer ● modelli in excel | <ul style="list-style-type: none"> ● Laboratorio di Lingue ● Laboratorio di Grafica ● Laboratorio Digitale ● Laboratorio di Informatica ● Palestra |
|---|---|

7. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO (Attività in Presenza/in DAD)

In itinere con le seguenti modalità:

- Ripresa degli argomenti con modalità diverse (più facilmente accessibili)
- Riprogrammazione
- Organizzazione di gruppi di alunni per differenti livelli di preparazione
- Esercitazioni applicative diversificate per fasce di livello
- Assegnazione e correzione di esercizi specifici da svolgere in classe o autonomamente a casa
- Didattica breve – Percorsi di studio sintetici – Mappe concettuali
- Attività ed esercitazioni applicative guidate e individualizzate
- Semplificazione dei concetti – Ripetizione

8. VALUTAZIONE

Per la valutazione sono stati adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dai Dipartimenti approvate dal Collegio Docenti.

- Livello individuale di acquisizione di conoscenze
- Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Interesse
- Impegno
- Partecipazione
- Frequenza
- Comportamento
- Livello medio della classe
- Volontà di superare le difficoltà

9. OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Gli obiettivi educativi trasversali, indicati nella P.A.C., per i quali si può affermare che la maggior parte degli alunni ha raggiunto un sufficiente grado di maturazione sono i seguenti:

Conoscenza di sé:

- Essere consapevole delle proprie capacità
- Imparare a riconoscere i propri errori e a non ripeterli

Relazione con gli altri

- Sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto
- Collaborare con gli altri
- Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale

10. OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Gli obiettivi educativi trasversali, indicati nella P.A.C., per i quali si può affermare che la maggior parte degli alunni ha raggiunto un sufficiente grado di maturazione sono i seguenti:

Conoscenza di sé:

- Essere consapevole delle proprie capacità
- Imparare a riconoscere i propri errori e a non ripeterli

Relazione con gli altri

- Sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto
- Collaborare con gli altri
- Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale

11. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'offerta formativa, in coerenza con le scelte educative della scuola e delle risorse umane e finanziarie disponibili, è ampliata con un insieme di attività, predisposte nell'ambito della autonomia scolastica, che rivolgono la loro attenzione all'inclusione sociale, al recupero ed alla valorizzazione delle competenze chiave e di cittadinanza e delle competenze di base. Segue **tabella riassuntiva** delle attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte dagli alunni nel corso dell'anno scolastico.

11.a. DATI SULLA PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ E INIZIATIVE PROPOSTE DALL'OFFERTA FORMATIVA D'ISTITUTO NEL CORSO DELL'ANNO.

12. "PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO" PCTO (Per classi del triennio)

Si rinvia alla relazione del tutor PCTO del triennio 2021-2024.

In allegato è presente la relazione finale e il quadro riassuntivo delle ore PCTO consegnate dal Tutor di classe

13. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica è stato oggetto di valutazione periodica e finale ai sensi della normativa vigente sulla base di criteri deliberati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

La valutazione di ciascun alunno è coerente con le conoscenze, competenze, abilità ed atteggiamenti indicati nella programmazione ed il voto, espresso in decimi.

In allegato, è presente la relazione finale del coordinatore di Educazione civica con la rendicontazione delle UDA trasversali.

Brindisi, 13/05/2024

IL DOCENTE COORDINATORE



Silvia De Simone

ALLEGATO N° 2

Prof.ssa EPICOCO Cristiana

CLASSE V SEZ C

Bertini Franco - Storia E'... Fatti, collegamenti, interpretazioni/ Volume 3 -
Mursia Scuola**IL PRIMO NOVECENTO**

La società di massa
L'età giolittiana
La prima guerra mondiale
La rivoluzione russa
L'Italia tra le due guerre
La crisi del 1929

L'ETA' DEI TOTALITARISMI

I trattati di pace e i problemi del primo dopoguerra.
Aspetti principali del processo storico che determinò la nascita dei regimi totalitari
Aspetti e sviluppo dello stato totalitario in Europa.

LA SECONDA GUERRA MONDIALE E IL NUOVO SISTEMA INTERNAZIONALE

La seconda guerra mondiale
Origine e sviluppo del nuovo sistema internazionale dei blocchi contrapposti

Brindisi, 10/05/2024**Il docente****Cristiana Epicoco**

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
PROGRAMMA SVOLTO a. s. 2023/2024
Classe 5 C

Tipologie di produzione scritta:

Tipologia A

Tipologia B

Tipologia C

L'Italia post-unitaria: lo scenario storico, politico e culturale.

Il Naturalismo, il Verismo e Positivismo. Analogie e differenze fra le due correnti.

Scapigliatura

CHARLES BOUDELAIRE

La vita, il pensiero, la poetica, le opere principali.

"Corrispondenze"- da "I fiori del male" (1957)

Analisi e commento

GIOVANNI VERGA

La vita, il pensiero, la poetica, le opere principali.

La questione meridionale

Da Vita dei campi. "Rosso Malpelo", "La lupa".

Il "Ciclo dei vinti": Introduzione ai romanzi (*conoscenza generale delle tematiche presenti nei romanzi*).

Da I Malavoglia: "La partenza di compar Alfio", "L'addio di 'Ntoni".

Da Mastro-Don Gesualdo: "La morte di Gesualdo".

Da Novelle rusticane. Lettura e analisi delle seguenti novelle: "La roba" e "Nedda"

GIOSUE' CARDUCCI: La vita, il pensiero, la poetica, le opere principali.

Da Rime nuove: "Pianto antico".

Il Decadentismo: caratteri generali e poetiche.

Il Simbolismo;

GIOVANNI PASCOLI

La vita, il pensiero, la poetica, le opere principali.

Da Il fanciullino: "E' dentro di noi un fanciullino";

Da Myricae: "X Agosto"; "Lavandare".

Da I Canti di Castelvecchio: "La mia sera" – "Gelsomino notturno"

Impressionismo: "Lampo", "Tuono", "Temporale".

Il Primo Novecento: il contesto storico e culturale.
La nuova figura d'intellettuale. Le Avanguardie. Il Futurismo.

GABRIELE D'ANNUNZIO

La vita, il pensiero, la poetica, le opere.

Da Il piacere: "Il verso è tutto";

Da Alcyone. Lettura, parafrasi e analisi de "La pioggia nel pineto".

I romanzi: (*conoscenza generale delle tematiche presenti*).

Dal Notturmo: "Deserto di Genere"

ITALO SVEVO

La vita, il pensiero, la poetica, le opere principali.

Una vita e Senilità (*conoscenza generale delle tematiche presenti*);

Da La coscienza di Zeno: "L'ultima sigaretta".

LUIGI PIRANDELLO

La vita, il pensiero, la poetica, le opere principali.

Il relativismo filosofico e la poetica dell'umorismo;

I romanzi: (*conoscenza generale delle tematiche presenti*).

Il fu Mattia Pascal (*conoscenza generale delle tematiche presenti*);

Da Novelle per un anno: "La patente".

Il teatro (*conoscenza generale delle tematiche presenti*),

"Così è (se vi pare)" (*conoscenza generale delle tematiche presenti*);

"Uno, nessuno e centomila" (*conoscenza generale delle tematiche presenti*);

"Sei personaggi in cerca d'autore" (*conoscenza generale delle tematiche presenti*).

Neorealismo ed Ermetismo.

GIUSEPPE UNGARETTI

La vita, il pensiero, la poetica, le opere principali.

Da L'allegria: "Sono una creatura"; "San Martino del Carso".

Dal Sentimento del tempo: "La madre".

EUGENIO MONTALE

La vita, il pensiero, la poetica.

SALVATORE QUASIMODO

La vita, il pensiero, la poetica, le opere principali.

Da Acqua e terre: "Ed è subito sera".

ALBERTO MORAVIA

La vita, il pensiero, la poetica.

PRIMO LEVI

La vita, il pensiero, la poetica, le opere principali.

“Se questo è un uomo” – (contenuti)

Brindisi, 10/05/2024

Il docente
Cristiana Epicoco

PROGRAMMA
CLASSE: 5^A SEZ. C
A.S. 2023/2024

DISCIPLINA: TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

DOCENTE: CHIARA DE LORENZO

ASSE CULTURALE: SCIENTIFICO TECNOLOGICO

INDIRIZZO: SETTORE TECNICO TECNOLOGICO

OPZIONE: GRAFICA E COMUNICAZIONE

MOD 1: Marchio e immagine coordinata

UD 1: L'identità grafica aziendale

- Il brand
- Il marchio
- La struttura del marchio
- Il progetto del marchio
- La corporate identity

MOD 2: I prodotti grafici

UD 01: Libri e stampati pubblicitari

- Il libro
- Il manifesto, la locandina, il poster
- Il pieghevole
- La brochure
- Il Packaging
- Gli oggetti espositivi non cartacei

MOD 3: ciclo produttivo di un prodotto grafico

UD 01: la post-stampa

- La legatoria
- La cartotecnica
- Il finissaggio

Attività di laboratorio

- Esercitazioni pratiche con i software Ps, Ai, Id.

- Ricerca e analisi grafica
- Elaborazione fotografica in post-produzione.
- Individuazione degli schemi impaginativi e formati per stampa e web.
- Elaborazione di prodotti grafici.

Prof.ssa Chiara De Lorenzo

Prof. Daniele Malerba ITP

**PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA
EDUCAZIONE CIVICA
CURRICOLO DIGITALE**

A.S. 2023 -2024

CLASSE 5[^]C

Prof.ssa Raffaella Scanni

DIRITTO

UDA 1: IL CONTRATTO DI LAVORO**IL CONTRATTO DI LAVORO SUBORDINATO**

1. La disciplina
2. I caratteri
3. Obblighi e diritti delle parti
4. Cessazione del rapporto di lavoro
5. La tutela sindacale

IL CONTRATTO DI LAVORO SUBORDINATO A TEMPO DETERMINATO

1. La flessibilità del lavoro
2. Lavoro a tempo determinato
3. I contratti di lavoro speciali
4. La somministrazione di lavoro
5. Le collaborazioni continuative e coordinate
6. Il lavoro accessorio
7. Il contenzioso nel rapporto di lavoro

I CONTRATTI DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

1. La formazione professionale
2. Il contratto di apprendistato
3. Il tirocinio e lo stage
4. L'alternanza scuola lavoro

LA SICUREZZA SUI POSTI DI LAVORO

Normativa vigente

Obblighi del datore di lavoro

Diritti ed obblighi dei lavoratori

UDA 2: LEGISLAZIONE SOCIALE

IL SISTEMA DELLA SICUREZZA SOCIALE

1. Lo stato sociale
2. La legislazione sociale
3. Definizione di assistenza sociale
4. Definizione di previdenza sociale
5. La legislazione sociale del lavoro

IL SISTEMA DELLA PREVIDENZA

1. La previdenza sociale
2. Il sistema pensionistico

LA PENSIONE DI VECCHIAIA E LA PENSIONE ANTICIPATA

1. I due principali tipi di pensione: di vecchiaia e anticipata
2. Il sistema di calcolo della pensione
3. Le nuove pensioni di vecchiaia e anticipata

LE PRESTAZIONI PREVIDENZIALI PER LA PERDITA DELLA CAPACITA' DI LAVORARE

1. Assegno di invalidità e pensione di inabilità
2. La pensione ai superstiti
3. L'assegno sociale

LE PRESTAZIONI A SOSTEGNO DEL REDDITO

1. Gli ammortizzatori sociali
2. L'assicurazione contro la disoccupazione
3. Le integrazioni salariali (Cassa integrazione)
4. L'indennità di mobilità
5. Gli obblighi per chi beneficia degli ammortizzatori sociali
6. L'assegno per il nucleo familiare
7. Cenni sulla riforma degli ammortizzatori sociali

L'ASSICURAZIONE CONTRO INFORTUNI E MALATTIE PROFESSIONALI

1. I soggetti del rapporto assicurativo
2. L'oggetto dell'assicurazione
3. Le prestazioni assicurative

LA LEGISLAZIONE SOCIALE SANITARIA

1. Il diritto alla salute
2. La normativa in materia di salute
3. Cenni sui vari livelli organizzativi del Servizio Sanitario nazionale

LE AZIENDE USL

1. Cenni sugli organi
2. Definizione di distretto e di dipartimento di prevenzione
3. Cenni sulle strutture ospedaliere
4. Cenni sul personale e le prestazioni ospedaliere

L'ASSISTENZA SOCIALE

1. L'accertamento delle condizioni di bisogno
2. Le prestazioni assistenziali

UDA 3 : I DOCUMENTI INFORMATICI

- 1) I documenti giuridici
- 2) I documenti informatici e la firma digitale
- 3) L'efficacia probatoria del documento informatico
- 4) La posta elettronica certificata
- 5) La fattura elettronica

UDA 4 : IL SISTEMA TRIBUTARIO**IL SISTEMA TRIBUTARIO**

1. Il sistema tributario italiano ed i principi costituzionali
2. Le entrate pubbliche: differenza tra imposte tasse e contributi
3. Le imposte: elementi e caratteri
4. Imposte dirette
5. Imposte indirette
6. Cenni sulle imposte locali

CURRICOLO DIGITALE

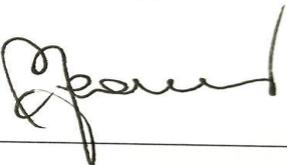
Documenti informatici (vedi programma)

Lo SPID e come interagire con la Pubblica Amministrazione
L'intelligenza artificiale
I pericoli della rete: fake news

EDUCAZIONE CIVICA

Il lavoro nella Costituzione italiana
Agenda 2023: obiettivo n.8
La parità di genere
Violenza sulle donne e femminicidio
La tutela sui posti di lavoro: le morti bianche
L'intelligenza artificiale: rischi ed opportunità
La tutela del paesaggio e dell'ambiente
Green economy ed economia circolare
L'UE: i giovani e l'Europa
I pericoli della rete: fake news
Il diritto all'istruzione in epoca fascista
Le Olimpiadi antiche e moderne, le Olimpiadi del 1936 e la figura di Jesse Owens

Brindisi, lì 5 Maggio 2024 Prof.ssa Raffaella SCANNI



| | | | | | |
|------------------|---------------------------------------|-----------------------------|---------------|-------------|--|
| A.S. | Disciplina | Totale ore settimana | Classe | Sez. | Docente/i |
| 2023/2024 | Informatica applicata all'arte | 2 | V | C | Alessandra Colella Luciano Barretta |

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE:

| | |
|-------------------|----------------------------|
| Indirizzo: | SERVIZI COMMERCIALI |
|-------------------|----------------------------|

| |
|---|
| Nessun testo adottato, materiale fornito dal docente |
|---|

| U.D. – Modulo – Percorso Formativo | Periodo |
|--|-----------------------------|
| Modulo 1: elementi di storia dell'arte UD 01 TITOLO: La Belle Epoque Toulouse-Lautrec e la grafica pubblicitaria UD 02 TITOLO: Art Nouveau Alfons Mucha, Gustav Klimt. Stile Liberty in Italia UD 03 TITOLO: Canva, Tinkercad Realizzazione di presentazioni di storia dell'arte con Canva Elaborati 3D; riproduzione di monumenti internazionali (tour Eiffel, Torre di Pisa) | Settembre - Novembre |
| Modulo 2: elementi di storia dell'arte UD 01 TITOLO: Le avanguardie artistiche del '900 Caratteristiche principali dell'Espressionismo francese, Matisse Caratteristiche principali dell'Espressionismo tedesco, Kirchner Caratteristiche principali del Futurismo, Boccioni, Balla UD 02 TITOLO: Canva, Tinkercad Realizzazione di presentazioni con Canva Elaborati 3d; riproduzione di monumenti internazionali (Colosseo, Cattedrale di Santa Maria del Fiore, Torre degli Asinelli) | Novembre - Marzo |
| Modulo 3: elementi di storia dell'arte UD 01: Le avanguardie artistiche Generalità sul Cubismo, Picasso, Braque Generalità sul Dadaismo e Surrealismo, Duchamp, Dalì, Magritte, Mirò | Marzo - Aprile |
| Modulo 4: Tinkercad e stampa 3D UD 1: Tinkercad Riproduzione di alcuni monumenti , Castel del Monte, Castello Angioino, Big Bang | Aprile - Maggio |

| | |
|---|---------------|
| Stampa 3D: Tour Eiffel, Torre di Pisa, Colosseo, Castel Del Monte | |
| ED. CIVICA Identità digitale UD 1: capacità di accedere ai mezzi di comunicazione. Saper discutere tra le implicazioni di utilizzo di strumenti di identità digitale | Maggio |
| CURRICOLO DIGITALE UDA: utilizzare creativamente le tecnologie digitali, Canva, Thinkling, Tinkercad | Maggio |

Brindisi, 13/05/2024

I docenti
 Prof.ssa Colella Alessandra
 Prof. Barretta Luciano

| | | | | | |
|------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------|-------------|--------------------------|
| A.S. | Disciplina | Totale ore settimanali | Classe | Sez. | Docente |
| 2023/2024 | LINGUA INGLESE | 3 | 5[^] | C | SILVIA PIGNATELLI |

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE:

| | |
|-------------------|----------------------------|
| Indirizzo: | SERVIZI COMMERCIALI |
|-------------------|----------------------------|

| |
|---|
| Testi adottati: GOING GLOBAL; GET INTO BUSINESS. |
|---|

| <i>U.D. - Modulo - Percorso Formativo</i> | Periodo |
|--|-----------------------------|
| MODULO 1: AMERICAN CULTURE AND CIVILIZATION UD 01 TITOLO: The United States UK vs USA: Comparing Systems The Geography of the USA: The Land and The Country The Regions of the USA People in the USA: Americans Famous Italian Americans UD 02 TITOLO: New York The Big Apple The boroughs of New York Top Sights in New York | Settembre - Novembre |
| MODULO 2: LANGUAGE IN USE AND GRAMMAR IN CONTEXT (Level B1/B2) UD 01 TITOLO: Focus on Grammar Modals and semi-modals: Must/Have to/Need to Reporting verbs and reported speech Adjectives and dependent prepositions Preposition of time and time phrases Words with similar meanings, synonyms and opposite meanings Imperatives and "NO + -ing" forms -ed and -ing attitude and opinion adjectives Collocations Relative pronouns and relative clauses Narrative tenses Have something done Linking words, expressions and adverbials | Dicembre - Marzo |

| | |
|--|--|
| <p>UD 02 TITOLO: Focus on Functions Giving examples and reasons, giving and asking for opinions Making suggestions, agreeing and disagreeing Describing people, things and places; describing photographs Talking about personal appearance, using Like/Be like/Look like Identifying text types, context and functions Understanding the speaker's attitude and the writer's purpose Paraphrasing, Reading for gist, Predicting answers Identifying likes, dislikes and preferences Identifying parts of speech</p> | |
| <p>MODULO 3: BUSINESS ENGLISH</p> <p>UD 01 TITOLO: Marketing The difference between marketing and selling The marketing mix Market segmentation Mass marketing and niche marketing The role of market research Marketing strategies and techniques How marketers persuade consumers</p> | <p>Aprile - Maggio</p> |
| <p>MODULO 4: e-Twinning PROJECT</p> <p>UD 01 TITOLO: Being European Citizens Title of the project: "The Power of Communication" Web tools used: Canva, Padlet, Google Forms, Pixton</p> | <p>Da ottobre a maggio</p> |
| <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>UD 01 TITOLO: L'Unione Europea What is the European Union? The EU symbols Brexit</p> <p>UD 02 TITOLO: Orientiamoci! The job interview How to face a job interview</p> | <p>I quadrimestre</p> <p>II quadrimestre</p> |
| <p>CURRICOLO DIGITALE</p> <p>UDA 5.2 Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche</p> <p>- "A trip to New York": Individuazione di siti affidabili che svolgono attività di intermediazione per la pianificazione di un viaggio (volo, albergo)</p> | <p>I quadrimestre</p> |

Brindisi, 10/05/2024

Il docente


PROGRAMMA SVOLTO 2023-2024 Classe: 5 C

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|--------------------------------|---|
| A.S. 2023/2024 | Disciplina RELIGIONE CATTOLICA | Totale ore settimanali 1 | Classe 5C | Docente Carrozzo Francesco |
|---------------------------------|---|---|--------------------------------|---|

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE:

| U.D. – Modulo – Percorso Formativo | Periodo |
|---|------------------------------------|
| Barbienheimer - il valore della scelta Ideale e reale Scegliere perchè? La battaglia di Hacksaw ridge L'obiezione di coscienza, definizione e opzioni possibili nella Costituzione La Coscienza, sacrario dell'uomo Il fotografo di Mathausen | <i>Settembre</i> <i>Gennaio</i> |
| La giornata del Ricordo La Carte della Shoa Una nuova etica: il fine giustifica i mezzi? Etica e bioetica: definizione e ambiti di trattazione Dalla cultura dello scarto e cultura dell'incontro Maternità surrogata e Aborto, Eutanasia e Suicidio assistito, Povertà e Migrazioni, la Tratta degli esseri umani, Donazione degli organi, Guerra e pace, Scienza e fede. | <i>Febbraio</i> <i>Maggio</i> |
| ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE NELL'INTERO ANNO SCOLASTICO | 17 |

Brindisi, 10 maggio 2024

IL DOCENTE



PROGRAMMA SVOLTO

| | | | | | |
|------------------|--|-------------------------------|----------------------|-------------|--------------------------|
| A.S. | Disciplina | Totale ore settimanali | Classe | Sez. | Docente |
| 2023/2024 | Certificazione Linguistica Lingua Inglese B1-QCER | 2 | 5[^] | C | SILVIA PIGNATELLI |

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE:

| | |
|-------------------|----------------------------|
| Indirizzo: | SERVIZI COMMERCIALI |
|-------------------|----------------------------|

| |
|---|
| Testo adottato: B1 – Preliminary for Schools Trainer |
|---|

| <i>U.D. – Modulo – Percorso Formativo</i> | Periodo |
|---|---------------------------|
| <p>MODULO 1: LISTENING AND SPEAKING – B1 CEFR</p> <p>DOMAINS Personal, Public, Educational, Occupational.</p> <p>“CAN DO” Descriptors CAN understand straightforward instructions or public announcements. CAN express simple opinions on abstract/cultural matters in a limited way. CAN identify the main topic of a news broadcast on TV if there is a strong visual element. CAN ask for information about accommodation and travel. CAN follow a simple presentation/demonstration. CAN offer advice to clients within their own job area on simple matters. CAN understand instructions on classes and assignments given by a teacher or lecturer. CAN take part in a seminar or tutorial using simple language.</p> <p>KNOW-HOW Strategies to approach each exam type and exam tips.</p> | Ottobre – Febbraio |
| <p>MODULO 1: READING AND WRITING – B1 CEFR</p> <p>DOMAINS Personal, Public, Educational, Occupational.</p> <p>“CAN DO” Descriptors</p> | Ottobre - Febbraio |

| | |
|---|------------------------------|
| <p>CAN understand routine information and articles. CAN write letters or make notes on familiar or predictable matters. CAN understand factual articles in newspapers, routine letters from hotels and letters expressing personal opinions. CAN write letters on a limited range of predictable topics related to personal experience. CAN understand the general meaning of non-routine letters and theoretical articles within own work area. CAN make reasonably accurate notes at a meeting or seminar where the subject matter is familiar and predictable. CAN understand most information of a factual nature in his/her study area. CAN take basic notes in a lecture.</p> <p>KNOW-HOW Strategies to approach each exam type and exam tips.</p> | |
| <p>MODULO 3: MOCK TESTS – B1 CEFR</p> <p>Exam Practice; Exam strategies; Filling in of the Answer sheet; Timing.</p> | <p>Marzo - Aprile</p> |

Brindisi, 10/05/2024

Il docente
 Prof.ssa Silvia Pignatelli



PROGRAMMA SVOLTO
DISCIPLINA: FRANCESE
CLASSE : 5 C SERVIZI COMMERCIALI-
OPERATORE GRAFICO (Stampa e multimedia)

A.S. 2023/2024

Libro in uso : Commerce en poche Ed.Petrini

MOD 1: LA LANGUE ET SES RÈGLES

UD.01 Titolo: Répétition des règles grammaticales étudiées

- Passé composé, imparfait
- Futur, conditionnel
- Subjonctif.

Répétition des arguments étudiés l'année précédente :

- formes d'entreprise,
- sociétés,
- classification des types de commerce
- e-commerce
- franchise.

UD 02 Educazione civica :

- Come candidarsi per un lavoro:
- La lettre de motivation
- Recherche d'emploi sur site Internet
- Entretien d'embauche

UD 03 Titolo : la GIG Economy et les contrats temporaires

- Les Facteurs principaux
- Le Smart working
- Le Coworking

MOD 2: LE MARKETING

UD 01 Titolo Le plan marketing

- Les études de marché
- La matrice SWOT.

- Le plan de marchéage
- Le marketing mix , les 4 P et les 7 P.
- Le cycle de vie d'un produit

UD 02 Titolo : les différents types de marketing

- Marketing Sensoriel
- Marketing Expérientiel
- Marketing Social
- Marketing collaboratif
- Marketing Communautaire

03 Titolo La politique de communication : publicité et promotion

- les différents médias
- les foires
- le parrainage ou sponsorship

MOD 3: Les Banques

- Les principales opérations bancaires
- La banque en ligne
- La BCE et sa politique

MOD 4 : EDUCAZIONE CIVICA

UD 01 Titolo:

Les Institutions Françaises

- Le pouvoir exécutif. Le Président de la République et le Gouvernement
- Le pouvoir législatif : l'Assemblée Nationale et le Sénat.
- Le pouvoir judiciaire
- La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen
- Différence entre régime politique français et italien

UD 02 Titolo L'Union Européenne

- dates
- formation
- symboles

MOD 5 CURRICULO DIGITALE

Individuazione di siti che svolgono attività di intermediazione per la ricerca di lavoro.

Brindisi, 14 maggio 2024

La Docente

Antonietta Salsetti

PROGRAMMA SVOLTO - A.S. 2023/2024

| |
|--------------------|
| CLASSE : VC |
|--------------------|

Docente: prof.ssa CURIALE VINCENZA**Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE MOD 1:****PERCEZIONE DI SE'E COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE:****Potenziamento fisiologico**

- Le capacità condizionali: approfondimento
- Esercizi di mobilità articolare, stretching, potenziamento muscolare a carattere generale
- Esercizi a carico naturale e con piccoli attrezzi
- Attività a prevalenza aerobica e muscolare in circuito
- Sviluppo e miglioramento delle capacità cardiocircolatorie e delle capacità fisiche (forza, resistenza, velocità e flessibilità)

Capacità coordinative

- Conoscenza e affinamento delle capacità coordinative

SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

- Promozione di uno stile di vita attivo e sano
- Le dipendenze
- Il BLSA

- **LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**

- Giochi sportivi individuali:

Atletica leggera (didattica e tecnica della corsa di resistenza, della corsa veloce, dei salti e dei lanci);
Badminton e Tennis Tavolo

- Giochi sportivi di squadra:

tecnica e tattica dei fondamentali individuali, della Pallacanestro, della Pallavolo, del Calcio a 5 e DEL
Calcio-tennis

- Sport professionistico e dilettantistico

Conoscenza delle principali regole degli sport

Regole di gioco e segnali arbitrali degli sport praticati

EDUCAZIONE CIVICA

- Storia dei Giochi Olimpici
- Le Olimpiadi antiche e le Olimpiadi moderne
- Le Olimpiadi di Berlino del '36- Jessie Owens
- Le Paralimpiadi

Brindisi , 10/05/2024

Firma dell'insegnante



PROGRAMMA A.S. 2023/2024**TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE****CLASSE: 5[^] SEZ. C**Docente: **Cocciolo Chiara Angela****1. Le competenze relazionali**

Le Life Skills

Empatia

Assertività

Gli stili comunicativi

Lo stile passivo

Lo stile aggressivo

Lo stile manipolatorio

Lo stile assertivo

2. Le dinamiche sociali

Il team work

L'efficacia del team

Le tappe evolutive del team

3. Linguaggio e strategie di marketing

Il linguaggio del marketing

La profilazione della clientela

Il prosumer

E-commerce

4. Le strategie di marketing

Le ricerche di mercato
Segmentazione del mercato
Il positioning
Analisi SWOT
Il Marketing Mix

5. La realizzazione di prodotti pubblicitari

L'agenzia pubblicitaria
Le fasi della campagna pubblicitaria
Il briefing
La copy strategy
La pianificazione dei media
Budget e media plan
Il coordinamento dei comunicati
La verifica dei risultati
Il sito web aziendale

Brindisi, 14/05/2024

Il docente

Chiara Angela Cocciolo

| | | | | | |
|------------------|-------------------|-----------------------------|---------------|-------------|--------------------------|
| A.S. | Disciplina | Totale ore settimana | Classe | Sez. | Docente |
| 2023/2024 | MATEMATICA | li 3 | V | C | FRANCESCA CATALDI |

PROGRAMMA SVOLTO**CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE:**

| | |
|-------------------|----------------------------|
| Indirizzo: | SERVIZI COMMERCIALI |
|-------------------|----------------------------|

Testo adottato: MODULI DI MATEMATICA - MODULO V (LDM) / DERIVATE E STUDIO DI FUNZIONI

| U.D. – Modulo – Percorso Formativo | Periodo |
|--|------------------------------------|
| <p>Modulo 1: Funzioni algebriche e il loro dominio</p> <p>UD 01 TITOLO: Funzioni algebriche Concetto di funzione Classificazione delle funzioni algebriche</p> <p>UD 02 TITOLO: DOMINIO DELLE FUNZIONI ALGEBRICHE Determinazione del dominio di una funzione algebrica (intera, fratta, irrazionale di ordine pari e dispari, logaritmica, esponenziale)</p> <p>UD 03 TITOLO: Intersezione con gli assi cartesiani e studio del segno Determinare le intersezioni con gli assi cartesiani Studiare il segno di semplici funzioni intere e fratte</p> <p>UD 04: TITOLO: La matematica applicata all'economia La domanda e l'offerta dei beni (andamento grafico della funzione della domanda e dell'offerta)</p> | <p>Settembre - Novembre</p> |

| | |
|---|--------------------------------|
| <p>Modulo 2: I limiti</p> <p>UD 01 TITOLO: I LIMITI Definizione di limite Il Teorema di unicità del limite Forme determinate Forme indeterminate Calcolo dei limiti La condizione di esistenza degli asintoti verticali, orizzontali e obliqui Il grafico probabile di una funzione</p> | <p>Novembre - Marzo</p> |
| <p>Modulo 3: LE DERIVATE</p> <p>UD 01: LE DERIVATE Il concetto geometrico di derivata di una funzione Retta tangente al grafico di una funzione Derivate fondamentali Le derivate di funzioni composte</p> | <p>Marzo - Aprile</p> |
| <p>Modulo 4: LO STUDIO DI FUNZIONI</p> <p>UD 1: STUDIO DI UNA FUNZIONE Funzione crescente e decrescente Definizione di punti di massimo e di minimo Ricerca dei punti di massimo e di minimo Funzione concava e convessa</p> | <p>Aprile - Maggio</p> |
| <p>ED. CIVICA Il diritto al lavoro: saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale del paese – Le politiche governative a sostegno del lavoro</p> | <p>Maggio</p> |
| <p>CURRICOLO DIGITALE</p> <p>UDA 5.2 5.2 Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricerca di siti che offrono corsi su un determinato argomento per acquisire nuove competenze - Individuazione e analisi critica di siti che svolgono attività di intermediazione per la ricerca di lavoro | <p>Maggio</p> |

Brindisi, 14/05/2024

Il docente Prof.ssa Francesca
Cataldi

| | | | | | |
|-------------|--------------------|-------------------------------|---------------|-------------|------------------|
| A.S. | Disciplina | Totale ore settimanali | Classe | Sez. | Docente |
| 2023/2024 | ECONOMIA AZIENDALE | 4 | V | C | SILVIA DE SIMONE |

PROGRAMMA SVOLTO

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE:

| | |
|-------------------|----------------------------|
| Indirizzo: | SERVIZI COMMERCIALI |
|-------------------|----------------------------|

Testo adottato: Bertoglio Rascioni –Nuovo Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali Vol. 3 – Editore Tramontana/Rizzoli

| U.D. – Modulo – Percorso Formativo | Periodo |
|--|----------------------------|
| MODULO 01 Il bilancio L'inventario d'esercizio e le scritture d'assestamento Le scritture di ammortamento Dalla situazione contabile al bilancio d'esercizio La normativa sul bilancio d'esercizio La comunicazione economico finanziaria e il bilancio d'esercizio I prospetti di Stato Patrimoniale e Conto economico | Settembre - ottobre |
| Modulo 02 La riclassificazione del bilancio La riclassificazione del bilancio secondo criteri finanziari La rielaborazione dello stato patrimoniale La rielaborazione del conto economico I margini e gli indici L'analisi patrimoniale: gli indici di composizione degli impieghi e delle | novembre - gennaio |

| | |
|--|-----------------------------|
| fonti La correlazione fonti - impieghi nel medio -lungo periodo La correlazione fonti - impieghi nel breve periodo Le condizioni di equilibrio patrimoniale e finanziario L'analisi della struttura finanziaria dell'impresa: leverage | |
| CURRICOLO DIGITALE 5.2 Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche Individuazione di siti che svolgono attività di intermediazione per la ricerca di lavoro Principali servizi offerti dalle aziende private e pubbliche | gennaio |
| Modulo 03 La contabilità gestionale I costi e le decisioni aziendali I costi variabili I costi fissi: andamento nel breve e lungo periodo La break even analysis Il diagramma di redditività: area di utile e area di perdita Calcolare e rappresentare graficamente il punto di equilibrio | febbraio - marzo |
| Modulo 04 La strategia d'impresa. La pianificazione e il controllo di gestione La direzione e il controllo della gestione La pianificazione e la programmazione Il controllo di gestione Le fasi di elaborazione del piano d'impresa e del piano di marketing L'analisi swot .ambiente interno ed esterno Analisi economica - finanziaria dell'idea imprenditoriale | marzo -aprile |
| Modulo 05 La contabilità gestionale I metodi di calcolo dei costi La classificazione dei costi L'oggetto di calcolo dei costi Il direct costing Il full costing: riparto su base unica e su base multipla aziendale Il Budget economico e il controllo di gestione | aprile -maggio |
| ED. CIVICA Le imprese socialmente responsabili , codice etico Aziende Green La parità di genere Il lavoro dignitoso e la crescita economica | maggio |

Brindisi, 13 maggio 2024

Il docente Silvia De Simone

ALLEGATO N° 3**RELAZIONI FINALI DOCENTI****RELAZIONE FINALE a.s. 2023-2024**

| | | | | | |
|----------------------------|---|------------------------------|------------------|---------------|--|
| A.S. 2023/2024 | Disciplina: Tecniche professionali dei servizi commerciali | Totale ore annue: 134 | Classe: 5 | Sez: C | Docenti: Chiara De Lorenzo |
| Presentazione della classe | <p>La classe composta da 16 alunni (di cui n. 3 DVA, n. 2 BES di cui uno con DSA), di cui un'alunna che non ha mai frequentato, ha mostrato complessivamente un sufficiente interesse per la materia, con obiettivi minimi raggiunti dalla maggior parte degli alunni. La maggior parte degli studenti hanno partecipato in modo ricettivo alle attività didattiche proposte durante l'anno, alcuni hanno mostrato poco interesse e poco impegno. Il clima generale è stato positivo e la presenza per la maggior parte degli alunni è stata costante, per altri discontinua.</p> <p>Dal punto di vista del profitto la maggior parte degli alunni hanno partecipato all'attività didattica con impegno sufficientemente serio e costante, conseguendo più che sufficienti risultati anche in rapporto alle capacità individuali. Alcuni studenti si sono dimostrati particolarmente attenti al dialogo educativo, dimostrando buone conoscenze di base ed un autonomo metodo di studio. Altri studenti hanno dimostrato poca partecipazione, scarse conoscenze di base, metodo di studio poco autonomo e poca volontà a recuperare in itinere.</p> | | | | |

| | |
|---|---|
| <p>Metodologia utilizzata</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni ● Esercizi applicativi guidati ● Problem solving ● Attività di approfondimento ● Attività di laboratorio ● Didattica digitale ● Flipped Classroom |
| <p>Mezzi, spazi e strumenti di recupero</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☐ Libro di testo ☐ Sussidi didattici e multimediali, LIM ☐ Pc, Video ☐ Schemi forniti dal docente <p>Spazi didattici utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Aula, laboratorio di grafica <p>Strumenti utilizzati per il recupero:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Schemi e mappe concettuali, modelli forniti dal docente |
| <p>Verifiche e valutazione</p> | <p>Come da delibera del Collegio dei Docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Elaborati scritti/pratici ☐ Colloquio orale ☐ Attività laboratoriali e di gruppo <p>Alla valutazione è stato attribuito un valore sommativo e formativo in modo da permettere un confronto tra i risultati previsti e quelli ottenuti e favorire, di conseguenza, un riadattamento degli interventi.</p> <p>Indicatori del comportamento e dei processi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Il livello di partenza dell'allievo ☐ Le sue reali potenzialità ☐ La costanza nella presenza ☐ L'impegno manifestato ☐ Le competenze conseguite |
| <p>Data 10/06/2024</p> | <p>Firma del Docente: Chiara De Lorenzo</p> |

RELAZIONE FINALE

| | | | | | |
|-------------------|--|--|-------------------------------------|----------------------|--|
| A.S. 2023/2024 | Disciplina: LINGUA INGLESE e Certificazione Linguistica Livello B1 del QCER (AOF) | Totale ore annue: 99 + 66 | Classe: 5[^] | Sez: C | Docente: Pignatelli Silvia |
|-------------------|--|--|-------------------------------------|----------------------|--|

| | |
|----------------------------|---|
| Presentazione della classe | <p>La classe è formata da 15 alunni, tre dei quali alunni DVA con relativo Pei approvato dal CdC e due alunni con BES per i quali è stato approvato un Pdp dal CdC.</p> <p>Tutto il gruppo classe ha mostrato un interesse sufficiente per la materia, con obiettivi minimi raggiunti dalla totalità del gruppo classe. Inoltre, per tutta la classe sono state previste 2 ore aggiuntive di lingua inglese (ampliamento offerta formativa) atte al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1.</p> <p>Dei 15 studenti, 8 hanno sostenuto l'esame "PET – Preliminary English Test for Schools" (livello B1 del QCER), 2 studenti con PEI/PDP hanno sostenuto l'esame "KET – Key English Test for Schools" (livello A2 del QCER), 1 studente ha sostenuto l'esame "FCE – First Certificate of English for Schools" (livello B2 del QCER). I restanti 4 studenti non hanno sostenuto l'esame per motivi personali.</p> <p>Per quanto riguarda il profitto, si può constatare che sebbene gli alunni abbiano partecipato all'attività didattica mostrando diversi gradi di interesse, l'impegno mostrato è stato nel complesso sufficiente. Anche in considerazione del livello di partenza e delle capacità individuali, si può pertanto affermare che i risultati raggiunti sono globalmente sufficienti per un gruppo di studenti, discreti e buoni per altri, ed eccellenti per uno studente in particolare, che ha mostrato di aver raggiunto una competenza linguistica di livello avanzato.</p> |
|----------------------------|---|

| | |
|---|--|
| <p>Metodologia utilizzata</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Cooperative Learning e Peer Tutoring <input type="checkbox"/> Esercitazioni online e quiz interattivi <input type="checkbox"/> Utilizzo della piattaforma Google Classroom <input type="checkbox"/> Utilizzo Argo Scuola Next/Bacheca |
| <p>Mezzi, spazi e strumenti di recupero</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Libri di testo: <i>Going Global, Get into Business, B1-Preliminary for Schools trainer</i> <input type="checkbox"/> Sussidi didattici e multimediali: video proiettore, LIM, PC <p>Spazi didattici utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aula, laboratorio linguistico <p>Strumenti utilizzati per il recupero:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pause didattiche, esercitazioni aggiuntive |

| | |
|-------------------------|---|
| Verifiche e valutazione | <p>Come da delibera del Collegio dei Docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elaborati scritti/pratici <input type="checkbox"/> Colloquio orale <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali e di gruppo <p>Alla valutazione è stato attribuito un valore sommativo e formativo in modo da permettere un confronto tra i risultati previsti e quelli ottenuti e favorire, di conseguenza, un riadattamento degli interventi.</p> <p>Indicatori del comportamento e dei processi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il livello di partenza dell'allievo <input type="checkbox"/> Le sue reali potenzialità <input type="checkbox"/> La costanza nella presenza <input type="checkbox"/> L'impegno manifestato <input type="checkbox"/> Le competenze conseguite |
| Data 10/05/2024 | <p>Firma del Docente:</p> <p style="text-align: center;"><u><i>Silvia Pignatelli</i></u></p> |

RELAZIONE FINALE a.s. 2023-24

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|-------------------------|------------------|-----------|--------------------------------|
| A.S. 2023/2024 | Disciplina: Scienze motorie e sportive | Totale ore annue: 66 | Classe : V | Sez: C | Docente/i: Curiale Vincenza |
| Presentazione della classe | <p>La classe è formata da 15 alunni, 3 dei quali alunni DVA con relativo Pei approvata dal CdC.</p> <p>Tutto il gruppo classe ha mostrato interesse per la materia, con obiettivi minimi raggiunti da tutto il gruppo classe.</p> <p>Per quanto riguarda il profitto si può constatare che tutti gli alunni hanno partecipato all'attività didattica con interesse ed impegno abbastanza serio e costante, conseguendo discreti e buoni risultati anche in rapporto alle capacità individuali</p> | | | | |
| Metodologia utilizzata | <input type="checkbox"/> Lezioni frontali partendo dall'analisi di casi concreti <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Utilizzo di Classroom e Argo Scuola Next/Bacheca <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Flipped classroom | | | | |
| Mezzi, spazi e strumenti di recupero | <input type="checkbox"/> Libri di testo: Più movimento- slim; Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa; DEA scuola <input type="checkbox"/> Sussidi didattici e multimediali, video proiettore, LIM <input type="checkbox"/> Pc, Telefonini; Spazi didattici utilizzati: Aula, Palestra, Laboratorio di informatica Strumenti utilizzati per il recupero: <input type="checkbox"/> Recupero in itinere | | | | |

RELAZIONE FINALE a.s. 2023-24

| | | | | | |
|----------------------------|--|-------------------|--------------|-----------|---|
| A.S. 2023/2024 | Disciplina: Tecniche della comunicazione | Totale ore annue: | Classe: 5 | Sez: C | Docenti: Cocciolo Chiara Angela |
| Presentazione della classe | La classe composta da 16 alunni (di cui n. 3 DVA, n. 2 BES di cui uno con DSA), La classe mostra interesse per la materia, con obiettivi minimi raggiunti dalla maggior parte degli alunni. Gli studenti hanno partecipato in modo ricettivo alle attività didattiche proposte durante l'anno. Per quanto concerne il profitto, la classe partecipa in maniera attiva e costante alle attività proposte conseguendo sufficienti risultati. Sono propensi al dialogo e aperti ai gruppi di discussione. | | | | |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Metodologia utilizzata | <input type="checkbox"/> Lezioni frontali partendo dall'analisi di casi concreti <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo |
| Mezzi, spazi e strumenti di recupero | <input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Pc, Video <input type="checkbox"/> Spazi didattici utilizzati: <input type="checkbox"/> Aula, |

| | |
|-------------------------|---|
| Verifiche e valutazione | <p>Come da delibera del Collegio dei Docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elaborati scritti/pratici <input type="checkbox"/> Colloquio orale <input type="checkbox"/> Attività di gruppo <p>Alla valutazione è stato attribuito un valore sommativo e formativo in modo da permettere un confronto tra i risultati previsti e quelli ottenuti e favorire, di conseguenza, un riadattamento degli interventi.</p> <p>Indicatori del comportamento e dei processi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il livello di partenza dell'allievo <input type="checkbox"/> Le sue reali potenzialità <input type="checkbox"/> La costanza nella presenza <input type="checkbox"/> L'impegno manifestato <input type="checkbox"/> Le competenze conseguite |
| Data 05/06/2024 | Firma del Docente: Cocciolo Chiara Angela |

RELAZIONE FINALE a.s. 2023-24

| | | | | | |
|----------------------------|---|------------------------------|---------------|-----------|-------------------------------------|
| A.S. 2023/2024 | Disciplina: Informatica applicate all'arte | Totale ore settimanali: 2 | Classe : 5 | Sez: C | Docenti: Colella Barretta |
| Presentazione della classe | <p>La classe composta da 16 alunni (di cui n. 3 DVA, n. 2 BES di cui uno con DSA), di cui un'alunna che non ha mai frequentato.</p> <p>il lavoro didattico è stato impostato con l'obiettivo di promuovere "in itinere" il superamento delle difficoltà evidenziate dagli alunni nel seguire proficuamente lo svolgimento della progettazione, attraverso varie modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riprogrammazione in itinere; ● percorsi di studio per obiettivi curriculari minimi e/o per contenuti semplificati; ● mappe concettuali, metodologia peer to peer, cooperative learning, compiti di realtà; ● attività guidate e personalizzate ● esercitazioni applicative diversificate per fasce di livello ● ripetizione <p>Sulla base delle verifiche effettuate e dei risultati raggiunti, si può ritenere che le suddette attività sono state adeguatamente efficaci, facendo rilevare alcuni miglioramenti, in qualche caso apprezzabili</p> <p>ha mostrato interesse per la materia, con obiettivi minimi raggiunti dalla maggior parte degli alunni. Gli studenti hanno partecipato in modo ricettivo alle attività didattiche laboratoriali proposte durante l'anno. Il clima generale è stato positivo e la presenza per la maggior parte degli alunni è stata costante, per altri discontinua.</p> <p>Dal punto di vista del profitto la classe ha partecipato all'attività didattica con impegno sufficientemente serio e costante, conseguendo più che sufficienti risultati anche in rapporto alle capacità individuali. Alcuni studenti si sono dimostrati particolarmente attenti al dialogo educativo, dimostrando buone conoscenze di base ed un autonomo metodo di studio.</p> | | | | |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Metodologia utilizzata | <input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Realizzazione di presentazioni relative agli argomenti di storia dell'arte <input type="checkbox"/> Esercitazioni di laboratorio con appositi applicativi informatici <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Utilizzo della piattaforma G-Suite <input type="checkbox"/> Utilizzo di Classroom |
| Mezzi, spazi e strumenti di recupero | <input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Sussidi didattici e multimediali, video proiettore, LIM, Pc, Video <input type="checkbox"/> Pc, Video Spazi didattici utilizzati: <input type="checkbox"/> Aula, laboratori di informatica Strumenti utilizzati per il recupero: <input type="checkbox"/> Schemi e mappe concettuali, modelli in PowerPoint, Canva, riviste specializzate, libri di testo (cartaceo e materiali multimediali), forniti dal docente |
| Verifiche e valutazione | Come da delibera del Collegio dei Docenti: <input type="checkbox"/> Elaborati scritti/pratici <input type="checkbox"/> Colloquio orale <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali e di gruppo Alla valutazione è stato attribuito un valore sommativo e formativo in modo da permettere un confronto tra i risultati previsti e quelli ottenuti e favorire, di conseguenza, un riadattamento degli interventi. Indicatori del comportamento e dei processi di apprendimento: <input type="checkbox"/> Il livello di partenza dell'allievo <input type="checkbox"/> Le sue reali potenzialità <input type="checkbox"/> La costanza nella presenza <input type="checkbox"/> L'impegno manifestato <input type="checkbox"/> Le competenze conseguite |
| Data 05/06/2024 | Firma del Docente: Alessandra Colella/Luciano Barretta |

RELAZIONE FINALE a.s. 2023-24

| | | | | | |
|----------------------------|---|------------------------------------|----------------------|---------------|---|
| A.S. 2023/2024 | Disciplina: Economia aziendale | Totale ore annue: 132 | Classe : 5 | Sez: C | Docenti: Silvia De Simone |
| Presentazione della classe | <p>La classe composta da 16 alunni (di cui n. 3 DVA, n. 2 BES di cui uno con DSA), di cui un'alunna che non ha mai frequentato, ha mostrato interesse per la materia, con obiettivi minimi raggiunti dalla maggior parte degli alunni. Gli studenti hanno partecipato in modo ricettivo alle attività didattiche laboratoriali proposte durante l'anno. Il clima generale è stato positivo e la presenza per la maggior parte degli alunni è stata costante, per altri discontinua.</p> <p>Dal punto di vista del profitto la classe ha partecipato all'attività didattica con impegno sufficientemente serio e costante, conseguendo più che sufficienti risultati anche in rapporto alle capacità individuali. Alcuni studenti si sono dimostrati particolarmente attenti al dialogo educativo, dimostrando buone conoscenze di base ed un autonomo metodo di studio.</p> | | | | |
| Metodologia utilizzata | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezioni frontali partendo dall'analisi di casi concreti <input type="checkbox"/> Casi aziendali e problem solving <input type="checkbox"/> Stesura di relazioni relative alle prove effettuate durante le esercitazioni di laboratorio <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Videoconferenze <input type="checkbox"/> Utilizzo della piattaforma G-Suite <input type="checkbox"/> Utilizzo di Classroom | | | | |

| | |
|---|---|
| Mezzi, spazi e strumenti di recupero | <input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Sussidi didattici e multimediali, video proiettore, LIM <input type="checkbox"/> Pc, Video <input type="checkbox"/> Schemi e modelli in excel forniti dal docente, <input type="checkbox"/> Presentazioni in power point, riviste specializzate, libri di testo (cartaceo e materiali multimediali), <input type="checkbox"/> Articoli di giornale Spazi didattici utilizzati: <input type="checkbox"/> Aula, laboratori di informatica Strumenti utilizzati per il recupero: <input type="checkbox"/> Schemi e mappe concettuali, modelli in excel forniti dal docente |
|---|---|

| | |
|----------------------------|--|
| Verifiche e valutazione | Come da delibera del Collegio dei Docenti: <input type="checkbox"/> Elaborati scritti/pratici <input type="checkbox"/> Colloquio orale <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali e di gruppo Alla valutazione è stato attribuito un valore sommativo e formativo in modo da permettere un confronto tra i risultati previsti e quelli ottenuti e favorire, di conseguenza, un riadattamento degli interventi. Indicatori del comportamento e dei processi di apprendimento: <input type="checkbox"/> Il livello di partenza dell'allievo <input type="checkbox"/> Le sue reali potenzialità <input type="checkbox"/> La costanza nella presenza <input type="checkbox"/> L'impegno manifestato <input type="checkbox"/> Le competenze conseguite |
| Data 05/05/2024 | Firma del Docente: Silvia De Simone  |

RELAZIONE FINALE

| A.S. 2023/2024 | Disciplina: Religione Cattolica | Totale ore annue: 17 | Classe: 5 | Sez: C | Docente: Francesco Carrozzo |
|--------------------------------------|---|--------------------------------|---------------------|------------------|---|
| Presentazione della classe | <p>Il gruppo classe ha mostrato un più che buono interesse per la materia, con obiettivi minimi raggiunti da tutto il gruppo classe.</p> <p>Per quanto riguarda il profitto si può constatare che gli alunni hanno partecipato all'attività didattica con distinto interesse ed impegno serio e costante conseguendo risultati anche in rapporto alle capacità individuali.</p> <p>Sulla base delle differenti modalità strategiche nonché di differenziazioni metodologiche, per quanto riguarda il profitto, al termine dell'anno scolastico, la classe ha raggiunto differenti livelli di apprendimento: un gruppo ristretto di studenti ha conseguito risultati ottimi, la restante parte della classe ha raggiunto livelli più che buoni dimostrandosi quasi sempre ben disposta ad apprendere e aperta alle sollecitazioni.</p> | | | | |
| Metodologia utilizzata | <p>Lezioni frontali partendo dall'analisi di casi concreti Stesura di relazioni, ppt lezioni peer to peer Lavori di gruppo, ricerche personali Problem solving Laboratori, videoconferenze Utilizzo di Classroom e Argo Scuola Next/ Bacheca</p> | | | | |
| Mezzi, spazi e strumenti di recupero | <p>Libri di testo: All'ombra del sicomoro, DeA scuola - Marietti editore, libri vari. Sussidi didattici e multimediali, video proiettore, LIM, Pc; Instagram: Will_ita, Repubblica, Corriere</p> <p>Spazi didattici utilizzati: Aula, laboratorio multimediale, spazi esterni Strumenti utilizzati per il recupero: recupero in itinere</p> | | | | |

| | |
|-------------------------|--|
| Verifiche e valutazione | <p>Come da delibera del Collegio dei Docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elaborati scritti/pratici <input type="checkbox"/> Colloquio orale <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali e di gruppo <p>Alla valutazione è stato attribuito un valore sommativo e formativo in modo da permettere un confronto tra i risultati previsti e quelli ottenuti e favorire, di conseguenza, un riadattamento degli interventi.</p> <p>Indicatori del comportamento e dei processi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Il livello di partenza dell'allievo Le sue reali potenzialità La costanza nella presenza L'impegno manifestato Le competenze conseguite |
|-------------------------|--|

Brindisi, 10 maggio 2024

IL DOCENTE



RELAZIONE FINALE FRANCESE 2023-24

| | | | | | |
|-------------------------------|--|----------------------------|--------------|-----------|------------------------------------|
| A.S. 2023/2024 | Disciplina: FRANCESE | Totale ore annue: 66 | Classe: 5 | Sez: C | Docente: Antonietta Salsetti |
| Presentazione della classe | <p>La classe 5C è formata da 16 alunni, tre dei quali alunni DVA con relativo Pei approvata dal CdC.</p> <p>Tutto il gruppo classe ha mostrato interesse per la materia ma non ha profuso un impegno costante sia in classe che nel lavoro domestico. Gli obiettivi minimi sono stati raggiunti dalla maggior parte del gruppo classe.</p> <p>Per quanto riguarda il profitto si può constatare che alcuni alunni hanno partecipato all'attività didattica con interesse ed impegno serio e costante, conseguendo discreti risultati anche in rapporto alle capacità individuali mentre per altri lo studio è risultato sufficiente.</p> | | | | |
| Metodologia utilizzata | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezioni frontali partendo dall'analisi di casi concreti <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Videoconferenze <input type="checkbox"/> Utilizzo di Classroom | | | | |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Mezzi, spazi e strumenti di recupero | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Libri di testo: Commerce en poche ed. Petrini, <input type="checkbox"/> Materiale fornito dalla docente <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sussidi didattici e multimediali, LIM <input type="checkbox"/> Pc, Telefonini; <p>Spazi didattici utilizzati: Aula, laboratorio multimediale</p> <p>Strumenti utilizzati per il recupero:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> .in itinere, pausa didattica e ripetizione degli argomenti. |
| Verifiche e valutazione | <p>Come da delibera del Collegio dei Docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elaborati scritti/pratici <input checked="" type="checkbox"/> Colloquio orale <ul style="list-style-type: none"> Attività laboratoriali e di gruppo <p>Alla valutazione è stato attribuito un valore sommativo e formativo in modo da permettere un confronto tra i risultati previsti e quelli ottenuti e favorire, di conseguenza, un riadattamento degli interventi.</p> <p>Indicatori del comportamento e dei processi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il livello di partenza dell'allievo <input type="checkbox"/> Le sue reali potenzialità <input type="checkbox"/> La costanza nella presenza <input type="checkbox"/> L'impegno manifestato <input type="checkbox"/> Le competenze conseguite |
| Data 10/05/ 2024 | Firma del Docente Antonietta SALSETTI |

RELAZIONE FINALE a.s. 2023-2024

| | | | | | |
|-------------------------------|--|----------------------------|---------------------------|-----------|----------------------------------|
| A.S. 2023/2024 | Disciplina: MATEMATICA | Totale ore annue: 99 | Classe: 5 [^] | Sez: C | Docenti: Francesca CATALDI |
| Presentazione della classe | La classe è composta da 16 alunni di cui 1 non frequentante, 3 dva e 2 dsa. Essa si è mostrata inizialmente interessata allo studio e ha manifestato una partecipazione attiva in classe assumendo un atteggiamento positivo verso la disciplina. Ha mostrato però poca costanza nello studio e questo non ha permesso agli alunni di raggiungere livelli alti di applicazione e di rendimento. A fine anno la maggior parte della classe si attesta su livelli sufficienti, pochi si attestano su livelli buoni, altri risultano lacunosi. Il comportamento generale della classe si può definire corretto. | | | | |

| | |
|---|---|
| Recupero carenze formative primo quadrimestre | Alla fine del primo quadrimestre nessun alunno ha evidenziato carenze formative. Tuttavia si è reso comunque necessario un potenziamento in itinere degli argomenti affrontati. |
|---|---|

| | |
|--|--|
| Metodologia utilizzata | <ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali partendo dall'analisi di casi concreti ● Problem solving ● Riprogrammazione ● Mappe concettuali ● Attività guidate e individualizzate ● Esercitazioni applicative |
| Mezzi, spazi e strumenti di recupero | <p>Libro di Testo: MODULI DI MATEMATICA - MODULO V (LDM) / DERIVATE E STUDIO DI FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sussidi didattici e multimediali, LIM ● Spazi didattici utilizzati: Aula, ● Strumenti utilizzati per il recupero / potenziamento: Libro di testo; dispense |

| | |
|-------------------------|---|
| Verifiche e valutazione | <p>Come da delibera del Collegio dei Docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborati scritti/pratici ● Colloquio orale <p>Alla valutazione è stato attribuito un valore sommativo e formativo in modo da permettere un confronto tra i risultati previsti e quelli ottenuti e favorire, di conseguenza, un riadattamento degli interventi.</p> <p>Indicatori del comportamento e dei processi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il livello di partenza dell'allievo ● Le sue reali potenzialità ● La costanza nella presenza ● L'impegno manifestato ● Le competenze conseguite |
| Data 11/05/2024 | <p>Firma del Docente:</p> <p>FRANCESCA CATALDI</p> |

RELAZIONE FINALE A.S. 2023 – 2024**DISCIPLINE**

- **Diritto ed Economia Politica (3 ore settimanali per un totale di 99 ore annue)**
- **Educazione civica (1 ora settimanale per un totale di 33 ore annue)**

CLASSE: 5[^] C Servizi commerciali**DOCENTE: Prof.ssa Raffaella SCANNI**

| | |
|------------------------------|---|
| Presentazione e della classe | <p>La classe è formata di cui 16 alunni, di cui 15 regolarmente frequentanti. Ci sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 3 alunni DVA con PEI approvato dal CDC che prevede programmazione per obiettivi minimi; 2) 2 alunno DSA individuati dal consiglio di classe. 3) 1 alunno con PSP in quanto atleta agonista a livello nazionale: <p>Tutto il gruppo classe ha mostrato interesse per la materia, raggiungendo nella totalità gli obiettivi minimi prefissati ad inizio anno scolastico.</p> <p>Per quanto riguarda il profitto si possono individuare 2 fasce di rendimento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Alunni che durante il corso dell'intero anno scolastico non sempre hanno dimostrato interesse ed impegno costante per la materia. Comunque, anche grazie ad un'attività di recupero in itinere, sono riusciti a colmare le carenze ed hanno comunque raggiunto gli obiettivi minimi richiesti. 2) Alunni che si sono distinti per capacità, impegno e regolarità nella consegna dei compiti durante tutto l'anno scolastico ed hanno raggiunto buoni risultati. <p>Per quanto riguarda le Unità di Apprendimento e gli obiettivi di apprendimento ritengo che, nel complesso gli obiettivi minimi prefissati siano stati ampiamente raggiunti.</p> <p>Il programma non è stato svolto completamente anche per i numerosi interventi di riorientamento che ho dovuto effettuare</p> <p>La partecipazione della classe non per tutti è stata assidua e costante. Alcuni alunni si sono assentati spesso anche in occasione di verifiche individuali o di compiti in classe.</p> |
|------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| <p>Metodologia utilizzata</p> | <p>Ho utilizzato le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali in classe ● Compiti di realtà ● Problem solving ● Piattaforma Argo – Bacheca per la rilevazione delle presenze, la comunicazione dei compiti, la restituzione dei compiti scritti assegnati, la comunicazione dei risultati delle verifiche orali, condividendo tutto ciò con i docenti della classe, gli alunni e le famiglie. ● Classroom di google per la condivisione di documenti e restituzione dei compiti <p>Durante le lezioni, per facilitare l'apprendimento, ho utilizzato delle slides di presentazione degli argomenti trattati, percorsi di sintesi.</p> <p>Tutto il materiale è sempre stato inviato a ciascun alunno e durante le spiegazioni ho sempre visualizzato sullo schermo della lavagna le pagine del libro online.</p> |
| <p>Mezzi, spazi e strumenti di recupero</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Libro di testo: Società e cittadini oggi UP vol.B di Simone Crocetti – Ed. Tramontana <input type="checkbox"/> Sussidi didattici e multimediali, video proiettore, LIM <input type="checkbox"/> Libro di testo in uso anche in modalità online <p>Le attività di recupero sono state effettuate in itinere</p> <p>Gli alunni che avevano una mediocrità nel primo quadrimestre hanno ampiamente recuperato le carenze nel secondo, dimostrando maggiore impegno e puntualità nella consegna dei compiti</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| Verifiche e valutazione | <p>Come da delibera del Collegio dei Docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elaborati scritti/pratici <input type="checkbox"/> Colloquio orale <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali e di gruppo <p>Alla valutazione è stato attribuito un valore sommativo e formativo in modo da permettere un confronto tra i risultati previsti e quelli ottenuti e favorire, di conseguenza, un riadattamento degli interventi.</p> <p>Indicatori del comportamento e dei processi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Il livello di partenza dell'allievo <input type="checkbox"/> Le sue reali potenzialità <input type="checkbox"/> La costanza nella presenza <input type="checkbox"/> L'impegno manifestato <input type="checkbox"/> Le competenze conseguite <p>Verranno utilizzate le Griglie di valutazione proposte dai vari dipartimenti del 03 Giugno 2020, nonché ratificate e approvate dal Collegio Docenti del 04.06.2020 e quelle approvate dal Collegio Docenti del 30.06.2020.</p> |
| Data 5 Maggio 2024 | <p>Prof.ssa Raffaella SCANNI</p>  |

RELAZIONE FINALE a.s. 2023-24

| | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------|--------------|-----------|--------------------------------------|
| A.S. 2023/2024 | Disciplina: Lingua e letteratura italiana | Totale ore annue: 132 | Classe: 5 | Sez: C | Docenti: Epicoco Cristiana |
| Presentazione e della classe | <p>La classe è composta da 16 alunni (n. 3 DVA, n. 2 BES di cui uno con DSA) di cui uno non frequentante, ha mostrato interesse per la materia, con obiettivi minimi raggiunti dalla maggior parte degli alunni. Gli studenti hanno partecipato in modo ricettivo alle attività didattiche laboratoriali proposte durante l'anno. Il clima generale è stato positivo e la presenza per la maggior parte degli alunni è stata costante, per altri discontinua.</p> <p>Dal punto di vista del profitto la classe ha partecipato all'attività didattica con impegno sufficientemente serio e costante, conseguendo più che sufficienti risultati anche in rapporto alle capacità individuali. Alcuni studenti si sono dimostrati particolarmente attenti al dialogo educativo, dimostrando buone conoscenze di base ed un autonomo metodo di studio.</p> <p>Per quanto riguarda la programmazione, si sono riscontrati dei rallentamenti dovuti sia alle uniche due ore consecutive in settimana e ottava ora, in cui gli studenti hanno manifestato stanchezza e deficit dell'attenzione, che ai vari progetti curriculari (PCTO e "Triorienta").</p> | | | | |
| Metodologia utilizzata | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Flipped classroom <input type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> Stesura di relazioni e di approfondimenti relativi ai testi e documenti storici <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo | | | | |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Mezzi, spazi e strumenti di recupero | <ul style="list-style-type: none"> ☐ Libri di testo ☐ Sussidi didattici e multimediali, video proiettore, LIM ☐ Pc, Video ☐ Schemi forniti dal docente, ☐ Presentazioni in power point, riviste specializzate, libri di testo (cartaceo e materiali multimediali), ☐ Articoli di giornale <p>Spazi didattici utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Aula, laboratori di informatica <p>Strumenti utilizzati per il recupero:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Schemi e mappe concettuali. |
|--------------------------------------|---|

| | |
|-------------------------|---|
| Verifiche e valutazione | <p>Come da delibera del Collegio dei Docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Elaborati scritti/pratici ☐ Colloquio orale ☐ Attività laboratoriali e di gruppo <p>Alla valutazione è stato attribuito un valore sommativo e formativo in modo da permettere un confronto tra i risultati previsti e quelli ottenuti e favorire, di conseguenza, un riadattamento degli interventi.</p> <p>Indicatori del comportamento e dei processi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Il livello di partenza dell'allievo ☐ Le sue reali potenzialità ☐ La costanza nella presenza ☐ L'impegno manifestato ☐ Le competenze conseguite |
| Data 14/05/2024 | Firma del Docente: Cristiana Epicoco |

RELAZIONE FINALE a.s. 2023-24

| A.S. 2023/2024 | Disciplina: storia | Totale ore annue: 33 | Classe: 5 | Sez: C | Docenti: Epicoco Cristiana |
|---------------------------------|--|----------------------------|--------------|-----------|--------------------------------------|
| Presentazioni e della classe | <p>La classe è composta da 16 alunni (n. 3 DVA, n. 2 BES di cui uno con DSA) di cui uno non frequentante, ha mostrato interesse per la materia, con obiettivi minimi raggiunti dalla maggior parte degli alunni. Gli studenti hanno partecipato in modo ricettivo alle attività didattiche laboratoriali proposte durante l'anno. Il clima generale è stato positivo e la presenza per la maggior parte degli alunni è stata costante, per altri discontinua.</p> <p>Dal punto di vista del profitto la classe ha partecipato all'attività didattica con impegno sufficientemente serio e costante, conseguendo più che sufficienti risultati anche in rapporto alle capacità individuali. Alcuni studenti si sono dimostrati particolarmente attenti al dialogo educativo, dimostrando buone conoscenze di base ed un autonomo metodo di studio.</p> <p>Per quanto riguarda la programmazione, si sono riscontrati dei rallentamenti dovuti sia alle uniche due ore consecutive in settima e ottava ora, in cui gli studenti hanno manifestato stanchezza e deficit dell'attenzione, che ai vari progetti curriculari (PCTO e "Trorienta").</p> | | | | |
| Metodologi a utilizzata | <ul style="list-style-type: none"> ☐ Lezioni frontali ☐ Flipped classroom ☐ problem solving ☐ Stesura di relazioni e di approfondimenti relativi ai testi e documenti storici ☐ Lavori di gruppo | | | | |

| | |
|---|---|
| Mezzi, spazi e strumenti di recupero | <ul style="list-style-type: none"> ☐ Libri di testo ☐ Sussidi didattici e multimediali, video proiettore, LIM ☐ Pc, Video ☐ Schemi forniti dal docente, ☐ Presentazioni in power point, riviste specializzate, libri di testo (cartaceo e materiali multimediali), ☐ Articoli di giornale <p>Spazi didattici utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Aula, laboratori di informatica <p>Strumenti utilizzati per il recupero:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Schemi e mappe concettuali. |
|---|---|

| | |
|----------------------------|---|
| Verifiche e valutazione | <p>Come da delibera del Collegio dei Docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Elaborati scritti/pratici ☐ Colloquio orale ☐ Attività laboratoriali e di gruppo <p>Alla valutazione è stato attribuito un valore sommativo e formativo in modo da permettere un confronto tra i risultati previsti e quelli ottenuti e favorire, di conseguenza, un riadattamento degli interventi.</p> <p>Indicatori del comportamento e dei processi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Il livello di partenza dell'allievo ☐ Le sue reali potenzialità ☐ La costanza nella presenza ☐ L'impegno manifestato ☐ Le competenze conseguite |
| Data 14/05/2024 | Firma del Docente: Cristiana Epicoco |

ALLEGATO 5**RELAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA****CLASSE 5^C****DOCENTE: Prof.ssa Raffaella SCANNI**

Il nostro Istituto, nell'ambito di quanto previsto dal Regolamento n.275/99 (autonomia scolastica), ha determinato, all'interno del PTOF, "il curricolo verticale" per competenze obbligatorio per i propri alunni e la programmazione per classi parallele e per indirizzo, assegnando l'insegnamento di 1 ora di educazione civica ai docenti di Discipline giuridiche ed economiche ed utilizzando l'organico del potenziamento.

Nella programmazione per classi parallele e per indirizzo sono state individuate le tre macroaree: Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale.

Per la classe quinta dell'indirizzo Servizi commerciali la programmazione interdisciplinare prevista è la seguente:

5° ANNO

| UDA (tematica) | Competenze | Abilità | Conoscenze | disciplina | Tempi |
|---|--|--|---|--|------------------------------|
| COSTITUZIONE | | | | | |
| Costituzione | Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro Partecipare al dibattito culturale. | Saper esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri riconosciuti e garantiti dalla Costituzione Acquisire capacità di pensiero critico Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità | La Costituzione della Repubblica italiana La nascita della Costituzione I principi fondamentali della Costituzione I diritti civili: le libertà individuali I diritti civili: le libertà collettive I diritti etico-sociali I diritti economici I diritti politici I doveri del cittadino | Ed civica Storia Inglese Francese | 5 1 1 1 |
| Istituzioni dello Stato italiano | Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. | Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità Partecipare al processo decisionale Saper esercitare liberamente e consapevolmente il diritto-dovere di voto | La divisione dei poteri Il Parlamento della Repubblica I sistemi elettorali La legge elettorale La formazione delle leggi Il Presidente della Repubblica Il Governo La Magistratura La Corte costituzionale La Pubblica Amministrazione Gli organi locali Gli Statuti regionali | Ed civica Matematica | 6 2 |
| L'Europa e gli organismi internazionali | Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali | Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. | La nascita dell'Unione europea Le istituzioni dell'Unione europea Le fonti del diritto comunitario La formazione delle norme comunitarie L'Organizzazione delle | Ed civica Inglese Francese IRC/MA | 4 1 1 2 |

Contatti e riferimenti

Pag. 138

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**Codice Fiscale: **91071150741**Cod. meccanografico **BRIS01400X**Sito web: **www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it**PEO: **bris01400x@istruzione.it**PEC: **bris01400x@pec.istruzione.it**PEO: **ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it**

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

| | | | | | |
|--|---|--|--|---------------------------------------|-------------|
| | | | Nazioni Unite La dichiarazione universale dei diritti umani Le organizzazioni internazionali | | |
| CITTADINANZA DIGITALE | | | | | |
| Partecipazione a temi di pubblico dibattito | Partecipare al dibattito culturale. | Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Acquisire capacità di pensiero critico Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità | La web democracy L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini Lo smart working | Ed civica Informatica Inglese | 3 3 1 |
| L'identità digitale | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale | L'identità digitale Le piattaforme digitali della PA | Ed civica Informatica | 3 2 |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | | | | |
| Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. | Praticare nel proprio quotidiano gesti rivolti allo sviluppo sostenibile Mettere in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi Capacità di acquisire un pensiero critico | La parità di genere Il lavoro dignitoso e la crescita economica Imprese, innovazione e infrastrutture Le imprese socialmente responsabili La sharing economy Le città e le comunità sostenibili La lotta contro il cambiamento climatico | Ed civica Ec aziendale Italiano | 5 3 1 |
| Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale | Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità | La funzione dell'Unesco La valorizzazione dei beni immateriali Unesco La tutela del paesaggio | Ed civica Storia | 6 6 |

Il Consiglio di classe, sulla base del curriculum verticale d'Istituto e la programmazione prevista per il 5°anno, ha costruito 3 UDA interdisciplinari di Educazione civica, una per ogni macroarea, intorno a uno o più nuclei tematici scelti, così di seguito indicati

| NUCLEI TEMATICI, PERCORSI, ATTIVITA'SVOLTE | DISCIPLINE COINVOLTE |
|--|--|
| COSTITUZIONE UDA 1: LA SCUOLA NEL VENTENNIO FASCISTA ATTIVITA': | Italiano, storia, informatica, diritto ed educazione civica, educazione fisica |

Contatti e riferimenti

Pag. 139

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**

Codice Fiscale: **91071150741**

Cod. meccanografico **BRIS01400X**

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

ALLEGATO 6**Relazione finale del Tutor interno**Nome del Tutor: **prof.ssa Raffaella SCANNI**Triennio **2021/22 – 2022/23 – 2023/24****Denominazione progetti PCTO****3° anno: Valesio Lab****4° anno: Il cammino dell'Appia Regina Viarum: Valorizzazione e messa a sistema del cammino lungo l'antico tracciato romano****5° anno: Il cammino dell'Appia Regina Viarum: Valorizzazione e messa a sistema del cammino lungo l'antico tracciato romano (orientiamoci al futuro)****PROSPETTO RIASSUNTIVO ORE DI STAGE**

| 3°anno | ENTE /ASSOCIAZIONE /AZIENDA |
|---|---|
| 20 Settembre 2021 20 Giugno 2022 | Strafella Video soluzioni La Ghironda Brio srl IMPACT onlus CAT srl Primo srl Farmacia Cannalire Pon „Mare d'amare“ PON Live streaming |

| 4°anno | ENTE /ASSOCIAZIONE/AZIENDA | TOTALE ORE | VALUTAZIONE (se prevista) |
|------------------------|--|-------------------|--------------------------------------|
| Intero anno scolastico | Brindisi e le antiche strade "Accademia degli erranti" | | |

| | | | |
|------------------------|---|----|---------------------------------|
| Intero anno scolastico | Associazione Olimpica Salentina Progetto Erasmus Tour della Legalità PON Scuola 2014-2020 FSE Inclusione sociale e lotta al disagio – Mod 4 – Mare d'amare | | |
| 5°anno | | | |
| Intero anno scolastico | Archivio di Stato di Brindisi | 33 | Certificazione delle competenze |

PROSPETTO RIASSUNTIVO ORE DI FORMAZIONE IN CLASSE

| FORMAZIONE IN AULA Uda nelle discipline curriculari | UDA INTERDISCIPLINARE | ORE | VALUTAZIONE Se prevista |
|--|--|-----|----------------------------|
| 3°anno | Valesio: un'opportunità di lavoro per il territorio | | |
| DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA | Il lavoro e l'impresa | 13 | Valutazione quadrimestrale |
| INGLESE | Reason for business amnd color | 14 | Valutazione quadrimestrale |
| FRANCESE | Impresa e società | 4 | Valutazione quadrimestrale |
| TECNICA DELLA COMUNICAZIONE | La pubblicità ed i suoi linguaggi | 4 | Valutazione quadrimestrale |
| TPSC/ EC. AZ | Il sistema informativo aziendale | 10 | Valutazione quadrimestrale |
| TPSC/GRAFICA | Progettazione su Valesio | 3 | Valutazione quadrimestrale |

| | | | |
|-----------------------------|--|----------|-------------------------------|
| ITALIANO | Curriculum vitae e colloquio di lavoro | 8 | Valutazione quadrimestrale |
| 4° anno | | | |
| DIRITTO | Il mondo del lavoro | 2 | CURRICOLARE |
| FRANCESE | Curriculum vitae e lettera di presentazione | 1 | CURRICOLARE |
| TPSC (ECONOMIA) | Il mercato del lavoro. Tipologie di contratto. Curriculum vitae e tipi di retribuzione | 6 | CURRICOLARE |
| TECNICA DELLA COMUNICAZIONE | Il colloquio di lavoro | 3 | CURRICOLARE |
| 5° anno | | | |
| DIRITTO | IL MONDO DEL LAVORO Archiviazione documenti PCTO | 10 10 | CURRICOLARE |
| ITALIANO E STORIA | La storia attraverso le fonti TRIORIENTA: Orientamento e riorientamento e formazione sulla gestione della Piattaforma unica | 10 7 | CURRICOLARE |
| SCIENZE MOTORIE | Progettazione grafica della divisa di basket | 5 | CURRICOLARE |
| FRANCESE | Colloquio di lavoro Gig economy Smart working Coworking | 5 | CURRICOLARE |
| INGLESE | | | CURRICOLARE |
| TSPC (GRAFICA) | | | CURRICOLARE |
| ECONOMIA AZIENDALE | E-Portfolio, capolavoro, curriculum dello studente - piattaforma Unica | 1 | CURRICOLARE |
| MATEMATICA | | | CURRICOLARE |

PROSPETTO RIASSUNTIVO ORE INCONTRI CON ESPERTI

| 3°ANNO | ESPERTO | ATTIVITA' SVOLTA | ORE | CERTIFICAZIONE Se prevista |
|----------------------|--|--|-----|-------------------------------|
| 14/1/22 | Dott.ssa MG Natali | Organizzazione progetto ValesioLab | 1 | NO |
| 28/1/22 | Dott.ssa MG Natali | Curriculum vitae e sua compilazione | 2 | NO |
| 23/02/22 | Dott. Milto De Nozza della DIA | I beni confiscati alla mafia ed il loro riutilizzo sociale | 2 | NO |
| Secondo quadrimestre | Dott.ssa Valeria Ricci e Dott. Cristian Napolitano di IMPACT srl | Valesio oltre i confini | 30 | NO |

| 4°ANNO | | | | |
|---------------|-------------------------------------|---|---|----|
| 28- 10- 22 | CV LAB | Colloquio di lavoro | 1 | NO |
| 27 10- 2022 | Start Lab | Laboratorio di imprenditorialità e creazione di impresa | 1 | NO |
| 14 – 11- 2022 | Laboratorio INVIA Palazzo Guerrieri | Che cosa è una start up | 4 | NO |
| 12.12.22 | Laboratorio INVIA Palazzo Guerrieri | Business idea | 4 | NO |
| 12.01.23 | KAMA | Visioni al confine | 2 | NO |
| 19.01.23 | KAMA | Visioni al confine | 2 | NO |
| 18.01.23 | Laboratorio INVIA Palazzo Guerrieri | Ragionare come se fossimo dei professionisti | 4 | NO |
| 26.01.23 | KAMA | Visioni al confine | 2 | NO |
| 02.02.23 | KAMA | Visioni al confine | 2 | |

Contatti e riferimenti

Pag. 144

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

| 5°ANNO | | | | |
|-------------|--|---|-----|----|
| 30.01.2024 | CPI di Brindisi presso la sala Convegni del Palazzo della Regione Puglia | partecipare all'evento Recruiting DayPresentazione e presentazione dei servizi C.P.I.n. 4 | 4 | NO |
| 08/02/2024 | Accademia degli Erranti , Brindisi | Incontro propedeutico avvio attività di PCTO presso l'Accademia degli Erranti, Brindisi | 4 | NO |
| 05/03/2024 | Marina Militare | Incontro con la Marina Militare: descrizione, compiti e modalità di arruolamento, tutela del mare e dell'ambiente, gestione dei rifiuti | 2 | SI |
| 07/03/2024 | Ispettorato Territoriale del Lavoro di Brindisi | Presentazione servizi Ispettorato Territoriale del Lavoro di Brindisi presso Auditorium sede De Marco di Brindisi | 2 | SI |
| 15/03/ 2024 | ITS APULIA DIGITAL MAKER | Incontri laboratoriali ITS APULIA DIGITAL MAKER –Attività di orientamento con il coordinatore ITS sede di Lecce Prof. Daniele Carratta | 2 | NO |
| 25/03/2024 | AVIS (Associazione Volontari Italiani Sangue) | incontro formativo con i referenti dell'AVIS (Associazione Volontari Italiani Sangue) di Brindisi | 1,5 | NO |
| 23/04/2024 | Camera di Commercio di | partecipazione ad un incontro/seminario promosso da | 1 | NO |

| | | | | |
|--|----------|---|--|--|
| | Brindisi | "Punto Impresa Digitale" della Camera di Commercio di Brindisi in collaborazione con l'Azienda speciale PromoBrindisi sulla diffusione delle competenze di base sulle tecnologie di Industria 4.0 | | |
|--|----------|---|--|--|

PROSPETTO RIASSUNTIVO ORE PER PARTECIPAZIONE A CONVEGNI O EVENTI

| 4^ ANNO | CONVEGNO O EVENTO | ORE | CERTIFICAZIONE Se prevista |
|----------------|---|-----|-------------------------------|
| 28-10-22 | Webinar Evento Edufin | 2 | NO |
| 20 -12- 22 | Inaugurazione FAB LAB a Palazzo Guerrieri | 3 | NO |
| 2-12-22 | Accademia degli erranti Presentazione di un libro | 3 | NO |
| 20.01.23 | Webinar : Mondo lavoro e sicurezza | 2 | NO |
| 22.02.23 | Casa della musica: Restituzione delle attività del laboratorio INVIA | 4 | NO |
| 16.02.23 | Progetto case di quartiere | 4 | NO |
| 1.02.23 | Incontro finale progetto Palazzo Guerrieri | 4 | NO |
| 28.04. 23 | Accademia degli Erranti: presentazione di un libro | 2 | NO |
| 5^ ANNO | | | |
| 05.03.2024 | Cerimonia di premiazione Concorso ANPIT "CAMBIAMENTI" – 5 marzo 2024 | 2 | NO |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

PROSPETTO RIASSUNTIVO ORE PER VISITE AZIENDALI O USCITE DIDATTICHE

| 3° ANNO | VISITA AZIENDALE E USCITE DIDATTICHE | ORE | CERTIFICAZIONE Se prevista |
|----------------|--|------------|---------------------------------------|
| 26/3/22 | Brindisi archeologica | 5 | |
| 2/4/22 | Mesagne: tra archeologia e barocco | 5 | |
| 9/4/22 | Muro Tenente, un parco archeologico lungo l'Appia antica | 5 | |
| 7/5/22 | Il Parco Archeologico di Egnazia | 5 | |
| 14/5/22 | Il Parco Archeologico di Valesio | 5 | |

| 4° ANNO | | | |
|----------------|--|---|-----------|
| 02.03.22 | Lezione presso UNIBA di merceologia con il prof. Lagioia | 3 | NO |
| 9.05.23 | Orientamento all'Accademia delle Belle Arti di Lecce | 5 | NO |
| 5° ANNO | | | |
| | | | |
| | | | |

PROSPETTO RIASSUNTIVO ORE DI ORIENTAMENTO IN USCITA E IN INGRESSO

| 4^ ANNO | ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO 4°anno | ORE | CERTIFICAZIONE Se prevista |
|-----------------|--|------------|---------------------------------------|
| 13.2.23 | UNIBA Incontro con Dott.ssa Pagliara : Verso la scelta | 3 | SI |
| 23.02.23 | UNIBA rogetto orienteering My self and future | 3 | SI |

| | | | |
|-----------------|--|------------|---------------------------------------|
| 2.02.23 | UNIBA Incontro con Dott.ssa Pagliara : Verso la scelta | 3 | SI |
| 16.03.23 | UNIBA Incontro di orientamento universitario | 3 | SI |
| 27.03.23 | UNIBA Incontro di orientamento universitario | 3 | SI |
| 13.03.23 | Incontro di orientamento PER I CORSI SERALI | 2 | SI |
| 25.05.23 | UNIBA Incontro di orientamento universitario | 4 | |
| | | | |
| 5^ ANNO | ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO 5°anno | ORE | CERTIFICAZIONE Se prevista |
| 18.11.2023 | Orientamento in ingresso OPEN DAY presso sede De Marco di Brindisi | 3 | NO |
| 12.12.2023 | Partecipazione orientamento in ingresso progetto "Da grande sarò" presso sede De Marco di Brindisi | 1 | NO |
| 28 .01.2024 | Orientamento in ingresso OPEN DAY presso sede De Marco di Brindisi | 1 | NO |
| 03.04.2024 | Orientamento in Uscita – incontro con la Brigata Marina San Marco | 2 | NO |

PROSPETTO RIASSUNTIVO ORE CORSO SICUREZZA

| 3°ANNO | CORSO SULLA SICUREZZA | ORE | CERTIFICAZIONE Se prevista |
|-------------------------------|------------------------------|------------|---------------------------------------|
| | | | |
| PRIMO QUADRIMESTRE | Miur e learning | 8 | si |

Contatti e riferimenti

Pag. 148

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**Codice Fiscale: **91071150741**Cod. meccanografico **BRIS01400X**Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.itPEO: bris01400x@istruzione.itPEC: bris01400x@pec.istruzione.itPEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

| | | | |
|-----------------|-------------------------------|----------|-----------|
| 4° ANNO | | | |
| 17.03.23 | Corso on line sulla sicurezza | 2 | NO |
| 5° ANNO | | | |
| | | | |

Programma delle uscite didattiche

26 marzo 2022 – h. 8.00 – 13.00: Prof.ssa Ileana Di Coste
Brindisi archeologica

02 aprile 2022 – h. 8.00 – 13.00: Prof.ssa Pierpaola De Bonis
Mesagne, tra archeologia e barocco

09 aprile 2022 – h. 8.00 – 13.00
Muro Tenente, un parco archeologico lungo l'Appia antica: Prof.ssa Pierpaola De Bonis

07 maggio 2022 – h. 8.00 – 13.00
Il Parco Archeologico di Egnazia: Prof.ssa Raffaella Scanni

14 maggio 2022 – h. 8.00 – 13.00: Prof.ssa Rossana Lombardi
L'area archeologica di Valesio

Obiettivi Previsti Raggiunti:

- 1) Il Percorso triennale svolto dalla classe 5[^] C di PCTO ha previsto una serie di esperienze che hanno contribuito a costruire un rapporto stretto e collaborativo con le realtà istituzionali, formative e produttive del territorio, creando una forte sinergia tra mondo del lavoro e scuola
- 2) Sviluppo di competenze trasversali e professionali in uscita.
- 3) Gli alunni hanno
 - imparato a fronteggiare in autonomia piccole e grandi difficoltà in ambito lavorativo,
 - imparato a confrontarsi con una realtà diversa dalla scuola,
 - Imparato a lavorare in gruppo per il raggiungimento di obiettivi comuni
 - Messo in discussione se stessi rispettando regole ed orari

Punti di forza del progetto:

- 1) Forte collegamento tra scuola e mondo del lavoro e delle istituzioni
- 2) Progetto realizzato all'interno di percorsi curriculari ed extra curriculari
- 3) Interazione tra docenti all'interno del Consiglio di classe

Contatti e riferimenti

Pag. 149

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**

Codice Fiscale: **91071150741**

Cod. meccanografico **BRIS01400X**

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

PEO: bris01400x@istruzione.it

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

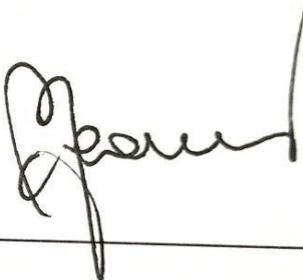
PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Problematiche riscontrate nell'attuazione dei percorsi, nella redazione della modulistica e nei monitoraggi:

- 1) Difficoltà a trovare aziende sul territorio disposte a formare in stage gli alunni
- 2) Poche risorse economiche da destinare alle uscite didattiche fuori dal Comune

Brindisi, li 5 Maggio 2024

Prof.ssa Raffaella Scanni.



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'R. Scanni', is written over a horizontal line.

ALLEGATI:

- Prospetto generale della classe
- Prospetto singoli alunni
- Libretto dello studente

ALLEGATO 7**Progetto "Il Polo Messapia si TRI-ORIENTA" – (Destinato al Triennio)
Percorso didattico-formativo ai sensi del DM 328/2022**

La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale.

L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

Nel nostro Istituto l'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, in tutte le attività didattico-formative, sia curriculari che extracurriculari con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, in termini di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

Una particolare attenzione è rivolta alle classi del Triennio con continui interventi di stimolo alla riflessione e rielaborazione di esperienze personali e scolastiche guidandoli alla individuazione, in autoanalisi e autovalutazione, dei punti di forza, di debolezza, opportunità e minacce in vista di un progetto o di ogni altra situazione in cui lo studente DEVE prendere una decisione con responsabilità e consapevolezza per raggiungere un determinato obiettivo.

Il percorso si articola in diverse fasi in cui il punto di partenza è sempre un approfondimento sulla conoscenza del sé e una maggiore attenzione alla dimensione futura del contesto post diploma. Gli studenti, nel pieno per proprio percorso formativo, pur con frequenti dubbi e perplessità sono affiancati e sollecitati a ragionare su come osservare, scoprire e analizzare le diverse opportunità offerte dai contesti "oltre la scuola", su quali fonti e con quale approccio affrontare la ricerca, come catalogare le informazioni e attrezzarsi per affrontare le scelte determinanti per la loro vita.

In tal modo, in prospettiva futura, si introduce il concetto di *orientamento lungo l'arco della vita*, facilitando il processo di conoscenza delle possibili alternative da valutare in vista di scelte future a medio e breve termine.

Il Progetto "Il Polo Messapia si TRI-ORIENTA" è stato pensato, progettato e strutturato specificatamente per gli studenti del biennio, di tutti gli indirizzi di studio, sia dell'istruzione tecnica che professionale, partendo dai loro profili sociali e culturali, dalle competenze maturate nel percorso scolastico, dalla valorizzazione dei loro punti di forza e dalle loro peculiarità bisogni, in coerenza con le Linee guida per l'orientamento. L'intero percorso si articola in 5 moduli, di circa 37 ore complessivamente, così suddivisi:

MODULO 1: Guida all'utilizzo e compilazione della Piattaforma UNICA (5 ore);

MODULO 2: "Allo specchio in bianco e nero" (12 ore)

MODULO 3: "Direzione futuro" (12 ore);

MODULO 4: "Oltre le parole" (6 ore)

MODULO 5: "Ho imparato che..." (2 ore)

MODULO 1: Guida all'utilizzo e compilazione della Piattaforma UNICA (5 ore)

A sostegno dell'orientamento e dei contenuti curricolari con cui esso si sostanzia nel tempo, gli studenti, con loro i docenti e le famiglie, ai sensi del DM328/2022, art. 10 delle Linee guida per l'Orientamento, hanno a disposizione una piattaforma digitale unica per l'orientamento con elementi strutturati concernenti:

- nel passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, l'offerta formativa e i dati necessari per poter procedere a scelte consapevoli sulla base delle competenze chiave, delle motivazioni e degli interessi prevalenti;
- la documentazione territoriale e nazionale riguardante il passaggio dal secondo ciclo all'offerta formativa del sistema terziario (distribuzione degli ITS Academy e dei corsi di laurea di Università, Istituzioni AFAM, dati sulla preparazione all'ingresso nei corsi di studio, dati sui corsi di studio, dati Almalaurea, Istat, Cisia, etc.);
- la transizione scuola-lavoro, con dati relativi sia alle professionalità più richieste nei diversi territori, sia sulle prospettive occupazionali e retributive correlate ai diversi titoli di studio secondari e terziari (Università e ITS Academy) trasmesse a ciascuna scuola dal Ministero;
- la presentazione delle migliori pratiche di *E-Portfolio* orientativo personale delle competenze degli studenti, nonché delle migliori esperienze realizzate dalle istituzioni scolastiche per lo svolgimento delle attività di orientamento;
- uno spazio riservato in cui sarà possibile consultare la stratificazione annuale del proprio *EPortfolio* relativo alle competenze acquisite nei percorsi scolastici, ed extrascolastici.

Unica" dunque è la piattaforma pensata per raccogliere strumenti e risorse utili per alunni e genitori, e offrire, in un unico punto di accesso, i servizi digitali dedicati ai suoi utenti, e per agevolare le comunicazioni scuola-famiglia. Inoltre, "Unica" supporta gli alunni della secondaria nella fase di orientamento, e li aiuta a fare scelte consapevoli e a far emergere i loro talenti attraverso docenti tutor e orientatori.

Data l'importanza dello strumento con il Modulo 1 gli studenti saranno guidati e accompagnati alla scoperta, conoscenza e utilizzo della Piattaforma, al fine di poter operare in autonomia sulla compilazione dell'E.Portfolio e per poter accedere con consapevolezza alle informazioni necessarie per costruire il proprio "Progetto di Vita"

| CLASSI 3 [^] , 4 [^] , 5 [^] | OBIETTIVI | ATTIVITÀ | DISCIPLINE E COINVOLTE (a discrezione dei CDC) | METODOLOGIE | ORE |
|---|---|--|---|--|-----|
| FASE 1 "Saper scegliere per percorrere meglio la strada" | Offrire molteplici servizi digitali per accompagnare ragazze e ragazzi nel percorso di crescita, per aiutarli a fare scelte consapevoli e a coltivare e far emergere i loro talenti. Come, quando, perché. | Illustrazione della Piattaforma UNICA: esplorazione delle sezioni Orientamento, Vivere la Scuola, Strumenti. | Trasversale | Problem Based Learning (PBL), Thinkering, Inquiry Based Learning (IBL) | 2 h |

| | | | | | |
|---|---|--|--------------------|---|------------|
| <p>FASE 2</p> <p><i>"E-Portfolio : lo strumento digitale che cresce con te"</i></p> | <p>Conoscere, navigare e utilizzare l'E.Portfolio per avere una visione completa delle esperienze formative scolastiche, extrascolastiche e delle certificazioni conseguite per seguire lo sviluppo delle proprie competenze e la realizzazione del "capolavoro".</p> | <p>Attraverso una navigazione guidata e assistita gli studenti procedono alla compilazione dei dati personali richiesti rispetto a: il percorso di studi compiuti, con attività che ne documentino la personalizzazione; lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Documentazione e inserimento dati relativi alle competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati o, dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive; la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il</p> | <p>Trasversale</p> | <p>Problem Based Learning (PBL), Thinkering, Inquiry Based Learning (IBL)</p> | <p>3 h</p> |
|---|---|--|--------------------|---|------------|

| | | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|--|
| | | proprio "capolavoro" | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|--|

MODULO 2: "Allo Specchio in Bianco e Nero" (12 ore)

Attraverso il Modulo 2 gli alunni saranno accompagnati in un percorso di consapevolezza personale e nell'analisi delle difficoltà scolastiche, dovute a problematiche a livello comportamentale, emotivo o cognitivo. Il modulo intende supportare i ragazzi nell'identificazione dei punti di forza, di debolezza, minacce ed opportunità per pianificare adeguatamente la crescita della propria persona, attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze, competenze e abilità e potenziare la motivazione al continuo miglioramento attraverso l'utilizzo di uno strumento di pianificazione strategica semplice ed efficace quale l'analisi SWOT. Essa è una tecnica utilizzata per identificare punti di forza, di debolezza, opportunità e minacce di un progetto o in un'impresa o in ogni altra situazione in cui un individuo deve prendere una decisione per raggiungere un determinato obiettivo.

SWOT è l'acronimo di **Strengths** (punti di forza) attraverso i quali si possono sviluppare nuove strategie in grado di sfruttare al massimo questi punti di forza, **Weaknesses** (punti di debolezza) la cui individuazione permette di eliminare le debolezze per attivare nuove opportunità, **Opportunities** (opportunità) e **Threats** (minacce) per individuare piani di difesa ed evitare che le minacce esterne acuiscono i punti di debolezza.

| CLASSI 3 [^] , 4 [^] , 5 [^] | OBIETTIVI | ATTIVITÀ | DISCIPLINE COINVOLTE (a discrezione dei CDC) | METODOLOGI E | ORE |
|---|---|---|---|-----------------------------|-----|
| FASE 1 "Chi sono: esplorazione dell'identità personale" | Comprendere l'importanza di conoscere sé stessi per il proprio sviluppo personale e professionale. Identificare e riflettere sui propri valori, abilità, passioni e interessi. Esplorare e approfondire la propria identità personale attraverso attività di autovalutazione e riflessione. | Test di autovalutazione contenenti domande che aiutano a comprendere tutte le sfaccettature del proprio carattere. Giochi per esprimere in maniera consapevole se stessi | Docente del CdC competente in materie psico-pedagogiche o psicologo esterno | Role playing Circle time | 2 h |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|------------|
| <p>FASE 2</p> <p><i>Difficoltà scolastiche</i></p> | <p>Aumentare la consapevolezza del proprio modo di procedere cognitivo;</p> <p>Favorire l'auto-osservazione ed il controllo autoregolativo dei processi cognitivi;</p> <p>Favorire un atteggiamento positivo nei confronti dell'apprendimento scolastico, in considerazione dei fattori motivazionali.</p> | <p>Verranno discusse con lo studente:</p> <p>Le personali attitudini e predisposizioni verso specifiche competenze (tecnico scientifiche, linguistico-espressive etc);</p> <p>Il livello di determinazione, il grado e il tipo (intrinseco od estrinseco) di motivazione;</p> <p>Gli Stili di Attribuzione (il modo che utilizziamo per spiegare a noi stessi perché accadono degli eventi che ci riguardano) con eventuale somministrazione di test o questionari;</p> <p>Il livello di autonomia dimostrato nella gestione della sfera scolastica;</p> <p>Le capacità di regolazione emotiva, il senso di sicurezza, autoefficacia ed autostima</p> | <p>Docente del CdC competente in materie psico-pedagogiche o psicologo esterno</p> | <p>Role playing</p> <p>Circle time</p> <p>Peer learning</p> | <p>2 h</p> |
|--|--|---|--|---|------------|

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|-------------|--|-----|
| | | scolastica. | | | |
| FASE 3 <i>Strengths</i> | Scoprire quali sono i propri punti di forza e capire come poterli utilizzare per il successo del proprio progetto di vita. | <p>Aprire un confronto con una serie di domande attraverso le quali lo studente sia agevolato a identificare i propri punti di forza nella definizione del suo progetto di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>In quali attività o compiti riesco a dare il meglio?</i> - <i>Cosa dicono di me i miei amici o familiari?</i> - <i>In quali aree supero gli altri?</i> - <i>Cosa c'è di unico nelle attività che svolgo?</i> - <i>Quali competenze mi sento di possedere?</i> - <i>Quali punti di forza mi riconoscono gli altri?</i> | Trasversale | <p>Role playing</p> <p>Circle time</p> <p>Cooperative learning</p> | 2 h |
| FASE 4 <i>Weaknesses</i> | Scoprire i propri punti di debolezza per imparare a migliorare sé stessi. | <p>Impostare un dibattito con una serie di domande attraverso le quali aiutare lo studente a capire cosa può migliorare partendo</p> | Trasversale | <p>Role playing</p> <p>Circle time</p> <p>Cooperative learning</p> | 2 h |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|-------------|---|-----|
| | | <p>dall'individuazione e dei suoi punti di debolezza.</p> <p><i>-Cosa posso migliorare?</i></p> <p><i>-Cosa non soddisfa dei miei comportamenti/azioni le persone che mi circondano?</i></p> <p><i>- Dove sono indietro rispetto agli altri?</i></p> <p><i>- In quale campo mi mancano conoscenze o risorse?</i></p> <p><i>- Quali sono i compiti o le attività in cui faccio più fatica?</i></p> <p><i>- In quali contesti mi sento più in difficoltà?</i></p> <p><i>- Quali sono i miei limiti?</i></p> | | | |
| FASE 5 <i>Opportunities</i> | Identificare, creare e cogliere le opportunità concentrandosi sulle sfide scoprendo i bisogni e analizzando il contesto | <p>Dialogare per far riflettere lo studente sulle opportunità del proprio progetto di vita.</p> <p><i>-Quali risorse posso utilizzare per migliorare i punti deboli?</i></p> <p><i>- Quali tendenze emergenti posso sfruttare?</i></p> | Trasversale | Role playing Circle time Cooperative learning | 2 h |

"MESSAPIA"

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|-------------|---|-----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Quali dei miei punti di forza potrebbero essere preziosi per potenziali iniziative? - Ci sono zone in cui potrei pensare di trasferirmi? - Quali possibilità riesco a vedere nelle attività, contesti, persone e luoghi che frequento? - Ci sono aspetti o iniziative a cui nessun altro ha pensato? - Quali sono i miei obiettivi per l'anno? | | | |
| FASE 6 <i>Threats</i> | Identificare potenziali problemi che potrebbero compromettere la buona riuscita del progetto di vita. | <p>Somministrare al gruppo, attraverso la condivisione e il confronto, una serie di domande con le quali poter sviluppare il pensiero autocritico nello studente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cosa fanno gli altri che possano danneggiarmi? - Quali cambiamenti dell'ambiente esterno o del contesto possono | Trasversale | Role playing Circle time Cooperative learning | 2 h |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <i>rallentare/bloccare la mia crescita?</i> <i>- Quali problemi economici o politici potrebbero avere un impatto sul mio progetto?</i> <i>- Quali sono le nuove tendenze del futuro?</i> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

MODULO 3: "Direzione futuro" (12 ore)

"Conoscere per scegliere, la scelta del viaggio" (6 ORE)

Il modulo intende presentare ai ragazzi un panorama delle opportunità formative post diploma e, attraverso la metafora del viaggio, fornire suggerimenti utili per organizzarlo. A partire dalla scelta di una meta ideale, passando per l'organizzazione di un bagaglio, fino alla definizione delle tappe che caratterizzeranno il percorso si intende ragionare su come organizzare una ricerca, su quali fonti e con quale approccio permette di avere evidenza di cosa cercare, di sistematizzare le informazioni e porsi in azione per compiere una scelta consapevole. L'obiettivo del modulo è facilitare un processo di conoscenza, ma soprattutto di presa di coscienza delle alternative percorribili

Il fine è quello di introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita, facilitando il processo di conoscenza delle possibili strade da intraprendere; far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro.

| | OBIETTIVI | ATTIVITÀ | DISCIPLINE COINVOLTE (a discrezione dei CDC) | METODOLOGIE | ORE |
|---|---|---|--|--|-----|
| FASE 1 Classi 3 [^] , 4 [^] e 5 [^] | Analisi delle competenze e degli interessi: aiutare i partecipanti a identificare le loro forze e passioni | Test di autovalutazione delle competenze e degli interessi | Trasversale | | 1 h |
| FASE 2 Classi 3 [^] e 4 [^] | Laboratorio di rilevazione dei bisogni di orientamento. Saper condurre una autoriflessione guidata sui propri interessi, capacità, attitudini, e motivazioni. | Attività individuale, attraverso la compilazione di schede preparate da esperti, e attività di gruppo, attraverso il confronto e l'analisi sui risultati delle schede. Un lavoro, dunque, | Trasversale | Problem Based Learning Inquiry Based Learning | 2 h |

"MESSAPIA"

| | | | | | |
|--|--|--|-------------|----------|-----|
| | | propedeutico alla formazione, nel tempo, della scelta dell'obiettivo/progetto professionale. | | | |
| FASE 3 Classi 3 [^] e 4 [^] | Acquisire maggiori strumenti per riconoscere nei problemi delle opportunità e per valutare i cambiamenti in termini di vincoli e benefici. Essere preparati ad assumere nuovi e diversi punti di vista affrontando il mondo del lavoro. | Partendo dalla definizione dei propri punti di forza e aree di miglioramento e degli obiettivi personali verranno proposte attività per sviluppare e coltivare la creatività, la flessibilità e capacità di adattamento ad un mondo professionale in costante cambiamento. Maturare queste competenze permetterà di acquisire risorse spendibili in modo trasversale dal mondo del lavoro alla vita di tutti i giorni, essendo il nostro un contesto sociale e culturale dinamico e fluido | Trasversale | Thinking | 3 h |
| FASE 5 Classe 5 [^] | Favorire la riflessione sulle proprie esperienze, allo scopo di far emergere il proprio bagaglio di hard e soft skills. Permetterà di sviluppare una maggiore consapevolezza sulle proprie risorse per consentire un'adeguata ed efficace promozione di sé. Acquisizione di strumenti e simulazioni pratiche di colloquio. | Revisione dei CV e delle lettere di presentazione con feedback personalizzato. Simulazioni di Colloqui: esercitazioni pratiche su come affrontare colloqui di lavoro. Feedback su come migliorare la comunicazione e la presentazione personale. | | | 5 h |

"Le dimensioni della scelta" (6 ORE)

Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione di studenti e studentesse sugli aspetti che caratterizzano il processo di scelta. Aspetti emotivi che si inseriscono inevitabilmente nel momento in cui è necessario fare un passo importante come quello del futuro post-diploma. Tale riflessione verrà supportata da attività esperienziali: un'attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé, e un'attività in gruppo in cui si misurerà con il confronto dei compagni per portare la classe a distinguere tra abilità e competenze possedute e desiderate, per focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali.

Tale modulo si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Avviare un processo di conoscenza di sé, promuovere la costruzione di un percorso fiduciario nelle proprie capacità, sottolineare l'importanza delle caratteristiche individuali che arricchiscono la relazione con il gruppo;
- Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro;
- Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed acquisizione di competenze, sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola;
- Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi; conoscere i temi connessi all'emotività, all'adattamento sociale e alle relazioni familiari; Contribuire alla diffusione della cultura del potenziamento dell'autoefficacia individuale, focalizzandosi sugli strumenti e le strategie che favoriscono il cambiamento.

| CLASSI 3 [^] , 4 [^] , 5 [^] | OBIETTIVI | ATTIVITÀ | DISCIPLINE COINVOLTE (a discrezione dei CDC) | METODOLOGI E | ORE |
|---|---|--|---|-----------------|-----|
| FASE 1 | Consapevolezza delle opportunità; Informazioni settoriali; Orientamento educativo; Valutazione delle abilità; | Esplorazione delle <i>Opzioni di Carriera</i> : sessioni di ricerca su diverse carriere e percorsi educativi. Guest Speaker e incontri con professionisti: invito di esperti del settore o professionisti per condividere le loro esperienze. Sessioni di domande e risposte | Trasversale | E-Learning | 3 h |

| | | | | | |
|--------|---|---|-------------|--|-----|
| | | con ospiti speciali. | | | |
| FASE 2 | Orientamento all'apprendimento continuo | Informazioni su risorse online, corsi di formazione aggiuntivi. Esperienze sul Campo: Visite a istituti di formazione, università o luoghi di lavoro per fornire un'esperienza diretta. | Trasversale | Flipped Classroom Thinking Inquiry Based Learning | 3 h |

MODULO 4: "Oltre le parole" (6 ore)

La comunicazione ci permette di entrare in relazione con gli altri. Coerentemente alla complessità della dinamica relazionale, vi sono differenti modalità di comunicare. Il risultato di un'interazione sarà soddisfacente se percepiamo rispetto e stima, elementi che tuttavia non dipendono solo dal nostro interlocutore. Il modulo si propone di incrementare le abilità sociali che sono sottese ai rapporti interpersonali nei più svariati contesti di vita: lavoro, famiglia e coppia. Il percorso mira ad approfondire i concetti e le tecniche che permettono di ridurre o evitare modalità relazionali aggressive e passive, incrementando gli stili relazionali assertivi e diplomatici. Questi ultimi sono utili a prevenire o risolvere situazioni conflittuali e più in generale a conseguire comportamenti funzionali a gestire in forma nuova e costruttiva i rapporti interpersonali; in ogni caso in grado di salvaguardare la stima e la fiducia in noi stessi

| CLASSI 3 [^] , 4 [^] , 5 [^] | OBIETTIVI | ATTIVITÀ | DISCIPLINE COINVOLTE (a discrezione dei CDC) | METODOLOGI E | ORE |
|---|--|--|---|---|-----|
| FASE 1 | Riconoscere le diverse forme di linguaggio: la comunicazione e i suoi scopi. Il linguaggio verbale persuasivo, evocativo, ingiuntivo e indicativo | Apertura di sé agli altri Scoperta di modalità comunicative diverse. | Trasversale | Esercizi, esercitazioni e <i>role play</i> individuali e collettivi | 1 h |
| FASE 2 | Saper individuare le diverse forme di intelligenza emotiva alla base di una comunicazione efficace: Daniel Goleman e l'intelligenza emotiva. | Tecniche per migliorare le abilità comunicative e cooperative. Esplicitazione | Trasversale | Esercizi sui saperi essenziali e per sviluppare competenze comunicative | 1 h |

| | | | | | |
|--------|--|---|-------------|---|-----|
| | | delle caratteristiche fondamentali della comunicazione. | | | |
| FASE 3 | <p>Riconoscere i diversi stili comunicativi: lo stile comunicativo remissivo: la fuga;</p> <p>lo stile aggressivo: l'autoritarismo;</p> <p>lo stile manipolatorio: la maschera;</p> <p>lo stile assertivo.</p> <p>Norme sociali e regole relazionali</p> | <p>Analisi dei principali stili comunicativi: pregi e difetti.</p> <p>La comunicazione non -verbale: postura, mimica, gestualità.</p> | Trasversale | <p>Risorse digitali</p> <p><i>role play</i></p> | 2 h |
| FASE 4 | <p>Sapersi esprimere sia sul piano verbale sia sul piano non verbale con modalità appropriate</p> <p>-Individuare modalità per identificare uno stile comunicativo</p> <p>- Sviluppo delle competenze comunicative e relazionali</p> | <p>Game based learning</p> <p>Test personale: "ricerca il tuo canale comunicativo"</p> | Trasversale | <p>Risorse digitali</p> <p><i>Role play</i></p> <p><i>Flipped classroom</i></p> | 1 h |
| FASE 5 | Sviluppo delle competenze comunicative e relazionali per una gestione positiva e costruttiva dei conflitti sociali. | Dialogo costruttivo e cooperativo con gli allievi | Trasversale | Attività di laboratorio: dibattito e scambio di pareri | 1 h |

MODULO 5: "Ho imparato che..." (2 ore)

Valutare il lavoro nella classe significa giudicare il prodotto dell'attività collaborativa degli studenti e il processo che lo ha reso possibile: le interazioni tra i membri del gruppo, la gestione del tempo e dei flussi di lavoro, l'impegno e la motivazione.

A conclusione del Progetto si rende utile e costruttivo dedicare attenzione al processo di valutazione dell'esperienza e soprattutto all'autovalutazione da parte degli studenti: terminato il percorso progettuale gli studenti vengono interpellati attraverso un debriefing che consente da un lato al docente/esperto di avere un feedback sull'intera esperienza, per valutare margini di miglioramento di contenuti, organizzazione e gestione del progetto che si intende replicare negli anni successivi; dall'altra consente di stimolare la classe a riflettere sull'esperienza appena conclusa, di attribuirle un senso e di fissarla nella memoria affinché non sia un punto di arrivo, ma al contrario un punto di partenza per lo sviluppo futuro di nuovi e generativi processi di miglioramento della propria dimensione sociale, relazionale, psico-emotiva, culturale, nell'ottica di perseguire sempre migliori risultati sia personali che in termini di successo scolastico.

Per questa fase conclusiva l'attività sarà affidata ad un esperto esterno specialista in Mentoring/Coaching/discipline psicopedagogiche, già operante all'interno dell'Istituzione scolastica.

| CLASSI 3 [^] , 4 [^] , 5 [^] | OBIETTIVI | ATTIVITÀ | DISCIPLINE COINVOLTE (a discrezione dei CDC) | METODOLOGI E | ORE |
|---|--|--|---|-----------------|-----|
| FASE 1 | Promuovere una riflessione metacognitiva sull'intero percorso effettuato, potenziando gli aspetti decisionali e motivazionali coinvolti nelle attività svolte con i Docenti. | Incontri di condivisione tra classi con taglio formativo ed esperienziale per rilevare l'analisi dei bisogni degli Studenti. | Trasversale Psicologa esterna curatrice dello Sportello d'Ascolto e Orientamento Dr.ssa Ruggiero Sarah | Focus group | 2 h |

CRONOPROGRAMMA TRI-ORIENTA

| | 5 feb - 9 feb | 19 feb - 23 feb | 26 feb - 29 feb | 1 mar - 5 mar | 11 mar - 16 mar | 18 mar - 23 mar | 25 mar - 30 mar | 1 apr - 5 apr |
|-------------|------------------|--------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| Mod 1 (5h) | Mod 1 | | | | | | | |
| Mod 2 (12h) | | Mod 2 | Mod 2 | | | | | |
| Mod 3 (12h) | | | | Mod 3 | Mod 3 | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|---------------------|---------------------|-------|
| Mod 4 (6 h) | | | | | | Mod 4 (triennio) | Mod 4 (triennio) | |
| Mod 5 (2 h) | | | | | | | | Mod 5 |



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Salvatore Quasimodo, *Alla nuova luna*, in *Tutte le poesie*, a cura di Gilberto Finzi, Mondadori, Milano, 1995.

In principio Dio creò il cielo
e la terra, poi nel suo giorno
esatto mise i luminari in cielo
e al settimo giorno si riposò.

Dopo miliardi di anni l'uomo,
fatto a sua immagine e somiglianza,
senza mai riposare, con la sua
intelligenza laica,
senza timore, nel cielo sereno
d'una notte d'ottobre,
mise altri luminari uguali
a quelli che giravano
dalla creazione del mondo. Amen.

Alla nuova luna fa parte della raccolta *La terra impareggiabile*, pubblicata nel 1958, che testimonia l'attenzione di Quasimodo (1901 - 1968) per il mondo a lui contemporaneo e la sua riflessione sul progresso scientifico e sulla responsabilità degli scienziati in un'epoca di importanti innovazioni tecnologiche. La poesia è ispirata al lancio in orbita del primo satellite artificiale *Sputnik I*, avvenuto nel 1957.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta il contenuto della poesia e descrivine sinteticamente la struttura metrica.
2. Le due strofe individuano i due tempi del discorso poetico che presenta uno sviluppo narrativo sottolineato dalla ripresa di concetti e vocaboli chiave. Individua le parole che vengono ripetute in entrambe le parti del componimento e illustra il significato di questa ripetizione.
3. L'azione dell'uomo 'creatore' viene caratterizzata da due notazioni che ne affermano la perseveranza e il coraggio; individua e commentane il significato.
4. Al verso 8 Quasimodo isola l'espressione '*intelligenza laica*': quale rapporto istituisce, a tuo avviso, questa espressione tra la creazione divina e la scienza?
5. A conclusione del componimento il poeta utilizza un vocabolo che conferisce al testo un andamento quasi liturgico; commenta questa scelta espressiva.

Interpretazione

Facendo riferimento alla produzione poetica di Quasimodo e/o ad altri autori o forme d'arte a te noti, elabora una tua riflessione sulle modalità con cui la letteratura e/o altre arti affrontano i temi del progresso scientifico-tecnologico e delle responsabilità della scienza nella costruzione del futuro dell'umanità.



Ministero dell'istruzione e del merito

PROPOSTA A2

Alberto Moravia, *Gli indifferenti*, edizioni Alpes, Milano, 1929, pp. 27-28.

Gli indifferenti (1929) è il romanzo d'esordio di Alberto Pincherle, in arte Alberto Moravia (1907 – 1990). I protagonisti sono i fratelli Carla e Michele Ardengo, incapaci di opporsi ai propositi di Leo Merumeci, amante della loro madre Mariagrazia, che in modo subdolo tenta di impossessarsi dei beni e della villa di loro proprietà.

«Tutti lo guardarono.

- Ma vediamo, Merumeci, - supplicò la madre giungendo le mani, - non vorrà mica mandarci via così su due piedi?... ci conceda una proroga...

- Ne ho già concesse due, - disse Leo, - basta... tanto più che non servirebbe ad evitare la vendita...

- Come a non evitare? - domandò la madre.

Leo alzò finalmente gli occhi e la guardò:

- Mi spiego: a meno che non riusciate a mettere insieme ottocentomila lire, non vedo come potreste pagare se non vendendo la villa...

La madre capì, una paura vasta le si aprì davanti agli occhi come una voragine; impallidì, guardò l'amante; ma Leo tutto assorto nella contemplazione del suo sigaro non la rassicurò:

- Questo significa - disse Carla - che dovremo lasciare la villa e andare ad abitare in un appartamento di poche stanze?

- Già, - rispose Michele, - proprio così.

Silenzio. La paura della madre ingigantiva; non aveva mai voluto sapere di poveri e neppure conoscerli di nome, non aveva mai voluto ammettere l'esistenza di gente dal lavoro faticoso e dalla vita squallida. «Vivono meglio di noi» aveva sempre detto; «noi abbiamo maggiore sensibilità e più grande intelligenza e perciò soffriamo più di loro...»; ed ora, ecco, improvvisamente ella era costretta a mescolarsi, a ingrossare la turba dei miserabili; quello stesso senso di ripugnanza, di umiliazione, di paura che aveva provato passando un giorno in un'automobile assai bassa attraverso una folla minacciosa e lurida di scioperanti, l'opprimeva; non l'atterrivano i disagi e le privazioni a cui andava incontro, ma invece il bruciore, il pensiero di come l'avrebbero trattata, di quel che avrebbero detto le persone di sua conoscenza, tutta gente ricca, stimata ed elegante; ella si vedeva, ecco... povera, sola, con quei due figli, senza amicizie ché tutti l'avrebbero abbandonata, senza divertimenti, balli, lumi, feste, conversazioni: oscurità completa, ignuda oscurità.

Il suo pallore aumentava: «Bisognerebbe che gli parlassi da sola a solo», pensava attaccandosi all'idea della seduzione; «senza Michele e senza Carla... allora capirebbe».

Guardò l'amante.

- Lei, Merumeci, - propose vagamente - ci conceda ancora una proroga, e noi il denaro lo si troverà in qualche modo.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano evitando di ricorrere al discorso diretto.
2. Per quale motivo *'la paura della madre ingigantiva'*?
3. Pensando al proprio futuro, la madre si vede *'povera, sola, con quei due figli, senza amicizie'*: l'immagine rivela quale sia lo spessore delle relazioni familiari e sociali della famiglia Ardengo. Illustra questa osservazione.
4. In che modo la madre pensa di poter ancora intervenire per evitare di cadere in miseria?

Interpretazione

Commenta il brano proposto, elaborando una tua riflessione sulla rappresentazione del mondo borghese come delineato criticamente da Moravia. Puoi mettere questo testo in relazione con altri suoi scritti o far riferimento anche ad autori italiani e stranieri che hanno affrontato il tema della rappresentazione dei caratteri della borghesia.



Ministero dell'istruzione e del merito

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Federico Chabod**, *L'idea di nazione*, Laterza, Bari, (I edizione 1961), edizione utilizzata 2006, pp. 76-82.

«[...] è ben certo che il principio di nazionalità era una gran forza, una delle idee motrici della storia del secolo XIX.

Senonché, occorre avvertire ben chiaramente che esso principio si accompagna allora, indissolubilmente, almeno negli italiani, con due altri principi, senza di cui rimarrebbe incomprensibile, e certo sarebbe incompleto.

Uno di questi principi, il più collegato anzi con l'idea di nazionalità, era quello di libertà politica [...]. In alcuni casi, anzi, si deve fin dire che prima si vagheggiò un sistema di libertà all'interno dello Stato singolo in cui si viveva, e poi si passò a desiderare la lotta contro lo straniero, l'indipendenza e in ultimo l'unità, quando cioè ci s'accorse che l'un problema non si risolveva senza l'altro. E fu proprio il caso del conte di Cavour, mosso dapprima da una forte esigenza liberale, anelante a porre il suo paese al livello raggiunto dalle grandi nazioni libere dell'Occidente (Francia ed Inghilterra); e necessariamente condotto a volere l'indipendenza, e poi ancora l'unità. [...]

Quanto al Mazzini, credo inutile rammentare quanto l'esigenza di libertà fosse in lui radicata: a tal segno da tenerlo ostile alla monarchia, anche ad unità conseguita, appunto perché nei principi egli vedeva i nemici del vivere libero. Egli è repubblicano appunto perché vuole la libertà: piena, assoluta, senza mezzi termini e riserve.

Il *Manifesto della Giovine Italia* è già più che esplicito: «Pochi intendono, o paiono intendere la necessità prepotente, che contende il progresso vero all'Italia, se i tentativi non si avviino sulle tre *basi inseparabili dell'Indipendenza, della Unità, della Libertà*».

E più tardi, nell'appello ai *Giovani d'Italia* ch'è del 1859, nuova, nettissima affermazione «Adorate la Libertà. Rivendicatela fin dal primo sorgere e serbatela gelosamente intatta...» [...]

Il secondo principio che s'accompagnava con quello di nazione, era quello *europeo*. [...]

Pensiamo al Mazzini, anzitutto. Egli, che esalta tanto la nazione, la patria, pone tuttavia la *nazione* in connessione strettissima con l'*umanità*. La nazione non è fine a se stessa: anzi! È mezzo altissimo, nobilissimo, necessario, ma mezzo, per il compimento del fine supremo: l'*Umanità*, che è la Patria delle Patrie, la Patria di tutti. Senza Patria, impossibile giungere all'*Umanità*: le nazioni sono «gl'individui dell'umanità come i cittadini sono gl'individui della nazione... Patria ed Umanità sono dunque egualmente sacre». [...]

Ora, l'umanità è ancora, essenzialmente, per il Mazzini, Europa: ed infatti insistente e continuo è il suo pensare all'Europa, l'Europa giovane che, succedendo alla vecchia Europa morente, l'Europa del Papato, dell'Impero, della Monarchia e dell'Aristocrazia, sta per sorgere.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del testo.
2. Quali sono, secondo Chabod, le esigenze e gli obiettivi di Camillo Benso, conte di Cavour, nei confronti dell'Italia?
3. Nella visione di Mazzini, qual è il fine supremo della nazione e cosa egli intende per '*Umanità*'?
4. Spiega il significato della frase '*La nazione non è fine a se stessa: anzi! È mezzo altissimo, nobilissimo, necessario, ma mezzo, per il compimento del fine supremo: l'Umanità*'.

Produzione

Sulla base dei tuoi studi esponi le tue considerazioni sull'argomento proposto da Federico Chabod (1901 – 1960) nel brano e rifletti sul valore da attribuire all'idea di nazione, facendo riferimento a quanto hai appreso nel corso dei tuoi studi e alle tue letture personali.

Elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.



Ministero dell'istruzione e del merito

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Piero Angela**, *Dieci cose che ho imparato*, Mondadori, Milano, 2022, pp.113-114.

«In questo nuovo panorama, ci sono cambiamenti che "svettano" maggiormente rispetto ad altri. Uno è la diminuzione del costo relativo delle materie prime e della manodopera rispetto al "software", cioè alla conoscenza, alla creatività. Questo sta succedendo anche in certe produzioni tradizionali, come quelle di automobili, ma soprattutto per i prodotti della microelettronica, come telefonini, tablet, computer. Si è calcolato che nel costo di un computer ben il 90% sia rappresentato dal software, cioè dalle prestazioni del cervello.

Quindi l'elaborazione mentale sta diventando la materia prima più preziosa. Uno studio della Banca mondiale ha recentemente valutato che l'80% della ricchezza dei paesi più avanzati è "immateriale", cioè è rappresentata dal sapere. Ed è questo che fa la vera differenza tra le nazioni.

La crescente capacità di innovare sta accentuando quella che gli economisti chiamano la "distruzione creativa", vale a dire l'uscita di scena di attività obsolete e l'ingresso di altre, vincenti. Pericolo a cui vanno incontro tante aziende che oggi appaiono solide e inattaccabili. Si pensi a quello che è successo alla Kodak, un gigante mondiale della fotografia che pareva imbattibile: in pochi anni è entrata in crisi ed è fallita. L'enorme mercato della pellicola fotografica è praticamente scomparso e la Kodak non è riuscita a restare competitiva nel nuovo mercato delle macchine fotografiche digitali.

Dei piccoli cervelli creativi hanno abbattuto un colosso planetario.

Per questo è così importante il ruolo di chi ha un'idea in più, un brevetto innovativo, un sistema produttivo più intelligente. Teniamo presente che solo un sistema molto efficiente è in grado di sostenere tutte quelle attività non direttamente produttive (a cominciare da quelle artistiche e culturali) cui teniamo molto, ma che dipendono dalla ricchezza disponibile.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e individua la tesi con le argomentazioni a supporto.
2. Quali sono le conseguenze della cosiddetta 'distruzione creativa'?
3. Cosa intende Piero Angela con l'espressione 'ricchezza immateriale'?
4. Esiste un rapporto tra sistema efficiente e ricchezza disponibile: quale caratteristica deve possedere, a giudizio dell'autore, un 'sistema molto efficiente'?

Produzione

Nel brano proposto Piero Angela (1928-2022) attribuisce un valore essenziale alla creatività umana nella corsa verso l'innovazione.

Condividi le considerazioni contenute nel brano? Elabora un testo in cui esprimi le tue opinioni sull'argomento organizzando la tua tesi e le argomentazioni a supporto in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Oriana Fallaci**, *Intervista con la storia*, Rizzoli, Milano, 1977, pp.7-8.

«La storia è fatta da tutti o da pochi? Dipende da leggi universali o da alcuni individui e basta?

È un vecchio dilemma, lo so, che nessuno ha risolto e nessuno risolverà mai. È anche una vecchia trappola in cui cadere è pericolosissimo perché ogni risposta porta in sé la sua contraddizione. Non a caso molti rispondono col compromesso e sostengono che la storia è fatta da tutti e da pochi, che i pochi emergono fino al comando perché nascono al momento giusto e sanno interpretarlo. Forse. Ma chi non si illude sulla tragedia assurda della vita è portato piuttosto a seguire Pascal¹, quando dice che, se il naso di Cleopatra fosse stato più corto, l'intera faccia della terra sarebbe cambiata; è portato piuttosto a temere ciò che teme Bertrand Russell² quando scriveva: «Lascia perdere, quel che accade nel mondo non dipende da te. Dipende dal signor Kruščiov, dal signor Mao Tse-Tung, dal signor Foster Dulles³. Se loro dicono 'morite' noi morremo, se loro dicono 'vivate' noi vivremo». Non riesco a dargli torto. Non riesco a escludere insomma che la nostra esistenza sia decisa da pochi, dai bei sogni o dai capricci di pochi, dall'iniziativa o dall'arbitrio di pochi. Quei pochi che attraverso le idee, le scoperte, le rivoluzioni, le guerre, addirittura un semplice gesto, l'uccisione di



Ministero dell'istruzione e del merito

un tiranno, cambiano il corso delle cose e il destino della maggioranza.

Certo è un'ipotesi atroce. È un pensiero che offende perché, in tal caso, noi che diventiamo? Greggi impotenti nelle mani di un pastore ora nobile ora infame? Materiale di contorno, foglie trascinate dal vento?»

¹ *Pascal*: Blaise Pascal (1623 -1662) scienziato, filosofo e teologo francese. In un suo aforisma sostenne il paradosso che l'aspetto di Cleopatra, regina d'Egitto, avrebbe potuto cambiare il corso della storia nello scontro epocale tra Oriente e Occidente nel I secolo a.C.

² *Bertrand Russell*: Bertrand Arthur William Russell (1872 - 1970), filosofo, logico, matematico britannico, autorevole esponente del movimento pacifista, fu insignito del premio Nobel per la letteratura nel 1950.

³ *Foster Dulles*: John Foster Dulles (1888 - 1959), politico statunitense, esponente del partito repubblicano, divenne segretario di Stato nell'amministrazione Eisenhower nel 1953, restando in carica fino al 1959, anno della sua morte.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. 'La storia è fatta da tutti o da pochi? Dipende da leggi universali o da alcuni individui e basta?' Esponi le tue considerazioni sulle domande con cui il brano ha inizio.
3. Come si può interpretare la famosa citazione sulla lunghezza del naso di Cleopatra? Si tratta di un paradosso oppure c'è qualcosa di profondamente vero? Rispondi esponendo la tua opinione.
4. Oriana Fallaci cita il pensiero di Bertrand Russell, espresso ai tempi della Guerra fredda, che sembra non lasciare scampo alle nostre volontà individuali rispetto agli eventi storici. Per quali motivi il filosofo inglese prende a riferimento proprio quei personaggi politici come arbitri dei destini del mondo?

Produzione

L'ipotesi con cui Oriana Fallaci (1929 – 2006) conclude il suo pensiero sulla storia, si riferisce ai tempi della Guerra fredda e della minaccia nucleare. Tuttavia, da allora, il susseguirsi di tensioni e conflitti non accenna a placarsi, anche nel nostro continente. Secondo te, la situazione è ancor oggi nei termini descritti dalla giornalista? Rispondi anche con esempi tratti dalle tue conoscenze degli avvenimenti internazionali e dalle tue letture elaborando un testo che presenti le tue tesi sostenute da adeguate argomentazioni.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

LETTERA APERTA AL MINISTRO BIANCHI SUGLI ESAMI DI MATURITÀ

(<https://www.edscuola.eu/wordpress/?p=150602>)

«Gentile Ministro Bianchi, a quanto abbiamo letto, Lei sarebbe orientato a riproporre un esame di maturità senza gli scritti come lo scorso anno, quando molti degli stessi studenti, interpellati dai giornali, l'hanno giudicato più o meno una burla.

Nonostante i problemi causati dalla pandemia, per far svolgere gli scritti in sicurezza a fine anno molte aule sono libere per ospitare piccoli gruppi di candidati. E che l'esame debba essere una verifica seria e impegnativa è nell'interesse di tutti. In quello dei ragazzi – per cui deve costituire anche una porta di ingresso nell'età adulta – perché li spinge a esercitarsi e a studiare, anche affrontando quel tanto di ansia che conferma l'importanza di questo passaggio. Solo così potranno uscirne con soddisfazione. È nell'interesse della collettività, alla quale è doveroso garantire che alla promozione corrisponda una reale preparazione. Infine la scuola, che delle promozioni si assume la responsabilità, riacquisterebbe un po' di quella credibilità che ha perso proprio scegliendo la via dell'indulgenza a compenso della sua frequente inadeguatezza nel formare culturalmente e umanamente le nuove generazioni.



Ministero dell'istruzione e del merito

Non si tratta quindi solo della reintroduzione delle prove scritte, per molte ragioni indispensabile (insieme alla garanzia che non si copi e non si faccia copiare, come accade massicciamente ogni anno); ma di trasmettere agli studenti il messaggio di serietà e di autorevolezza che in fondo si aspettano da parte degli adulti.»

Nella Lettera aperta indirizzata nel dicembre 2021 al Professor Patrizio Bianchi, allora Ministro dell'Istruzione, i firmatari, illustri esponenti del mondo accademico e culturale italiano, hanno espresso una serie di riflessioni relative all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

Esponi il tuo punto di vista e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: **Marco Belpoliti**, *Elogio dell'attesa nell'era di WhatsApp*, in *la Repubblica*, 30 gennaio 2018 (<https://ricerca.repubblica.it/repubblica/archivio/repubblica/2018/01/31/elogia-dellattesa-nellera-whatsapp35.html>)

«Non sappiamo più attendere. Tutto è diventato istantaneo, in "tempo reale", come si è cominciato a dire da qualche anno. La parola chiave è: "Simultaneo". Scrivo una email e attendo la risposta immediata. Se non arriva m'infastidisco: perché non risponde? Lo scambio epistolare in passato era il luogo del tempo differito. Le buste andavano e arrivavano a ritmi lenti. Per non dire poi dei sistemi di messaggi istantanei cui ricorriamo: WhatsApp. Botta e risposta. Eppure tutto intorno a noi sembra segnato dall'attesa: la gestazione, l'adolescenza, l'età adulta. C'è un tempo per ogni cosa, e non è mai un tempo immediato. [...]

Chi ha oggi tempo di attendere e di sopportare la noia? Tutto e subito. È evidente che la tecnologia ha avuto un ruolo fondamentale nel ridurre i tempi d'attesa, o almeno a farci credere che sia sempre possibile farlo. Certo a partire dall'inizio del XIX secolo tutto è andato sempre più in fretta. L'efficienza compulsiva è diventato uno dei tratti della psicologia degli individui. Chi vuole aspettare o, peggio ancora, perdere tempo? [...] Eppure ci sono ancora tanti tempi morti: "Si prega di attendere" è la risposta che danno i numeri telefonici che componiamo quasi ogni giorno.

Aspettiamo nelle stazioni, negli aeroporti, agli sportelli, sia quelli reali che virtuali. Attendiamo sempre, eppure non lo sappiamo più fare. Come minimo ci innervosiamo. L'attesa provoca persino rancore. Pensiamo: non si può fare più velocemente?»

Nell'articolo di Marco Belpoliti viene messo in evidenza un atteggiamento oggi molto comune: il non sapere attendere, il volere tutto e subito.

A partire dal testo proposto e traendo spunto dalle tue esperienze, dalle tue conoscenze e dalle tue letture, rifletti su quale valore possa avere l'attesa nella società del "tempo reale".

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

Contatti e riferimenti

Pag. 171

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18
72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1
72100 Brindisi - tel. 0831 418861

PEO: bris01400x@istruzione.it

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

ALLEGATO 9**SIMULAZIONE SECONDA PROVA- ESAME DI STATO**

**Indirizzo: SERVIZI COMMERCIALI- GRAFICA E
MARKETING**

**Disciplina: TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI
COMMERCIALI**

Il candidato, dopo aver esaminato e analizzato il problema di comunicazione di seguito proposto mediante il brief, definisca una soluzione creativa, con l'ausilio di studi preliminari (rough) e layout.

Brief

Una città della tua Regione rende omaggio alla figura e all'opera del grande scrittore Gianni Rodari (Omegna, 1920 - Roma, 1980) portando in scena al Teatro Comunale uno spettacolo musicale dedicato a tutta la famiglia dal titolo: **Rodari in Musica**.

L'opera, presentata dalla compagnia teatrale *La Fabbrica della Fantasia*, è una variegata "filastrocca in musica" che raccoglie alcune delle più celebri storie di Rodari, inserendole all'interno di un "carosello musicale" in grado di coinvolgere un pubblico sia di piccoli che di grandi.

Lo spettacolo, che prende spunto da "Filastrocche in cielo e in terra" (Gianni Rodari, Einaudi, prima edizione 1960), appare come una brillante sequenza di canzoni e di quadri musicali in cui le filastrocche "prendono vita" sulla scena mediante effetti speciali che ne esaltano gradevolmente la musicalità e il ritmo. Versi indimenticabili e inimitabili, quelli di Rodari, che invitano alla riflessione e al divertimento attraverso una serie di personaggi bizzarri, di esilaranti filastrocche sulla punteggiatura e di "favole a rovescio" dalle sorprendenti conclusioni.

Il musical, dunque, è una piacevole riscoperta del mondo letterario rodariano che deve essere conosciuto e apprezzato attraverso qualsiasi forma artistica. Lo spettacolo, dalle musiche tutte originali, prevede la partecipazione di vari attori e cantanti protagonisti, ballerini e musicisti.

Il Teatro Comunale per dare risonanza e visibilità all'evento richiede la realizzazione grafica di vari stampati di comunicazione.

A tal fine, il candidato realizzi la locandina teatrale dello spettacolo in formato 30x70 cm e in quadricromia di stampa.

Elementi da inserire nel progetto grafico

- Titolo dello spettacolo: **Rodari in Musica**
- Visual costituito da elementi grafico-iconici, illustrazioni e/o immagini (vettoriali-raster)
- Testi da inserire: *Testi di Gianni Rodari; Adattamento e Regia di XXXX; Musiche di XXXX; Direzione musicale XXXX; Cast XXXX, XXXX, XXXX, XXXX, XXXX, XXXX, etc.; Scenografie di XXXX; Costumi di XXXX; Coreografie di XXXX; Balletto della scuola di X*
- Date, orari e luogo: Domenica 15 e 22 ottobre 2023, ore 18:00, Teatro Comunale
- Logo del Teatro Comunale (in allegato)
- Logo della Compagnia teatrale "La fabbrica della Fantasia" (in allegato)
- Info e contatti

Sono richiesti i seguenti elaborati:

- Studi preliminari (*rough*) attraverso i quali dovranno essere evidenziati sia la progressione logica dell'iter progettuale che i criteri di scelta della soluzione adottata;
- Gabbia d'impaginazione con gli ingombri relativi agli elementi da comporre (titolo, *visual*, testi, contatti, logo, etc.);
- *Layout* di stampa (in scala);
- Relazione scritta che motivi le scelte progettuali e tecniche.

Allegato n.1: immagine del logo**Allegato n.2: immagine del logo****Allegato n.3**

Testi dell'autore da consultare:

da "Filastrocche in cielo e in terra" (Gianni Rodari, Einaudi, prima edizione 1960): Un uomo in cielo; Un puntino di fuoco; La Bella Addormentata.

N.B.: Qualora la commissione lo ritenga opportuno, potrà a sua discrezione fornire a tutti gli studenti materiali iconografici utili allo svolgimento della prova, scaricandoli da internet prima dell'inizio della prova stessa.

Durata massima della prova – 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

È consentito l'uso dei materiali e delle attrezzature, informatiche e laboratoriali (escluso INTERNET), degli archivi digitali e dei materiali cartacei presenti in biblioteca, disponibili nell'istituzione scolastica.

La Commissione d'Esame distribuisce ai candidati, oltre la copia cartacea del tema e degli allegati, anche eventuali file digitali d'immagini allegati alla prova stessa.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna della traccia

ALLEGATO 10

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(Approvato nel Collegio dei Docenti del 31.01.2024 delibera n. 40)

Riferimenti normativi:

- D.P.R. n. 235/2007 – Regolamento recante modifiche ed integrazioni al DPR 2 giugno 1998, n. 249, concernente lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria.
- D.M. n. 5 del 16 gennaio 2009 – Criteri e modalità applicative della valutazione del comportamento.
- C.M. n. 10 del 23 gennaio 2009 – Valutazione degli apprendimenti e del comportamento
- D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 – Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169
- Legge 107/2015 (Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione).

Si precisa che con *Disegno di Legge 924 bis di revisione della disciplina in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti* il Ministero dell'Istruzione e del Merito intende apportare le modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, in modo da:

1. prevedere che l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi e la conseguente non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato avvenga anche a fronte di comportamenti che configurano mancanze disciplinari gravi e reiterate, anche con riferimento alle violazioni previste dal regolamento di istituto;
2. conferire maggior peso al voto di comportamento dello studente nella valutazione complessiva, riferito all'intero anno scolastico, in particolare modo, in presenza di atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico e degli studenti;
3. prevedere che per gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado che abbiano riportato una valutazione pari a sei decimi nel comportamento, il Consiglio di classe in sede di scrutinio finale sospenda il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di promozione, subordinandolo alla presentazione da parte degli studenti, prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo, di un elaborato critico in materia di Cittadinanza attiva e solidale assegnato dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale, la cui mancata presentazione o la cui valutazione, da parte del consiglio di classe, non sufficiente, comportano la non ammissione dello studente all'anno scolastico successivo.

Tale Disegno di Legge, attualmente al vaglio della Commissione Istruzione del Senato, orienta le indicazioni ministeriali ad un maggiore rigore che le Istituzioni scolastiche dovranno applicare in termini di valutazione del comportamento degli alunni.

In attesa dell'annunciata riforma le disposizioni normative vigenti forniscono indicazioni per la valutazione degli allievi, con particolare riguardo alla valutazione del comportamento (voto di condotta): il comportamento degli studenti, valutato collegialmente dal Consiglio di Classe riunito per gli scrutini intermedi e finali, concorre alla valutazione complessiva dello studente. In coerenza con la normativa vigente e con quanto previsto dal P.T.O.F. dell'Istituto, dal Patto di Corresponsabilità e dal Regolamento di istituto.

Premesso che:

- l'azione educativa mira a diffondere la piena consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri

- la valutazione del comportamento non è uno dispositivo genericamente punitivo, ma afferisce all'area degli obiettivi formativi ed educativi e, in particolare, intende contribuire ad accrescere i valori di convivenza civile, consapevolezza dei valori di cittadinanza e senso di appartenenza alla comunità scolastica;
- l'attribuzione del voto di condotta si sostanzia in un giudizio che l'Autorità scolastica rende in ordine ad aspetti non solamente didattici, ma, prima ancora, essenzialmente formativi ed educativi degli studenti, rappresentando il punto di incontro tra l'azione di più agenzie educative (in primo luogo, la famiglia, ma anche la scuola stessa) le quali sono chiamate ad interagire quanto più possibile in maniera consapevole e coordinata. Il voto in condotta esprime un giudizio che investe sia la maturità personale complessiva della persona, sia la sua capacità di interazione con l'ambiente, nonché il grado di inserimento in quel sistema di valori che, sulla base della Carta Costituzionale, sono da considerarsi fondanti della società e del vivere civile.
- La graduazione dei voti di condotta dell'alunno risponde alla esigenza di rendere ciascun allievo consapevole delle conseguenze delle proprie azioni e delle eventuali sanzioni, nell'ottica della funzione di formazione globale che è riconosciuta alla istituzione scolastica.

Con il presente regolamento si stabilisce di valutare i seguenti parametri per l'attribuzione del voto di comportamento:

- A. **Completezza del corredo scolastico**, che richiede allo studente (e alla famiglia) di provvedere alla dotazione completa di quanto necessario per garantire lo svolgimento della "normale" attività didattica: libri di testo necessari al percorso formativo proposto, che devono accompagnare gli studenti in tutti i contesti di studio, sia in aula che a casa; dotazione della divisa per le attività motorie: tuta, scarpe da ginnastica pulite (ricambio da utilizzare in palestra), maglietta di ricambio e prodotti per l'igiene personale; cura e ordinato utilizzo del materiale scolastico di prima necessità (quaderni, penne, matite, squadrette, compassi, calcolatrice, album) e dei Dispositivi per la Protezione Individuale forniti dalla scuola; dotazione dell'attrezzatura per il disegno e per lo svolgimento di altre attività in cui sono previsti particolari strumenti.
- B. **Frequenza** (con riferimento alle assenze, ai ritardi e alle uscite anticipate). Il consiglio di classe tiene conto delle situazioni personali che impediscono, di norma o per periodi limitati, una frequenza assidua. Si tiene conto, altresì, delle motivazioni addotte nella richiesta di giustificazione o di permesso di entrata/uscita. Non costituiscono adeguate motivazioni, se addotte ripetutamente e in assenza di condizioni oggettivamente rilevabili quanto di seguito riportato: motivi personali, "non è suonata la sveglia", problemi di trasporto, indisposizione/malessere. Le deroghe sono definite dalla Normativa ministeriale di riferimento e dalle delibere degli Organi Collegiali interni di competenza. Ovviamente va considerato il rapporto direttamente proporzionale tra le assenze maturate dall'alunno e il raggiungimento degli obiettivi formativi che in assenza dell'alunno in classe possono essere raggiunti in maniera parziale o superficiale
- C. **Puntualità nelle consegne** dei compiti assegnati in termini di rispetto dei tempi, della completezza, dell'affidabilità e della responsabilità dell'impegno assunto: compiti per casa, restituzione di modulistica, ordine nei materiali scolastici, anche per le attività di PCTO, di stage aziendale, di progetti di ampliamento dell'Offerta formativa (PON, PNRR, Progetti MIM, partecipazione al Centro Sportivo Studentesco e ad iniziative che impegnano lo studente in attività con Enti esterni, sia pubblici che privati;
- D. **Partecipazione alla vita scolastica e all'attività didattica**, intesa, a seconda delle personalità dei singoli, come qualità della presenza, testimoniata dal tipo di interventi, disponibilità alla collaborazione con i docenti e con i compagni, anche nelle attività di PCTO, capacità di interagire costruttivamente in contesti di gruppo tra pari e con figure adulte, impegno alla rielaborazione critica e al confronto costruttivo e democratico all'interno della comunità scolastica e in contesti esterni ad essa.
- E. **Motivazione e interesse** nei confronti delle proposte educative e formative anche nelle attività di PCTO e di tutte le proposte progettuali, curricolari ed extracurricolari;

- F. **Impegno nello studio individuale**, indipendentemente dai prerequisiti di partenza: in tal caso sarà valorizzato il processo di apprendimento e lo sforzo effettuato dall'alunno per raggiungere almeno gli obiettivi minimi, anche con l'aiuto delle risorse professionali interne messe a disposizione dal sistema scolastico
- G. **Rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture e delle attrezzature** scolastiche in tutti i contesti di studio e di lavoro, sia interni alla comunità scolastica sia esterni (aziende, associazioni, visite e viaggi di istruzione);
- H. **Rispetto delle norme e dei regolamenti d'Istituto.**

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

| VOTO | CRITERI | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|------------------------|--------------------|------------------------|----------------|--------|---------|-------------------------------|--------|---------|
| 10 | <p>Comportamento sempre e assolutamente corretto, responsabile e collaborativo sia durante le attività curriculari che extracurricolari, testimoniato da:</p> <p>A. Costante diligenza e puntualità nella gestione consapevole del corredo scolastico (libri, attrezzatura per il disegno e le attività laboratoriali, divisa per Scienze motorie)</p> <p>B. Frequenza assidua anche a eventuali attività integrative (progetti, PCTO, ampliamento O.F.) e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicatore</th> <th>Primo Quadrimestre</th> <th>Intero anno scolastico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Giorni assenza</td> <td>Max. 6</td> <td>Max. 12</td> </tr> <tr> <td>Ritardi e/o uscite anticipate</td> <td>Max. 6</td> <td>Max. 12</td> </tr> </tbody> </table> <p>C. Puntualità assidua e costante nelle consegne dei compiti assegnati (attività didattiche in aula, lavoro domestico, impegni progettuali)</p> <p>D. Partecipazione attiva all'attività didattica, con un atteggiamento propositivo e collaborativo non limitato alla correttezza formale</p> <p>E. Motivazione ed interesse notevoli nei confronti delle proposte educative e formative</p> <p>F. Impegno costante e proficuo nello studio individuale in tutte le discipline</p> <p>G. Rispetto assiduo e puntuale delle persone, degli ambienti, delle strutture e delle attrezzature scolastiche</p> <p>H. Rispetto assiduo e puntuale delle norme e dei regolamenti scolastici.</p> | Indicatore | Primo Quadrimestre | Intero anno scolastico | Giorni assenza | Max. 6 | Max. 12 | Ritardi e/o uscite anticipate | Max. 6 | Max. 12 |
| Indicatore | Primo Quadrimestre | Intero anno scolastico | | | | | | | | |
| Giorni assenza | Max. 6 | Max. 12 | | | | | | | | |
| Ritardi e/o uscite anticipate | Max. 6 | Max. 12 | | | | | | | | |
| 9 | <p>Comportamento responsabile e collaborativo sia durante le attività curriculari che extracurricolari, testimoniato da:</p> <p>A. Costante diligenza e puntualità nella gestione consapevole del corredo scolastico (libri, attrezzatura per il disegno e le attività laboratoriali, divisa per Scienze motorie)</p> <p>B. Frequenza assidua anche a eventuali attività integrative (progetti, PCTO, ampliamento O.F.) e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicatore</th> <th>Primo Quadrimestre</th> <th>Intero anno scolastico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Giorni assenza</td> <td>Max. 7</td> <td>Max. 14</td> </tr> <tr> <td>Ritardi e/o uscite anticipate</td> <td>Max. 7</td> <td>Max. 14</td> </tr> </tbody> </table> <p>C. Puntualità nelle consegne (attività didattiche in aula, lavoro domestico, impegni progettuali)</p> <p>D. Partecipazione attiva all'attività didattica, con un atteggiamento costruttivo e collaborativo</p> <p>E. Motivazione ed interesse costruttivi nei confronti delle proposte educative e formative in quasi tutti gli ambiti</p> | Indicatore | Primo Quadrimestre | Intero anno scolastico | Giorni assenza | Max. 7 | Max. 14 | Ritardi e/o uscite anticipate | Max. 7 | Max. 14 |
| Indicatore | Primo Quadrimestre | Intero anno scolastico | | | | | | | | |
| Giorni assenza | Max. 7 | Max. 14 | | | | | | | | |
| Ritardi e/o uscite anticipate | Max. 7 | Max. 14 | | | | | | | | |

| | <p>F. Impegno costante nello studio individuale in tutte le discipline</p> <p>G. Rispetto puntuale delle persone, degli ambienti, delle strutture e delle attrezzature scolastiche</p> <p>H. Rispetto puntuale delle norme e dei regolamenti scolastici.</p> | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|------------------------|--------------------|------------------------|----------------|--------|---------|-------------------------------|--------|---------|
| 8 | <p>Comportamento generalmente corretto sia durante le attività curricolari che extracurricolari. In presenza di rilievi e/o note (verbalizzate) ha dimostrato di modificare in positivo il proprio comportamento:</p> <p>A. diligenza nella gestione consapevole del corredo scolastico (libri, attrezzatura per il disegno e le attività laboratoriali, divisa per Scienze motorie)</p> <p>B. Frequenza assidua anche a eventuali attività integrative (progetti, PCTO, ampliamento O.F.) e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni:</p> <table style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Indicatore</th> <th style="text-align: left;">Primo Quadrimestre</th> <th style="text-align: left;">Intero anno scolastico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Giorni assenza</td> <td>Max. 8</td> <td>Max. 16</td> </tr> <tr> <td>Ritardi e/o uscite anticipate</td> <td>Max. 8</td> <td>Max. 16</td> </tr> </tbody> </table> <p>C. Discreta Puntualità nelle consegne (attività didattiche in aula, lavoro domestico, impegni progettuali)</p> <p>D. Partecipazione all'attività didattica, con qualche distrazione che comporta richiamo durante le lezioni</p> <p>E. Buona Motivazione ed interesse nei confronti delle proposte educative e formative in quasi tutti gli ambiti</p> <p>F. Impegno nello studio individuale in tutte le discipline</p> <p>G. Rispetto pressochè puntuale delle persone, degli ambienti, delle strutture e delle attrezzature scolastiche</p> <p>H. Rispetto pressochè puntuale delle norme e dei regolamenti scolastici.</p> | Indicatore | Primo Quadrimestre | Intero anno scolastico | Giorni assenza | Max. 8 | Max. 16 | Ritardi e/o uscite anticipate | Max. 8 | Max. 16 |
| Indicatore | Primo Quadrimestre | Intero anno scolastico | | | | | | | | |
| Giorni assenza | Max. 8 | Max. 16 | | | | | | | | |
| Ritardi e/o uscite anticipate | Max. 8 | Max. 16 | | | | | | | | |

| 7 | <p>Comportamento non sempre corretto che ha dato luogo a rilievi/sanzioni (richiami scritti o orali, note disciplinari da 1 a 3 note o richiamo scritto), testimoniato da:</p> <p>A. Incostante diligenza nella gestione consapevole del corredo scolastico (libri, attrezzatura per il disegno e le attività laboratoriali, divisa per Scienze motorie)</p> <p>B. frequenza non sempre assidua anche a eventuali attività integrative (progetti, PCTO, ampliamento O.F.) e inadeguato rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni:</p> <table style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Indicatore</th> <th style="text-align: left;">Primo Quadrimestre</th> <th style="text-align: left;">Intero anno scolastico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Giorni assenza</td> <td>Max. 10</td> <td>Max. 20</td> </tr> <tr> <td>Ritardi e/o uscite anticipate</td> <td>Max. 10</td> <td>Max. 20</td> </tr> </tbody> </table> <p>C. Sufficiente puntualità nelle consegne (attività didattiche in aula, lavoro domestico, impegni progettuali)</p> <p>D. Partecipazione all'attività scolastica, con distrazioni che comportano richiami verbali e scritti durante le lezioni</p> <p>E. Motivazione ed interesse non sempre costanti nei confronti delle proposte educative e formative in quasi tutti gli ambiti</p> <p>F. Impegno non sempre adeguato nello studio individuale in tutte le discipline</p> <p>G. Rispetto adeguato delle persone, degli ambienti, delle strutture e delle attrezzature scolastiche</p> <p>H. Rispetto adeguato delle norme e dei regolamenti scolastici.</p> | Indicatore | Primo Quadrimestre | Intero anno scolastico | Giorni assenza | Max. 10 | Max. 20 | Ritardi e/o uscite anticipate | Max. 10 | Max. 20 |
|-------------------------------|---|------------------------|--------------------|------------------------|----------------|---------|---------|-------------------------------|---------|---------|
| Indicatore | Primo Quadrimestre | Intero anno scolastico | | | | | | | | |
| Giorni assenza | Max. 10 | Max. 20 | | | | | | | | |
| Ritardi e/o uscite anticipate | Max. 10 | Max. 20 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|------------------------|--------------------|------------------------|----------------|---------|---------|-------------------------------|---------|---------|
| 6 | <p>Comportamento non sempre corretto che ha dato luogo a rilievi/sanzioni (richiami scritti e orali, o note disciplinari, o sospensione delle lezioni da 1 a 3 giorni per violazione uso cellulare): testimoniato da:</p> <p>A. Scarsa diligenza e puntualità nella gestione consapevole del corredo scolastico (libri, attrezzatura per il disegno e le attività laboratoriali, divisa per Scienze motorie)</p> <p>B. Frequenza incostante anche a eventuali attività integrative (progetti, PCTO, ampliamento O.F.) e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni:</p> <table border="0" data-bbox="391 504 1316 593"> <tr> <td>Indicatore</td> <td>Primo Quadrimestre</td> <td>Intero anno scolastico</td> </tr> <tr> <td>Giorni assenza</td> <td>Max. 20</td> <td>Max. 40</td> </tr> <tr> <td>Ritardi e/o uscite anticipate</td> <td>Max. 15</td> <td>Max. 30</td> </tr> </table> <p>C. Incostante puntualità nelle consegne (attività didattiche in aula, lavoro domestico, impegni progettuali)</p> <p>D. Disattenzione e partecipazione passiva all'attività scolastica, con disturbo dell'attività didattica</p> <p>E. Frequente Disinteresse nei confronti delle proposte educative e formative in quasi tutti gli ambiti disciplinari</p> <p>F. Impegno pressochè sufficiente nello studio individuale di alcune discipline, con frequenti lacune diffuse in diversi ambiti</p> <p>G. Rispetto non sempre adeguato delle persone, delle strutture e delle attrezzature scolastiche;</p> <p>H. Rispetto non sempre adeguato delle norme e dei regolamenti scolastici</p> | Indicatore | Primo Quadrimestre | Intero anno scolastico | Giorni assenza | Max. 20 | Max. 40 | Ritardi e/o uscite anticipate | Max. 15 | Max. 30 |
| Indicatore | Primo Quadrimestre | Intero anno scolastico | | | | | | | | |
| Giorni assenza | Max. 20 | Max. 40 | | | | | | | | |
| Ritardi e/o uscite anticipate | Max. 15 | Max. 30 | | | | | | | | |
| 5 | <p>Comportamento spesso non corretto e poco rispettoso dei doveri richiesti al profilo studente che ha dato luogo a rilievi/sanzioni (richiami scritti e orali, o note disciplinari, o sospensione delle lezioni da 1 a 10 per violazioni plurime del Regolamento d'Istituto), testimoniato da:</p> <p>A. Negligenza e irresponsabilità nella gestione consapevole del corredo scolastico (libri, attrezzatura per il disegno e le attività laboratoriali, divisa per Scienze motorie)</p> <p>B. Scarsa Frequenza</p> <table border="0" data-bbox="391 1198 1316 1288"> <tr> <td>Indicatore</td> <td>Primo Quadrimestre</td> <td>Intero anno scolastico</td> </tr> <tr> <td>Giorni assenza</td> <td>Max. 30</td> <td>Max. 60</td> </tr> <tr> <td>Ritardi e/o uscite anticipate</td> <td>Max. 20</td> <td>Max. 40</td> </tr> </table> <p>C. Inadeguata puntualità nelle consegne (attività didattiche in aula, lavoro domestico, impegni progettuali)</p> <p>D. Disattenzione continua e scarsa partecipazione all'attività scolastica, con frequente disturbo dell'attività didattica</p> <p>E. Disinteresse diffuso per le varie discipline e insufficiente motivazione alle proposte formative</p> <p>F. Impegno inadeguato e insufficiente in quasi tutte le discipline</p> <p>G. Comportamento irrispettoso delle persone, delle strutture e delle attrezzature scolastiche</p> <p>H. Comportamento irrispettoso delle norme e dei regolamenti scolastici</p> | Indicatore | Primo Quadrimestre | Intero anno scolastico | Giorni assenza | Max. 30 | Max. 60 | Ritardi e/o uscite anticipate | Max. 20 | Max. 40 |
| Indicatore | Primo Quadrimestre | Intero anno scolastico | | | | | | | | |
| Giorni assenza | Max. 30 | Max. 60 | | | | | | | | |
| Ritardi e/o uscite anticipate | Max. 20 | Max. 40 | | | | | | | | |
| 4 | <p>Comportamento che manifesta un rifiuto sistematico delle regole dell'istituto, atteggiamenti ed azioni che evidenziano grave intolleranza, aggressività o totale mancanza di rispetto nei confronti dei compagni, dei docenti e/o del personale che opera nella scuola. Episodi di gravità tale da essere sanzionati dal Consiglio di Classe con sospensione fino a 15 gg. o dal Consiglio d'Istituto con sospensione oltre 15 gg.: testimoniato da:</p> <p>A. Sprovista dotazione del corredo scolastico (libri, attrezzatura per il disegno e le attività laboratoriali, divisa per Scienze motorie)</p> <p>B. Frequenza: alunno assente ritirato di fatto o in violazione di obbligo scolastico o non scrutinabile per superamento limite massimo di assenze, o sospeso per più di 15 giorni</p> | | | | | | | | | |

- | |
|---|
| <p>C. Consegne dei compiti assegnati mai o quasi mai pervenute D. Mancata partecipazione all'attività didattico-formativa proposta E. Assenza di interesse e motivazione alle proposte formative F. Assenza totale di impegno per le varie discipline G. Comportamento completamente irrispettoso delle persone, delle strutture e delle attrezzature scolastiche H. Comportamento completamente irrispettoso delle norme e dei regolamenti scolastici</p> |
|---|

Il CdC in sede di scrutinio si atterrà ai suddetti criteri.

I voti di condotta 10 e 9 presuppongono, necessariamente, che lo studente non solo non abbia subito sanzioni disciplinari, ma altresì che non abbia riportato note di condotta individuali.

Per l'attribuzione dei voti 10, 9 è necessaria la presenza di tutti gli indicatori sotto elencati.

Sono consentite deroghe al criterio della frequenza, a giudizio unanime del Consiglio di Classe, solo per l'attribuzione dei voti 8 e 9 e solo per comprovati e certificati motivi.

VOTO DI PREMIALITÀ

Il Consiglio di Classe dispone di un voto aggiuntivo di premialità che può essere assegnato allo studente che abbia regolarizzato la propria posizione amministrativa nel rapporto con l'Istituzione scolastica (Regolarizzazione amministrativa).

La **Regolarizzazione amministrativa**, afferisce alla completezza degli atti documentali richiesti allo studente che regolarizzano l'ufficialità dell'iscrizione all'Istituzione scolastica: 1. domanda d'iscrizione che la Scuola richiede sia confermata ogni anno stante i frequenti abbandoni e l'alto tasso di dispersione spesso registrata con l'assenza continuativa dalle lezioni ("ritiro di fatto") senza formale rinuncia agli studi; Aggiornamento della documentazione INPS per il riconoscimento Legge 104/92; documentazione NIAT (o valutazione da struttura privata) per alunni con BES; 2. pagamento delle tasse governative; 3. pagamento del contributo scolastico necessario a garantire l'elevato standard dell'Offerta formativa: copertura assicurativa per tutte le attività, compresi stage aziendali, partecipazione a competizioni sportive, esperienze di studio all'estero; dotazione dei dispositivi di Protezione Individuali necessari per determinate attività laboratoriali; strumentazione digitale e attrezzatura per attività laboratoriali; Sportello d'ascolto e Orientamento; corsi finalizzati al conseguimento della certificazione di informatica, lingua inglese, lingua francese, stampa 3D, Digital marketing, Patentino Drone, Saldatura, CAD, Macchine CNC; contributo per il conseguimento delle Certificazioni di cui al punto precedente; dotazione libri di testo; contributi viaggi di istruzione e visite guidate.

In tal modo lo studente viene messo nelle condizioni di poter raggiungere i migliori risultati scolastici nell'ottica del successo formativo, attraverso un investimento di risorse professionali ed economiche aggiuntive, anche con il contributo delle famiglie e il proprio impegno personale, rispetto alle risorse di Organico personale scolastico e contributi economici erogati dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per il funzionamento di base della Scuola. Inoltre l'impegno di regolarizzare la propria posizione amministrativa è trasversale alle competenze richieste dall'Educazione Civica, riconducibile al senso di responsabilità e ai doveri dello studente diligente, alle competenze di cittadinanza, al riconoscimento del ruolo istituzionale della Scuola che offre un servizio essenziale, quale l'istruzione e la formazione, il cui valore è commisurato alla qualità dell'Offerta formativa e agli obiettivi di risultato di sistema che la Scuola raggiunge, in sinergia con le famiglie e le altre Istituzioni.

Il Voto di premialità può essere applicato su tutti i Corsi di studio, diurni e serali.

ALLEGATO 11

I.I.S.S. "FERRARIS • DE MARCO • VALZANI"
Polo Tecnico Professionale
"MESSAPIA"



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
PRIMA PROVA – ITALIANO
ESAME DI STATO
2023-2024

CANDIDATO.....C
LASSE.....

| | |
|---|---------------|
| INDICATORE GENERALE | Pt _____ /60 |
| TIPOLOGIA _____ | Pt _____ /40 |
| PUNTEGGIO TOTALE | Pt _____ /100 |
| CONVERSIONE PUNTEGGIO IN VENTESIMI | Pt _____ /20 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI INDICAZIONI GENERALI PER LA
 VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (MAX 60 PT)

| INDICATORI | | PUNTI | DESCRITTORI | PUNTI |
|--|--|-------|---|-------|
| 1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Organicamente strutturati | 10 | Sufficienti | 6 |
| | Ordinati ed efficaci | 9 | Discontinui | 5 |
| | Ordinati | 8 | Dispersivi | 4 |
| | Adeguati | 7 | Disorganici | 3-0 |
| 2. Coesione e coerenza testuale | Organizzate, articolate e originali | 10 | Schematiche ma nel complesso organizzate | 6 |
| | Organizzate, articolate e attente | 9 | Qualche incongruenza | 5 |
| | Organizzate e articolate | 8 | Disordinate | 4 |
| | Organizzate e abbastanza articolate | 7 | Incoerenti e disordinate | 3-0 |
| 3. Ricchezza e padronanza lessicale | Lessico ricco e appropriato | 10 | Lessico povero | 6 |
| | Lessico pertinente e vario | 9 | Lessico con qualche imprecisione | 5 |
| | Lessico adeguato al contesto | 8 | Lessico improprio | 4 |
| | Lessico quasi sempre appropriato | 7 | Lessico improprio | 3-0 |
| 4. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Sintassi corretta, ortografia corretta e punteggiatura efficace | 10 | Sintassi semplicistica, ortografia e punteggiatura con qualche errore | 6 |
| | Sintassi corretta, ortografia e punteggiatura corrette | 9 | Errori di sintassi, ortografia scorretta, punteggiatura imprecisa | 5 |
| | Sintassi, ortografia e punteggiatura corrette | 8 | Sintassi, punteggiatura e ortografia scorrette | 4 |
| | Sintassi semplice ma corretta, ortografia e punteggiatura corrette, ma non sempre accurate | 7 | Gravissimi e numerosi errori di sintassi, punteggiatura e ortografia | 3-0 |
| 5. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | conoscenze e riferimenti culturali eccellenti | 10 | conoscenze e riferimenti sufficienti | 6 |
| | conoscenze e riferimenti culturali ottimi | 9 | conoscenze e riferimenti mediocri | 5 |
| | conoscenze e riferimenti buoni | 8 | conoscenze e riferimenti insufficienti | 4 |
| | conoscenze e riferimenti discreti | 7 | conoscenze e riferimenti gravemente insufficienti o inesistenti | 3-0 |
| 6. Espressione di giudizi critici e valutazioni | Evidenti, significativi e originali | 10 | Presenti, ma non sempre evidenti e significativi | 6 |
| | Evidenti, significativi e | 9 | Poco significativi, appena accennati | 5 |

Contatti e riferimenti

Pag. 182

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

| | | | | |
|---|--|---|---------|--------------|
| personali | articolati | | | |
| | Evidenti e significativi | 8 | Banali | 4 |
| | Abbastanza evidenti e significativi | 7 | Assenti | 3-0 |
| TOTALE PT. (MAX 60) | | | |/6 0 |
| TIPOLOGIA A | | | | |
| 7A. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione (max 10 pt) | Rispetto dei vincoli della consegna eccellente | | | 10 |
| | Rispetto dei vincoli della consegna ottimo | | | 9 |
| | Rispetto dei vincoli della consegna buono | | | 8 |
| | Rispetto dei vincoli della consegna discreto | | | 7 |
| | Rispetto dei vincoli della consegna sufficiente | | | 6 |
| | Rispetto dei vincoli della consegna mediocre | | | 5 |
| | Rispetto dei vincoli della consegna insufficiente/gravemente insufficiente/ inesistente | | | 4-0 |
| 8A. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 10 pt) | Eccellente capacità di comprendere il testo | | | 10 |
| | Ottima capacità di comprendere il testo | | | 9 |
| | Buona capacità di comprendere il testo | | | 8 |
| | Discreta capacità di comprendere il testo | | | 7 |
| | Sufficiente capacità di comprendere il testo | | | 6 |
| | Mediocre capacità di comprendere il testo | | | 5 |
| | Insufficiente/gravemente insufficiente/ inesistente capacità di comprendere il testo | | | 4-0 |
| 9A. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) (max 10 pt) | analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica eccellente | | | 10 |
| | analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica ottima | | | 9 |
| | analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica buona | | | 8 |
| | analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica discreta | | | 7 |
| | analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica sufficiente | | | 6 |
| | analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica mediocre | | | 5 |
| | analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica insufficiente/gravemente insufficiente/ inesistente | | | 4-0 |
| 10A. Interpretazione corretta e articolata del testo (max 10 pt) | Interpretazione eccellente | | | 10 |
| | Interpretazione ottima | | | 9 |
| | Interpretazione buona | | | 8 |
| | Interpretazione discreta | | | 7 |
| | Interpretazione sufficiente | | | 6 |
| | Interpretazione mediocre | | | 5 |
| | Interpretazione insufficiente/gravemente insufficiente/ inesistente | | | 4-0 |
| TOTALE PT. (max 40) | | | |/ |

40

| TIPOLOGIA B | | |
|--|---|---------------------|
| 7b. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (max 20 pt) | Individuazione di tesi e argomentazioni eccellente | 20 |
| | Individuazione di tesi e argomentazioni ottima | 18 |
| | Individuazione di tesi e argomentazioni buona | 16 |
| | Individuazione di tesi e argomentazioni discreta | 14 |
| | Individuazione di tesi e argomentazioni sufficiente | 12 |
| | Individuazione di tesi e argomentazioni mediocre | 10 |
| | Individuazione di tesi e argomentazioni insufficiente, gravemente insufficiente, inesistente | 8-0 |
| 8b. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max 10 pt) | Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti eccellente | 10 |
| | Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti ottima | 9 |
| | Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti buona | 8 |
| | Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti discreta | 7 |
| | Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti sufficiente | 6 |
| | Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti mediocre | 5 |
| | Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti insufficiente/ gravemente insufficiente/ insistente | 4-0 |
| 9b. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (max 10 pt) | Ampia, approfondita, articolata | 10 |
| | Esauriente, articolata | 9 |
| | Corretta | 8 |
| | Quasi corretta | 7 |
| | Superficiale, incompleta | 6 |
| | Imprecisa, limitata, scorretta | 5 |
| | Insufficiente/ gravemente insufficiente/ inesistente | 4-0 |
| TOTALE PT. (max 40) | | /40 |

| TIPOLOGIA C | | |
|--|--|----|
| 7c. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi (max 20 pt) | Rispetto della traccia corretto, accurato e pertinente, intitolazione eccellente, parafrasi efficace | 20 |
| | Rispetto della traccia corretto e pertinente, intitolazione e parafrasi ottime | 18 |
| | Rispetto della traccia corretto, intitolazione e | 16 |

Contatti e riferimenti

Pag. 184

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: Rita Ortenza DE VITO

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

"MESSAPIA"

| | | |
|--|---|-----------------|
| | paragrafazione buone | |
| | Rispetto della traccia quasi corretto, intitolazione e paragrafazione discrete | 14 |
| | Rispetto della traccia corretto ma con qualche imperfezione, intitolazione e paragrafazione imprecise | 12 |
| | Rispetto della traccia impreciso e non sempre corretto, intitolazione e paragrafazione inadeguate | 10 |
| | Mancato rispetto della traccia, intitolazione e paragrafazione scorretti o assenti | 8-0 |
| | | |
| 8c. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (max 10 pt) | Esposizione eccellente, ben articolata e accurata | 10 |
| | Esposizione ottima e articolata | 9 |
| | Esposizione corretta e ben organizzata | 8 |
| | Esposizione discreta | 7 |
| | Esposizione sufficiente | 6 |
| | Esposizione mediocre e disordinata | 5 |
| | Esposizione insufficiente e scorretta/ gravemente insufficiente / inesistente | 4-0 |
| | | |
| 9c. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 pt) | Ampia, approfondita, articolata | 10 |
| | Esauriente, articolata | 9 |
| | Corretta | 8 |
| | Quasi corretta | 7 |
| | Superficiale, incompleta | 6 |
| | Imprecisa, limitata, scorretta | 5 |
| | Molto imprecisa, gravi errori / Gravemente insufficiente, gravissimi errori/ inesistente | 4-0 |
| TOTALE PT.(max 40) | |/40 |

TABELLA DI CONVERSIONE DA CENTESIMI A VENTESIMI

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Punteggio in centesimi | Da 100 a 98 | Da 97 a 93 | Da 92 a 88 | Da 87 a 83 | Da 82 a 78 | Da 77 a 73 | Da 72 a 68 | Da 67 a 63 | Da 62 a 58 | Da 57 a 53 |
| Punteggio in ventesimi | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|----------|----------|
| Punteggio in centesimi | Da 52 a 48 | Da 47 a 43 | Da 42 a 38 | Da 37 a 33 | Da 32 a 28 | Da 27 a 23 | Da 22 a 18 | Da 17 a 13 | Da 12 a 8 | Da 7 a 3 | Da 2 a 0 |
| Punteggio in ventesimi | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Contatti e riferimenti

Pag. 185

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**Codice Fiscale: **91071150741**Cod. meccanografico **BRIS01400X**Sito web: **www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it**PEO: **bris01400x@istruzione.it**PEC: **bris01400x@pec.istruzione.it**PEO: **ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it**

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

ALLEGATO 12**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA****ITALIANO****PER ALUNNI DVA con PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI****(in piena coerenza con il P.E.I.)**

tenendo a riferimento indicatori, descrittori e punteggi di seguito indicati
O.M. n.ro 45 del 09 Marzo 2023

ESAME DI STATO**2022-2023****CANDIDATO.....CLASSE.....**

| | |
|---------------------------------------|--------------|
| INDICATORE GENERALE | Pt _____/60 |
| TIPOLOGIA _____ | Pt _____/40 |
| PUNTEGGIO TOTALE | Pt _____/100 |
| CONVERSIONE PUNTEGGIO IN VENTESIMI | Pt _____/20 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (MAX 60 PT)

| INDICATORI | DESCRIPTORI | PUNTI | DESCRIPTORI | PUNTI |
|--|--|-----------|--|------------|
| 1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | Organicamente strutturate, in piena autonomia, con sicurezza operativa e in modo personalizzato | 10 | Sufficienti solo se guidato | 6 |
| | Ordinate ed efficaci, in piena autonomia e con sicurezza operativa | 9 | Discontinue anche se guidato | 5 |
| | Ordinate in autonomia | 8 | Dispersive anche se totalmente guidato | 4 |
| | Adeguate solo se parzialmente guidato | 7 | Disorganiche anche se totalmente guidato | 3-0 |
| 2. Coesione e coerenza testuale | Organizzate, articolate e originali, in piena autonomia e con sicurezza operativa | 10 | Schematiche ma nel complesso organizzate solo se guidato | 6 |
| | Organizzate, articolate e attente, in piena autonomia e con sicurezza operativa | 9 | Qualche incongruenza anche se guidato | 5 |
| | Organizzate e articolate in autonomia | 8 | Disordinate anche se totalmente guidato | 4 |
| | Organizzate e abbastanza articolate solo se parzialmente guidato | 7 | Incoerenti e disordinate anche se totalmente guidato | 3-0 |
| 3. Ricchezza e padronanza lessicale | Lessico ricco e appropriato, in piena autonomia e con sicurezza operativa | 10 | Lessico povero anche se guidato | 6 |
| | Lessico pertinente e vario, in piena autonomia e con sicurezza operativa | 9 | Lessico con qualche imprecisione anche se guidato | 5 |
| | Lessico adeguato al contesto in autonomia | 8 | Lessico improprio anche se totalmente guidato | 4 |
| | Lessico quasi sempre appropriato solo se parzialmente guidato | 7 | Lessico improprio anche se totalmente guidato | 3-0 |
| 4. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed | Sintassi corretta, ortografia corretta e punteggiatura efficace in piena autonomia e con sicurezza operativa | 10 | Sintassi semplicistica, ortografia e punteggiatura con qualche errore anche se guidato | 6 |
| | Sintassi corretta, ortografia e punteggiatura corrette in piena | 9 | Errori di sintassi, ortografia scorretta, punteggiatura imprecisa anche se guidato | 5 |

"MESSAPIA"

| | | | | |
|---|---|----|--|---------------|
| efficace della punteggiatura | autonomia e con sicurezza operativa | | | |
| | Sintassi, ortografia e punteggiatura corrette in autonomia | 8 | Sintassi, punteggiatura e ortografia scorrette anche se totalmente guidato | 4 |
| | Sintassi semplice ma corretta, ortografia e punteggiatura corrette, ma non sempre accurate solo se parzialmente guidato | 7 | Gravissimi e numerosi errori di sintassi, punteggiatura e ortografia anche se totalmente guidato | 3-0 |
| | | | | |
| 5. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | conoscenze e riferimenti culturali eccellenti in piena autonomia, con sicurezza espositiva e in modo personalizzato | 10 | conoscenze e riferimenti sufficienti anche se guidato | 6 |
| | conoscenze e riferimenti culturali ottimi in piena autonomia e con sicurezza espositiva e in modo personalizzato | 9 | conoscenze e riferimenti mediocri anche se guidato | 5 |
| | conoscenze e riferimenti buoni in autonomia | 8 | conoscenze e riferimenti insufficienti anche se totalmente guidato | 4 |
| | conoscenze e riferimenti discreti solo se parzialmente guidato | 7 | conoscenze e riferimenti gravemente insufficienti o inesistenti anche se totalmente guidato | 3-0 |
| | | | | |
| 6. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | Evidenti, significativi e originali in piena autonomia, con sicurezza espositiva e in modo personalizzato | 10 | Presenti, ma non sempre evidenti e significativi anche se guidato | 6 |
| | Evidenti, significativi e articolati in piena autonomia e con sicurezza espositiva | 9 | Poco significativi, appena accennati anche se guidato | 5 |
| | Evidenti e significativi in autonomia | 8 | Banali anche se totalmente guidato | 4 |
| | Abbastanza evidenti e significativi solo se parzialmente guidato | 7 | Assenti anche se totalmente guidato | 3-0 |
| TOTALE PT. (MAX 60) | | | | .../60 |

"MESSAPIA"

| TIPOLOGIA A | | |
|--|--|----------------|
| 7A. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) (max 10 pt) | Rispetto dei vincoli della consegna eccellente in piena autonomia | 10 |
| | Rispetto dei vincoli della consegna ottimo in piena autonomia | 9 |
| | Rispetto dei vincoli della consegna buono in autonomia | 8 |
| | Rispetto dei vincoli della consegna discreto se parzialmente guidato | 7 |
| | Rispetto dei vincoli della consegna sufficiente solo se guidato | 6 |
| | Rispetto dei vincoli della consegna mediocre anche se guidato | 5 |
| | Rispetto dei vincoli della consegna insufficiente/gravemente insufficiente/ inesistente anche se totalmente guidato | 4-0 |
| 8A. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 10 pt) | Eccellente capacità di comprendere il testo in piena autonomia | 10 |
| | Ottima capacità di comprendere il testo in piena autonomia | 9 |
| | Buona capacità di comprendere il testo in autonomia | 8 |
| | Discreta capacità di comprendere il testo se parzialmente guidato | 7 |
| | Sufficiente capacità di comprendere il testo solo se guidato | 6 |
| | Mediocre capacità di comprendere il testo anche se guidato | 5 |
| | Insufficiente/gravemente insufficiente/ inesistente capacità di comprendere il testo anche se totalmente guidato | 4-0 |
| 9A. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) (max 10 pt) | analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica eccellente in piena autonomia | 10 |
| | analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica ottima in piena autonomia | 9 |
| | analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica buona in autonomia | 8 |
| | analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica discreta se parzialmente guidato | 7 |
| | analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica sufficiente se guidato | 6 |
| | analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica mediocre anche se guidato | 5 |
| | analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica insufficiente/gravemente insufficiente/ inesistente anche se totalmente guidato | 4-0 |
| 10A. Interpretazione corretta e articolata del testo (max 10 pt) | Interpretazione eccellente in piena autonomia | 10 |
| | Interpretazione ottima in piena autonomia | 9 |
| | Interpretazione buona in autonomia | 8 |
| | Interpretazione discreta se parzialmente guidato | 7 |
| | Interpretazione sufficiente se guidato | 6 |
| | Interpretazione mediocre anche se guidato | 5 |
| | Interpretazione insufficiente/gravemente insufficiente/ inesistente anche se totalmente guidato | 4-0 |
| TOTALE PT. (max 40) | |/40 |

"MESSAPIA"

| TIPOLOGIA B | | |
|---|--|-----------------|
| + 7b. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (max 20 pt) | Individuazione di tesi e argomentazioni eccellente in piena autonomia | 20 |
| | Individuazione di tesi e argomentazioni ottima in piena autonomia | 18 |
| | Individuazione di tesi e argomentazioni buona in autonomia | 16 |
| | Individuazione di tesi e argomentazioni discreta se parzialmente guidato | 14 |
| | Individuazione di tesi e argomentazioni sufficiente se guidato | 12 |
| | Individuazione di tesi e argomentazioni mediocri anche se guidato | 10 |
| | Individuazione di tesi e argomentazioni insufficiente, gravemente insufficiente, inesistente anche se totalmente guidato | 8-0 |
| 8b. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max 10 pt) | Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti eccellente in piena autonomia | 10 |
| | Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti ottima in piena autonomia | 9 |
| | Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti buona in autonomia | 8 |
| | Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti discreta se parzialmente guidato | 7 |
| | Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti sufficiente se guidato | 6 |
| | Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti mediocri anche se guidato | 5 |
| | Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti insufficiente/ gravemente insufficiente/ inesistente anche se totalmente guidato | 4-0 |
| 9b. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (max 10 pt) | Ampia, approfondita, articolata in piena autonomia | 10 |
| | Esauriente, articolata in piena autonomia | 9 |
| | Corretta in autonomia | 8 |
| | Quasi corretta se parzialmente guidato | 7 |
| | Superficiale, incompleta anche se guidato | 6 |
| | Imprecisa, limitata, scorretta anche se guidato | 5 |
| | Insufficiente/ gravemente insufficiente/ inesistente anche se totalmente guidato | 4-0 |
| TOTALE PT. (max 40) | |/40 |

"MESSAPIA"

| TIPOLOGIA C | | |
|---|--|-----------------|
| 7c. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (max 20 pt) | Rispetto della traccia corretto, accurato e pertinente, intitolazione eccellente, paragrafazione efficace in piena autonomia | 20 |
| | Rispetto della traccia corretto e pertinente, intitolazione e paragrafazione ottime in piena autonomia | 18 |
| | Rispetto della traccia corretto, intitolazione e paragrafazione buone in autonomia | 16 |
| | Rispetto della traccia quasi corretto, intitolazione e paragrafazione discrete se parzialmente guidato | 14 |
| | Rispetto della traccia corretto ma con qualche imperfezione, intitolazione e paragrafazione imprecise, se guidato | 12 |
| | Rispetto della traccia impreciso e non sempre corretto, intitolazione e paragrafazione inadeguate anche se guidato | 10 |
| | Mancato rispetto della traccia, intitolazione e paragrafazione scorretti o assenti anche se totalmente guidato | 8-0 |
| 8c. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (max 10 pt) | Esposizione eccellente, ben articolata e accurata in piena autonomia e con sicurezza operativa | 10 |
| | Esposizione ottima e articolata in piena autonomia e con sicurezza operativa | 9 |
| | Esposizione corretta e ben organizzata in autonomia | 8 |
| | Esposizione discreta se parzialmente guidato | 7 |
| | Esposizione sufficiente se guidato | 6 |
| | Esposizione mediocre e disordinata anche se guidato | 5 |
| | Esposizione insufficiente e scorretta/ gravemente insufficiente / inesistente anche se totalmente guidato | 4-0 |
| 9c. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 pt) | Ampia, approfondita, articolata in piena autonomia e con sicurezza operativa | 10 |
| | Esauriente, articolata in piena autonomia e con sicurezza operativa | 9 |
| | Corretta in autonomia | 8 |
| | Quasi corretta se parzialmente guidato | 7 |
| | Superficiale, incompleta anche se guidato | 6 |
| | Imprecisa, limitata, scorretta anche se guidato | 5 |
| | Molto imprecisa, gravi errori / Gravemente insufficiente, gravissimi errori/ inesistente anche se totalmente guidato | 4-0 |
| TOTALE PT.(max 40) | |/40 |

ALLEGATO 13 GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI
ESAME DI STATO A.S. 2023/2024
INDIRIZZO: Grafica e marketing

Candidato: _____ Classe: _____

| INDICATORI | DESCRITTORI | Punteggio |
|---|--|-----------|
| Corrispondenza dell'elaborato alla tipologia proposta e corretto sviluppo delle fasi di realizzazione della prova (Max 5 punti) | A) La traccia non viene compresa. La conoscenza dell'argomento specifico è frammentaria, lacunosa scorretta | 1 |
| | B) La traccia viene parzialmente compresa. La conoscenza dell'argomento specifico è superficiale e non sempre corretta | 2 |
| | C) La traccia viene sostanzialmente compresa. La conoscenza dell'argomento specifico è essenziale, ma corretta | 3 |
| | D) La traccia viene adeguatamente compresa. La conoscenza dell'argomento specifico è sicura | 4 |
| | E) La traccia viene compresa e rielaborata. La conoscenza dell'argomento specifico è sicura ed approfondita | 5 |
| Coerenza delle scelte tecniche e delle tecnologie in funzione delle finalità espressive (Max 6 punti) | A) Il quadro di riferimento è inesistente La trattazione tecnica è scarsa, disorganica, incoerente | 1 |
| | B) Il quadro di riferimento è approssimativo. La trattazione tecnica è nozionistica, non motivata, non sempre organica e coerente | 2 |
| | C) Il quadro di riferimento è sintetico, ma pertinente. La trattazione tecnica è sufficientemente motivata e supportata da conoscenze pertinenti | 3 |
| | D) Il quadro di riferimento è pertinente. La trattazione tecnica è, coerente | 4 |
| | E) Il quadro di riferimento è pertinente ed approfondito. La trattazione tecnica è coerente ed approfondita | 5 |
| | F) Il quadro di riferimento è pertinente ed approfondito e presenta spunti di riflessione personale. La trattazione tecnica è professionale e con spunti creativi. | 6 |
| Corretta attribuzione dei ruoli tecnici identificati nell'elaborato (Max 5 punti) | A) L'iter progettuale in riferimento ai ruoli tecnici non viene sviluppato | 1 |
| | B) L'iter progettuale in riferimento ai ruoli tecnici viene parzialmente sviluppato, non sempre in modo specifico e corretto | 2 |
| | C) L'iter progettuale in riferimento ai ruoli tecnici viene sostanzialmente sviluppato | 3 |
| | D) L'iter progettuale in riferimento ai ruoli tecnici viene adeguatamente e correttamente sviluppato | 4 |
| | E) L'iter progettuale in riferimento ai ruoli tecnici viene sviluppato articolatamente e supportato da conoscenze pertinenti | 5 |
| Padronanza del linguaggio | A) L'esposizione è scorretta ed impropria, spesso incomprensibile. | 1 |

Contatti e riferimenti

Pag. 192

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

| | | | |
|---|----|---|------------|
| tecnico specifico di settore (Max 4 punti) | B) | L'esposizione è scorrevole, semplice, sostanzialmente corretta nell'utilizzo del linguaggio di settore. | 2 |
| | C) | L'esposizione è corretta, scorrevole ed appropriata nell'utilizzo del linguaggio di settore. | 3 |
| | D) | L'esposizione è articolata e professionale nell'utilizzo del linguaggio di settore. | 4 |
| PUNTEGGIO FINALE | | | /20 |

ALLEGATO 14

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA A_B_C_D (Allegato Nota M.I. n° 164 del 15/06/2022)

INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI IP16**PER ALUNNI DVA con PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI****(in piena coerenza con il P.E.I.)**

tenendo a riferimento indicatori, descrittori e punteggi di seguito indicati
 O.M. n.ro 45 del 09 Marzo 2023

ESAME DI STATO**2022-2023**

Candidato/a _____ Classe: 5 _____

| INDICATORI (*) | DESCRITTORI | Punti | Punti assegnati |
|--|--|----------|-----------------|
| ANALISI, IDENTIFICAZIONE E INTERPRETAZIONE DEI DATI FORNITI DALLA TRACCIA. | Il candidato padroneggia le conoscenze disciplinari con metodo autonomo ed efficace riuscendo ad interpretare in modo articolato i nuclei fondamentali di indirizzo. | 3 | |
| | Il candidato dimostra di aver acquisito le conoscenze disciplinari con metodo organizzato riuscendo ad interpretare in modo coerente i nuclei fondamentali di indirizzo se parzialmente guidato | 2,5 | |
| | Il candidato dimostra di aver acquisito le conoscenze disciplinari con metodo semplice ed essenziale riuscendo ad interpretare in modo basilare i nuclei fondamentali di indirizzo se guidato | 2 | |
| | Il candidato dimostra di aver acquisito le conoscenze disciplinari in modo parziale, senza un metodo e non riuscendo ad interpretare i nuclei fondamentali di indirizzo anche se guidato | 1 | |
| | | 3 | |
| UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI DI INDIRIZZO NEL RISPETTO DEI VINCOLI E DEI PARAMETRI | Il candidato padroneggia i nuclei fondamentali di indirizzo utilizzando metodi e strumenti, per risolvere le situazioni proposte con precisione, coerenza, autonomia operativa e personalizzazione. | 7 | |
| | Il candidato sa riconoscere i nuclei fondamentali di indirizzo utilizzando metodi e strumenti, per risolvere le situazioni proposte con correttezza e coerenza, se parzialmente guidato. | 5-6 | |

Contatti e riferimenti

Pag. 193

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.itPEO: bris01400x@istruzione.itPEC: bris01400x@pec.istruzione.itPEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

"MESSAPIA"

| | | | |
|---|--|----------|--|
| INDICATI NEL TESTO DELLA PROVA, ANCHE CON CONTRIBUTI DI ORIGINALITÀ. | Il candidato dimostra di aver acquisito i nuclei fondamentali di indirizzo utilizzando metodi e strumenti, per risolvere le situazioni proposte in modo basilare e accettabile, se guidato | 4 | |
| | Il candidato dimostra di aver acquisito parzialmente i nuclei fondamentali di indirizzo utilizzando metodi e strumenti, per risolvere le situazioni proposte in modo non del tutto corretto e coerente, anche se guidato. | 3 | |
| | Il candidato dimostra una limitata conoscenza dei nuclei fondamentali di indirizzo utilizzando in modo incompleto metodi e strumenti, per risolvere le situazioni proposte, anche se guidato. | 1-2 | |
| | | 7 | |
| INDIVIDUAZIONE DELLA GIUSTA STRATEGIA RISOLUTIVA CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'USO DELLE METODOLOGIE TECNICHE PROFESSIONALI SPECIFICHE DELL'INDIRIZZO | Il candidato interpreta la prova rispetto alle indicazioni fornite utilizzando in modo completo, coerente, corretto ed adeguato le metodologie tecniche professionali con elaborati creativi ed originali, in piena autonomia. | 7 | |
| | Il candidato esegue la prova rispetto alle indicazioni fornite, utilizzando in modo puntuale e corretto le metodologie tecniche professionali con elaborati curati e ordinati, se parzialmente guidato. | 5-6 | |
| | Il candidato svolge la prova rispetto alle indicazioni fornite, utilizzando in modo semplice, parzialmente coerente, le metodologie tecniche professionali con elaborati accettabili nonostante qualche imprecisione, se guidato. | 4 | |
| | Il candidato svolge la prova rispetto alle indicazioni fornite, utilizzando in modo frammentario, limitatamente coerente le metodologie tecniche professionali, con elaborati non pienamente soddisfacenti anche se guidato. | 3 | |
| | Il candidato svolge la prova rispetto alle indicazioni fornite, utilizzando in modo incompleto e non soddisfacente, le metodologie tecniche professionali con presenza di lacune ed imprecisioni negli elaborati, anche se guidato. | 1-2 | |
| | | 7 | |
| CORRETTEZZA NELL'UTILIZZO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO E CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE | Il candidato argomenta, analizza e collega sintetizzando le informazioni con chiarezza ed esaustività, utilizzando in modo pertinente i linguaggi specifici verbali e simbolici, in piena autonomia. | 3 | |
| | Il candidato analizza e collega le informazioni con padronanza, utilizzando in modo coerente i linguaggi specifici verbali e simbolici, se parzialmente guidato. | 2,5 | |
| | Il candidato sintetizza le informazioni in modo semplice e basilare, utilizzando in modo essenziale i linguaggi specifici verbali e simbolici, se guidato. | 2 | |
| | Il candidato argomenta e analizza le informazioni in modo superficiale e parziale, utilizzando in modo impreciso i linguaggi specifici verbali e simbolici, anche se guidato. | 1 | |
| | | 3 | |
| (*) Gli Indicatori sono correlati agli obiettivi della prova (Decreto n° 164 del 15/06/2022). Il livello di sufficienza corrisponde alle caselle in grassetto. | | | |

VALUTAZIONE PROVA: _____ / 20

Il presidente della Commissione:

I Commissari

| | |
|-------|-------|
| | |
| | |
| | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA A_B_C_D (Allegato Nota M.I. n° 164 del 15/06/2022)

INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI IP16

PER ALUNNI con DSA

(in piena coerenza con il P.D.P.)

tenendo a riferimento indicatori, descrittori e punteggi di seguito indicati
 O.M. n.ro 45 del 09 Marzo 2023

ESAME DI STATO

2022-2023

Candidato/a _____ Classe: 5 _____

| INDICATORI (*) | DESCRITTORI | Punti | Punti assegnati |
|--|--|----------|-----------------|
| ANALISI, IDENTIFICAZIONE E INTERPRETAZIONE DEI DATI FORNITI DALLA TRACCIA. | Il candidato padroneggia le conoscenze disciplinari con metodo autonomo ed efficace riuscendo ad interpretare in modo articolato i nuclei fondamentali di indirizzo. | 3 | |
| | Il candidato dimostra di aver acquisito le conoscenze disciplinari con metodo organizzato riuscendo ad interpretare in modo coerente i nuclei fondamentali di indirizzo se parzialmente guidato | 2,5 | |
| | Il candidato dimostra di aver acquisito le conoscenze disciplinari con metodo semplice ed essenziale riuscendo ad interpretare in modo basilare i nuclei fondamentali di indirizzo se guidato | 2 | |
| | Il candidato dimostra di aver acquisito le conoscenze disciplinari in modo parziale, senza un metodo e non riuscendo ad interpretare i nuclei fondamentali di indirizzo anche se guidato | 1 | |
| | | 3 | |
| UTILIZZO DEI CONTENUTI DISCIPLINARI DI INDIRIZZO NEL RISPETTO DEI VINCOLI E DEI PARAMETRI | Il candidato padroneggia i nuclei fondamentali di indirizzo utilizzando metodi e strumenti, per risolvere le situazioni proposte con precisione, coerenza, autonomia operativa e personalizzazione. | 7 | |
| | Il candidato sa riconoscere i nuclei fondamentali di indirizzo utilizzando metodi e strumenti, per risolvere le situazioni proposte con correttezza e coerenza, se parzialmente guidato. | 5-6 | |

"MESSAPIA"

| | | | |
|---|--|----------|--|
| INDICATI NEL TESTO DELLA PROVA, ANCHE CON CONTRIBUTI DI ORIGINALITÀ. | Il candidato dimostra di aver acquisito i nuclei fondamentali di indirizzo utilizzando metodi e strumenti, per risolvere le situazioni proposte in modo basilare e accettabile, se guidato | 4 | |
| | Il candidato dimostra di aver acquisito parzialmente i nuclei fondamentali di indirizzo utilizzando metodi e strumenti, per risolvere le situazioni proposte in modo non del tutto corretto e coerente, anche se guidato. | 3 | |
| | Il candidato dimostra una limitata conoscenza dei nuclei fondamentali di indirizzo utilizzando in modo incompleto metodi e strumenti, per risolvere le situazioni proposte, anche se guidato. | 1-2 | |
| | | 7 | |
| INDIVIDUAZIONE DELLA GIUSTA STRATEGIA RISOLUTIVA CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'USO DELLE METODOLOGIE TECNICHE PROFESSIONALI SPECIFICHE DELL'INDIRIZZO | Il candidato interpreta la prova rispetto alle indicazioni fornite utilizzando in modo completo, coerente, corretto ed adeguato le metodologie tecniche professionali con elaborati creativi ed originali, in piena autonomia. | 7 | |
| | Il candidato esegue la prova rispetto alle indicazioni fornite, utilizzando in modo in modo puntuale e corretto le metodologie tecniche professionali con elaborati curati e ordinati, se parzialmente guidato. | 5-6 | |
| | Il candidato svolge la prova rispetto alle indicazioni fornite, utilizzando in modo semplice, parzialmente coerente, le metodologie tecniche professionali con elaborati accettabili nonostante qualche imprecisione, se guidato. | 4 | |
| | Il candidato svolge la prova rispetto alle indicazioni fornite, utilizzando in modo frammentario, limitatamente coerente le metodologie tecniche professionali, con elaborati non pienamente soddisfacenti anche se guidato. | 3 | |
| | Il candidato svolge la prova rispetto alle indicazioni fornite, utilizzando in modo incompleto e non soddisfacente, le metodologie tecniche professionali con presenza di lacune ed imprecisioni negli elaborati, anche se guidato. | 1-2 | |
| | | 7 | |
| CORRETTEZZA NELL'UTILIZZO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO E CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE | Il candidato argomenta, analizza e collega sintetizzando le informazioni con chiarezza ed esaustività, utilizzando in modo pertinente i linguaggi specifici verbali e simbolici, in piena autonomia. | 3 | |
| | Il candidato analizza e collega le informazioni con padronanza, utilizzando in modo coerente i linguaggi specifici verbali e simbolici, se parzialmente guidato. | 2,5 | |
| | Il candidato sintetizza le informazioni in modo semplice e basilare, utilizzando in modo essenziale i linguaggi specifici verbali e simbolici, se guidato. | 2 | |
| | Il candidato argomenta e analizza le informazioni in modo superficiale e parziale, utilizzando in modo impreciso i linguaggi specifici verbali e simbolici, anche se guidato. | 1 | |
| | | 3 | |
| (*) Gli Indicatori sono correlati agli obiettivi della prova (Decreto n° 164 del 15/06/2022). Il livello di sufficienza corrisponde alle caselle in grassetto. | | | |

VALUTAZIONE PROVA: _____ / 20

Il presidente della Commissione:

I Commissari

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ALLEGATO 15**Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punte |
|---|---------|--|-----------|-------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE E DEL
 MERITO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE per Alunni DVA con PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI in riferimento al P.E.I.

La commissione assegna fino ad un massimo di **quaranta punti**,
tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

| Indicatori | Live lli | Descrittori | Punt i | Puntegg io |
|---|-------------|--|-----------|---------------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo. | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, anche se guidato. | 1-2 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline. in maniera parziale e incompleta, utilizzandoli in modo non sempre appropriato, anche se guidato. | 3-5 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo corretto e li utilizza, se guidato. | 6-7 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline e utilizza i loro metodi, se parzialmente guidato. | 8-9 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza correttamente i loro metodi autonomamente. | 10 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato, anche se guidato. | 1-2 | |
| | II | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato anche, se guidato. | 3-5 | |
| | III | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro, solo se guidato. | 6-7 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole adeguatamente tra loro se parzialmente guidato. | 8-9 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole tra loro in un discorso strutturato e in maniera autonoma. | 10 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, anche se guidato. | 1-2 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni solo personali e solo in relazione a specifici argomenti, anche se guidato. | 3-5 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni personali, con una sufficiente rielaborazione dei contenuti acquisiti, solo se guidato. | 6-7 | |
| | IV | È in grado di formulare argomentazioni personali pertinenti, rielaborando adeguatamente i contenuti acquisiti. | 8-9 | |
| | V | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali, rielaborando i contenuti acquisiti in autonomia. | 10 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto utilizzando un lessico inadeguato, anche se guidato. | 1 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, anche se guidato. | 2 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando, se guidato, un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o settore. | 3 | |
| | IV | Si esprime in modo accurato utilizzando, se parzialmente guidato, un lessico, anche tecnico e settoriale, adeguato e corretto. | 4 | |
| | V | Si esprime in maniera autonoma con padronanza lessicale, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o settore. | 5 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato, anche se guidato. | 1 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere con difficoltà la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, anche se guidato. | 2 | |
| | III | È in grado, se guidato, di compiere un'analisi della realtà sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali. | 3 | |
| | IV | È in grado di compiere, se parzialmente guidato, un'analisi corretta della realtà sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali. | 4 | |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| V | È in grado di compiere autonomamente un'analisi corretta della realtà sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali. | 5 |
| Punteggio totale della prova | | |

ALLEGATO 18**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE
PER ALUNNI DSA (IN PIENA COERENZA CON IL PDP)**

**La commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti,
tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati**

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo. | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso, nonostante l'utilizzo degli strumenti compensativi usati in corso d'anno. | 1-2 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato, anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi usati in corso d'anno. | 3-5 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato, anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi usati in corso d'anno. | 6-7 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi, anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi usati in corso d'anno. | 8-9 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi usati in corso d'anno. | 10 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato, nonostante l'utilizzo degli strumenti compensativi usati in corso d'anno. | 1-2 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato, anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi usati in corso d'anno. | 3-5 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline, anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi usati in corso d'anno. | 6-7 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata, anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi usati in corso d'anno. | 8-9 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita, anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi usati in corso d'anno. | 10 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico, nonostante l'utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative usati in corso d'anno. | 1-2 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti, anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative usati in corso d'anno. | 3-5 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti, anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative usati in corso d'anno, e si assegna lo stesso punteggio pur in assenza di una rielaborazione personale. | 6-7 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti, anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative usati in corso d'anno, e si assegna lo stesso punteggio pur in assenza di una rielaborazione personale. | 8-9 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti, anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative usati in corso d'anno e si assegna il punteggio massimo pur in assenza di una rielaborazione personale. | 10 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua | I | Si esprime in modo scorretto e stentato, utilizzando un lessico inadeguato, nonostante l'utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative usati in corso d'anno. | 1 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato, anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative usati in | 2 | |

Contatti e riferimenti

Pag. 201

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

"MESSAPIA"

| | | | |
|---|-----|--|---|
| straniera | | corso d'anno. | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o settore, e anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative usati in corso d'anno. | 3 |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato e anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative usati in corso d'anno. | 4 |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o settore, e anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative usati in corso d'anno e si assegna il punteggio massimo pur in assenza di padronanza semantica. | 5 |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato, nonostante l'utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative. | 1 |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato, anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative usati in corso d'anno. | 2 |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali, anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative usati in corso d'anno. | 3 |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali, anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative usati in corso d'anno. | 4 |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali anche con l'utilizzo degli strumenti compensativi e misure dispensative usati in corso d'anno. | 5 |
| Punteggio totale della prova | | | |