



**DOCUMENTO REDATTO IN OTTEMPERANZA DELLA NOTA DEL
GARANTE DELLA PRIVACY DEL 21 MARZO 2017, prot. n. 10719**

I.I.S.S. - "FERRARIS-DE MARCO-VALZANI"-BR
Prot. 0007526 del 15/05/2024
IV-10 (Uscita)

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024 Art. 10)

Classe Quinta Sez. F

Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

DIPLOMA DI ISTITUTO Professionale SETTORE Industria e Artigianato
INDIRIZZO Manutenzione e Assistenza Tecnica (IP14)

I.I.S.S. "FERRARIS • DE MARCO • VALZANI"
Polo Tecnico Professionale "MESSAPIA"

Coordinatore Prof. BALDASSARRE Luca

Approvato dal Consiglio di Classe in data 13 Maggio 2024

DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa RITA ORTENZIA DE VITO

Contatti e riferimenti

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Pag. 1

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**

Sede Legale: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861- 0831 369585

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente sugli **Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024** ovvero l'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024 che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione relativi al corrente anno scolastico (art.1)

Si richiama l'attenzione all'osservanza dell'art.10, "Documento del Consiglio di Classe" con particolare riguardo al comma 2 "Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719". Ne consegue che il presente Documento, epurato dai dati sensibili, sarà pubblicato all'Albo dell'Istituto ai sensi del comma 4; un Documento con i dati integrali relativi agli alunni con BES è destinato alla commissione d'esame e consultabile esclusivamente "in presenza", nel rispetto della privacy.

- *Decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 recante "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92";*
- *Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88, concernente l'adozione del modello del diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione e il modello del curriculum dello studente;*
- *Decreto del Ministro dell'istruzione 7 agosto 2020, n. 89, recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";*
- *Ordinanza del Ministro dell'istruzione 9 ottobre 2020, n. 134, recante "Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22";*
- *Decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, del 29 dicembre 2020, n. 182, recante "Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66";*
- *Nota 33701 del 12/10/2023 "Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione – anno scolastico 2023/24 – Candidati interni ed esterni: termini e modalità di presentazione delle domande di partecipazione";*
- *D.M. 164 del 15/06/2022 che adotta quadri di riferimento e griglie di valutazione per la seconda prova scritta degli esami di stato negli istituti professionali*
- *D.M. 10 del 26/01/2024 Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta per l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell'anno scolastico 2023-2024.*

Contatti e riferimenti

Pag. 2

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.itPEO: bris01400x@istruzione.itPEC: bris01400x@pec.istruzione.itPEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.
72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

Sommario

1.L'ISTITUTO	4
2. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI	5
2.1 IDENTITÀ DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE E IL P.E.CU.P.	6
2.1.1 RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI	8
2.2 STRUMENTI ORGANIZZATIVI E METODOLOGICI	10
2.3 INDIRIZZI DI STUDIO DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE	14
2.3.1 INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY	15
2.3.2 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	15
2.3.3 SERVIZI COMMERCIALI	15
2.3.4 SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO	16
2.4 PECUP DELL'INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	16
2.5 QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO "MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA"	16
3. LA STORIA DELLA CLASSE	18
3.1 ALUNNI	18
3.2 PROSPETTO DATI DELLA CLASSE	18
3.3 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	19
3.4 SITUAZIONE IN INGRESSO	19
3.5 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	19
3.5.1 ALUNNI CON BES	21
3.6 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	21
3.7 VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE	22
4. ESPERIENZE E TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE	22
4.1 ESPERIENZE E TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI IN USCITA RELATIVI ALL'INDIRIZZO	28
5. EDUCAZIONE CIVICA	30
5.1 ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA	32
6. VALUTAZIONE	39
7. MODALITÀ DI VERIFICA	39
8. ATTIVITÀ PROPEDEUTICHE AL COLLOQUIO D'ESAME	40
9. CREDITO SCOLASTICO NEL TRIENNIO	40
10. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE	42
11. ELENCO LIBRI DI TESTO	44
12. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	44
13. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	45
14. CURRICULUM DELLO STUDENTE	47
15. COLLOQUIO ORALE	47
15. ALLEGATI	49

Contatti e riferimenti

Pag. 3

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.itPEO: bris01400x@istruzione.itPEC: bris01400x@pec.istruzione.itPEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO

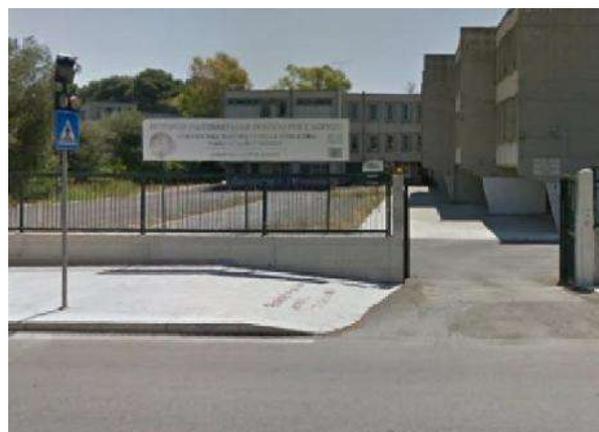
Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.
72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351



1.L'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Ferraris-De Marco-Valzani", nasce dalla fusione di tre anime: l'indirizzo professionale Industria e Artigianato dell'ex IPSIA "Ferraris" e l'indirizzo professionale Servizi Commerciali dell'ex "De Marco", due sedi storiche dell'offerta formativa brindisina, e l'Istituto Tecnico Economico-Tecnologico "Valzani" di S. Pietro Vernotico che, a partire dall'a.s. 2018/2019, hanno costituito il **Polo Tecnico Professionale "MESSAPIA"**. L'origine del nome **MESSAPIA** nasce dal territorio su cui sorgono i tre plessi scolastici, l'antica Terra dei Messapi, terra tra due mari, che rievoca la

Contatti e riferimenti

Pag. 4

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: **91071150741**

Cod. meccanografico **BRIS01400X**

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.
72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

nostra tradizione storico-culturale, un passato che si rinnova nelle forme e nei contenuti, perché "fare le cose vecchie in modo nuovo, questa è l'innovazione" (Joseph Alois Schumpeter).

I tradizionali indirizzi di studio assumono oggi connotazioni innovative in quanto l'approccio didattico formativo si avvale di tecnologie digitali per soddisfare il mercato del lavoro che richiede oggi nuovi profili professionali al passo con lo sviluppo tecnologico. Punto di forza dei nostri indirizzi di studio è l'alta percentuale di attività laboratoriale, che copre circa il 60% del monte ore annuale, la personalizzazione del piano di studi nei percorsi professionali, in linea con la Legge di riforma n.61/2017, l'attenzione rivolta alle lingue straniere con rilascio di certificazione per le competenze di inglese B1 e B2 e il conseguimento del diploma "Baccalaureat" in francese nell'indirizzo Tecnico Economico articolazione Turismo, i corsi per il rilascio di certificazioni di competenza specialistica nei diversi settori. Gli indirizzi professionali, in regime di sussidiarietà integrativa, rilasciano **qualifiche professionali** a conclusione del 3° anno, riconosciuti, e spendibili a livello nazionale e comunitario, ai sensi dell'Accordo Stato-Regione del 29 aprile 2010.

2. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI

Ai sensi dell'Allegato A del D. Lgs. 61/2017 [...]i percorsi di istruzione professionale (di seguito denominata I.P.), sono parte integrante del sistema dell'istruzione secondaria superiore in cui si articola il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 del decreto-legge 31 gennaio 2007, n. 7, convertito, con modificazioni, dalla legge 2 aprile 2007, n. 40. Gli istituti professionali costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale, dotata di una propria identità culturale, metodologica e organizzativa, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/2005.

I percorsi di I.P. concorrono all'affermazione del ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, a norma dell'articolo 1, comma 1, della legge n. 107/2015, come «Scuole territoriali dell'innovazione», svolgendo una «funzione di cerniera» tra i sistemi di istruzione, formazione e lavoro, nel consolidare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti acquisiti nel primo ciclo e innalzarli progressivamente nel rispetto dei diversi tempi e stili di apprendimento, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale di cui al presente documento. Ciò al fine soprattutto di contrastare le disuguaglianze socio-culturali, favorire l'occupazione giovanile anche in relazione a «nuovi lavori», prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica in una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, che garantisce il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente. Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di I.P. possono ampliare, sulla base della programmazione delle Regioni, l'offerta formativa unitaria e integrata tra i percorsi di I.P. e i percorsi di IeFP per il conseguimento delle qualifiche professionali di cui all'articolo 17 del decreto legislativo 226/2005 come previsto dall'articolo 5 del decreto legislativo [...].

Contatti e riferimenti

Pag. 5

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.itPEO: bris01400x@istruzione.itPEC: bris01400x@pec.istruzione.itPEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.
72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

2.1 IDENTITÀ DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE E IL P.E.C.U.P.

L'identità degli istituti professionali si caratterizza per una solida base di istruzione generale e tecnico professionale, che consente agli studenti di sviluppare, in una dimensione operativa, saperi e competenze necessari per rispondere alle esigenze formative nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerato nella sua dimensione sistemica per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

Le attività e gli insegnamenti relativi ad educazione civica di cui alla legge del 20 agosto 2019, n. 92 entra in vigore il 05 settembre 2019, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico – economico.

Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica dell'alternanza scuola lavoro, che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio.

risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli.

Il profilo del settore industria e artigianato si caratterizza per una cultura tecnico-professionale, che consente di operare efficacemente in ambiti connotati da processi di innovazione tecnologica e organizzativa in costante evoluzione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- riconoscere nell'evoluzione dei processi produttivi, le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche e artistiche che li hanno determinati nel corso della storia, con riferimento sia ai diversi contesti locali e globali sia ai mutamenti delle condizioni di vita;

- utilizzare le tecnologie specifiche del settore e sapersi orientare nella normativa di riferimento;
- applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo dei servizi, per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità;
- svolgere la propria attività operando in équipe, integrando le proprie competenze all'interno di un dato processo produttivo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi assicurando i livelli di qualità richiesti;
- riconoscere e valorizzare le componenti creative in relazione all'ideazione di processi e prodotti innovativi nell'ambito industriale e artigianale;
- comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali, artigianali e artistiche.

I percorsi di I.P. sono finalizzati al conseguimento di un diploma quinquennale di istruzione secondaria di secondo grado ed hanno un'identità culturale, metodologica e organizzativa riconoscibile dagli studenti e dalle loro famiglie, che si esprime attraverso:

a) il profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, di cui all'articolo 3, comma 1, del decreto legislativo n. 24 maggio 2018 n. 92, finalizzato:

- ad una crescita educativa, culturale e professionale;
- allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

b) il profilo culturale, educativo e professionale specifico per i percorsi di I.P., comune ai relativi profili di uscita degli indirizzi di studio, che si basa su una dimensione connotata da uno stretto raccordo della scuola con il mondo del lavoro e delle professioni, ispirato ai modelli duali di apprendimento promossi dall'Ue per intrecciare istruzione, formazione e lavoro (Vocational Education and Training - VET) e da una personalizzazione dei percorsi resa riconoscibile e comunicabile dal Progetto formativo individuale, idonea a consentire a tutti gli studenti di rafforzare e innalzare le proprie competenze chiave di cittadinanza, a partire da quelle che caratterizzano l'obbligo di istruzione di cui al regolamento emanato con decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139 e, nel contempo, avere migliori prospettive di occupabilità.

Il P.E.Cu.P. delle istituzioni scolastiche che offrono percorsi di I.P. ha lo scopo di integrare, in modo armonico, competenze scientifiche, tecniche ed operative, costitutive di figure professionali di livello intermedio, in grado di assumere adeguate responsabilità in relazione alle attività economiche di riferimento.

I nuovi percorsi, in linea con le indicazioni europee, concorrono alla formazione del cittadino nella società della conoscenza e tendono a valorizzare, essenzialmente, la persona nel suo ruolo lavorativo. Il diplomato dell'istruzione professionale è, pertanto, una persona competente, consapevole delle potenzialità e dei limiti degli strumenti tecnici di trasformazione della realtà, attento ad un utilizzo sempre più ampio delle tecnologie, così da dialogare con tutte le posizioni in gioco e sviluppare un contributo cooperativo alla qualità del lavoro come fattore in grado di determinare il risultato dell'intero processo produttivo e la crescita economica.

Il fattore «professionalità del lavoro» risiede, pertanto, nell'assumere responsabilità in riferimento ad uno scopo definito e nella capacità di apprendere anche dall'esperienza, ovvero di trovare soluzioni creative ai problemi sempre nuovi che si pongono. Si tratta di una disposizione nuova, che supera la figura del «qualificato» del passato, per delineare un lavoratore consapevole dei propri mezzi, imprenditivo, che ama accettare le sfide con una disposizione alla cooperazione, che è in grado di mobilitare competenze e risorse personali per risolvere i problemi posti entro il contesto lavorativo di riferimento. Ciò, da un lato, comporta il superamento della tradizionale dicotomia tra formazione professionalizzante ed educazione generale, dall'altro, intende garantire il collegamento tra i sistemi formativi rispetto ai contesti territoriali ed alle loro vocazioni culturali ed economiche.

Il P.E.Cu.P. si riferisce a tutti gli indirizzi di studio dei percorsi di I.P., di cui all'articolo 3, comma 1, del decreto legislativo 24 maggio 2018, n. 92.

2.1.1 RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI

I percorsi di I.P. hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

A conclusione dei percorsi di I.P., gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

Contatti e riferimenti

Pag. 8

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.itPEO: bris01400x@istruzione.itPEC: bris01400x@pec.istruzione.itPEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.
72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva, multimediale e digitale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- acquisire gli strumenti per la ricerca attiva del lavoro o di opportunità formative;
- valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni (bilancio delle competenze) anche nei confronti del lavoro e di un ruolo professionale specifico;
- riconoscere i cambiamenti intervenuti nel sistema della formazione e del mercato del lavoro;
- sviluppare competenze metodologiche finalizzate alla presa di decisione e all'elaborazione di un piano d'azione per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- individuare ed utilizzare le tecnologie dell'automazione industriale e della robotica 4.0;
- conoscere ed utilizzare tecnologie innovative applicabili alla manifattura e all'artigianato;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologico-digitali.

La professionalità che gli studenti acquisiscono progressivamente nel corso del quinquennio tende a valorizzare la cultura del lavoro, intesa nella sua accezione più ampia, come l'insieme di operazioni, procedure, simboli, linguaggi e valori, ma anche l'identità e il senso di appartenenza ad una comunità professionale, che riflettono una visione etica della realtà, un modo di agire per scopi positivi in relazione ad esigenze non solo personali, ma collettive.

Per corrispondere alle dinamiche evolutive degli assetti economici e produttivi e contribuire ad anticiparne i relativi sviluppi e fabbisogni è richiesta una preparazione caratterizzata da una

Contatti e riferimenti

Pag. 9

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.itPEO: bris01400x@istruzione.itPEC: bris01400x@pec.istruzione.itPEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.
72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

fluida integrazione tra competenze culturali generali e competenze tecnico professionali specifiche. I risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente prevedono, quindi, una stretta integrazione tra la dimensione culturale-comunicativa e quella tecnico-operativa, tipica delle vocazioni dell'istruzione professionale.

I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del quinquennio, consentono agli studenti di inserirsi rapidamente nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. Nel corso del quinquennio va assicurato, quindi, un orientamento permanente che favorisca scelte fondate e consapevoli da parte degli studenti.

2.2 STRUMENTI ORGANIZZATIVI E METODOLOGICI

I percorsi degli istituti professionali sono articolati in un biennio e un triennio.

Il primo biennio è finalizzato al raggiungimento dei saperi e delle competenze relativi agli assi culturali dell'obbligo di istruzione. Le discipline dell'area di indirizzo, presenti in misura consistente fin dal primo biennio, si fondano su metodologie laboratoriali per favorire l'acquisizione di strumenti concettuali e di procedure applicative funzionali a reali situazioni di lavoro. In questa prospettiva, assume un ruolo fondamentale l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza che consentono di arricchire la cultura dello studente e di accrescere il suo valore in termini di occupabilità.

L'ampia flessibilità degli orari garantisce, inoltre, la personalizzazione dei percorsi.

Le discipline dell'area di indirizzo assumono connotazioni specifiche, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, un'adeguata competenza professionale di settore, idonea sia all'inserimento diretto nel mondo del lavoro, sia al proseguimento degli studi nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, sia nei percorsi universitari o di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. La flessibilità didattica e organizzativa, che caratterizza i percorsi dell'istruzione professionale, è strumento prioritario per corrispondere alle diverse esigenze di formazione espresse dagli studenti e dalle loro famiglie, alla necessità di prevenire e contrastare la dispersione scolastica e assicurare il successo formativo.

I percorsi dell'istruzione professionale sono organizzati in modo da favorire organici raccordi in particolare con l'istruzione tecnica e con i percorsi regionali di istruzione e formazione professionale, per garantire i passaggi tra i sistemi. A tal fine vanno valorizzati gli strumenti di certificazione delle competenze acquisite dagli studenti.

I percorsi degli istituti professionali sono caratterizzati da un raccordo organico con la realtà sociale ed economica locale, attraverso relazioni con i soggetti istituzionali, economici e sociali presenti nel territorio, compreso il volontariato e il privato sociale.

La metodologia dell'attivazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex alternanza scuola lavoro) è funzionale a questo raccordo sistematico.

A tale scopo si assicurano spazi crescenti di flessibilità, dal primo biennio al quinto anno, funzionali agli indirizzi, per corrispondere alle esigenze indotte dall'innovazione tecnologica e sociale oltre che dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni e dalle vocazioni del territorio.

Contatti e riferimenti

Pag. 10

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.itPEO: bris01400x@istruzione.itPEC: bris01400x@pec.istruzione.itPEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.
72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

Le metodologie didattiche sono improntate alla valorizzazione del metodo laboratoriale e del pensiero operativo, all'analisi e alla soluzione dei problemi, al lavoro cooperativo per progetti, per consentire agli studenti di cogliere concretamente l'interdipendenza tra cultura professionale, tecnologie e dimensione operativa della conoscenza.

Gli istituti professionali, nell'ambito della loro autonomia, possono dotarsi di strutture innovative, quali i dipartimenti e il comitato tecnico-scientifico, per rendere l'organizzazione funzionale al raggiungimento degli obiettivi che connotano la loro identità culturale.

Gli istituti professionali del settore industria e artigianato sono dotati di ufficio tecnico.

Gli istituti professionali attivano modalità per la costante autovalutazione dei risultati conseguiti, con riferimento agli indicatori stabiliti a livello nazionale secondo quanto previsto all'articolo 8, comma 4, lettera b) del regolamento contenuto nel D.P.R. n.87 del 15/03/2010.

Ai fini di cui sopra possono avvalersi anche della collaborazione di esperti del mondo del lavoro e delle professioni.

I percorsi quinquennali di I.P. sono articolati in modo da garantire, ad ogni studente la frequenza di un percorso personalizzato per acquisire, nel biennio, le competenze chiave di cittadinanza, i saperi e le competenze necessarie per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione, gli strumenti per orientarsi in relazione all'indirizzo di studio scelto al momento dell'iscrizione alla prima classe. Per questo le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di I.P. hanno la possibilità di articolare, nella loro autonomia, le classi in livelli di apprendimento e periodi didattici, come strumenti più efficaci di prevenzione della dispersione scolastica e di inclusione sociale.

Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di I.P. possono utilizzare, nell'organizzazione didattica, la quota di autonomia e ampi spazi di flessibilità. Questi ultimi costituiscono lo strumento attraverso il quale attivare percorsi formativi, rispondenti alle vocazioni del territorio e alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica e dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, in coerenza con le priorità indicate dalle Regioni nella propria programmazione.

Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di I.P. possono utilizzare la quota di autonomia entro il limite del 20% dell'orario complessivo, nel rispetto delle quote orarie attribuite all'area generale e all'area di indirizzo e degli insegnamenti obbligatori previsti nei profili di cui all'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61. Al fine di preservare l'identità dell'istruzione professionale, le attività e gli insegnamenti scelti autonomamente dalle istituzioni scolastiche sono coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale dello studente e con quelli correlati agli indirizzi attivati.

Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di I.P., nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa, utilizzando tutti gli strumenti previsti dalla legge 107/2015, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle famiglie, progettano attività finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi considerati prioritari dall'articolo 1, comma 7, della legge n. 107/2015, individuati tra quelli sotto richiamati:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL);

- b) potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- j) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- k) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- l) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

Contatti e riferimenti

Pag. 12

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.itPEO: bris01400x@istruzione.itPEC: bris01400x@pec.istruzione.itPEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.
72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

- m) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;
- n) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- o) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- p) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- q) definizione di un sistema di orientamento.

Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di I.P., nei limiti delle risorse disponibili, possono stipulare contratti di prestazioni d'opera di esperti del mondo del lavoro e delle professioni con una specifica e documentata esperienza professionale maturata nell'indirizzo di riferimento, soprattutto per l'ampliamento dell'offerta formativa, con particolare riguardo a profili professionali innovativi richiesti dal territorio.

I percorsi di I.P. assumono modelli organizzativi e metodologie didattiche idonee a favorire l'integrazione tra area di istruzione generale e area di indirizzo, attraverso l'implementazione delle metodologie laboratoriali, non solo per consentire l'acquisizione di strumenti concettuali e di procedure applicative funzionali a reali situazioni di lavoro da parte degli studenti, ma anche al fine di permettere il conseguimento di risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di cui al punto 2.1.1.

I percorsi di I.P. consentono agli studenti di sviluppare, a partire dall'esperienza in laboratorio e in contesti operativi reali, le competenze, abilità e conoscenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni per assumere ruoli tecnici operativi in relazione all'area delle attività economiche di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica. È, quindi, necessaria l'adozione di una pluralità di attività didattiche in laboratorio, soprattutto nel biennio e, nel triennio, in misura crescente dal terzo al quinto anno, soprattutto nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e, ove possibile, in apprendistato.

Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di I.P. sono chiamate a cogliere l'evoluzione delle filiere produttive che richiedono nuovi fabbisogni in termini di competenze e ad offrire una risposta adeguata alle necessità occupazionali. L'impianto del nuovo ordinamento, in particolare del triennio, intende - in questo senso - favorire stabili alleanze formative con il sistema produttivo, anche per rispondere alle sollecitazioni che provengono dalla dimensione internazionale.

L'interazione con il territorio e il mondo produttivo non è solo un metodo di lavoro; è un fattore imprescindibile per l'elaborazione del Piano triennale dell'offerta formativa. Gli strumenti per intrecciare la progettazione didattica della scuola con i piani di sviluppo locali e le esigenze formative degli studenti sono quelli offerti dall'autonomia didattica e organizzativa, arricchiti dalle opportunità e dagli strumenti previsti dalla legge n. 107/2015,

per superare gli stereotipi di un'interpretazione sequenziale del rapporto tra teoria e pratica e del primato dei saperi teorici, promuovendo una chiave di lettura che valorizzi i diversi stili di apprendimento degli studenti e offra risposte articolate alle domande del mondo del lavoro e delle professioni, tale da far percepire i saperi appresi come utili, significativi e riscontrabili nel reale.

L'attività didattica, svolta prevalentemente in laboratorio, e l'apprendimento in alternanza scuola lavoro e in apprendistato valorizzano la cultura del lavoro, allo scopo di mettere lo studente in condizione di:

- apprendere in modo attivo, coinvolgente, significativo ed efficace;
- compiere scelte orientate al cambiamento;
- sviluppare attitudini all'auto-apprendimento, al lavoro di gruppo, alla formazione continua e all'autovalutazione, valorizzando l'apporto scientifico e tecnologico per la costruzione del sapere;
- esercitare il rigore, l'onestà intellettuale, la libertà di pensiero, la creatività, la collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica. Tali valori, insieme ai principi ispiratori della Costituzione, sono alla base della convivenza civile.

La metodologia laboratoriale consente di introdurre progressivamente lo studente ai processi e ai contesti produttivi e organizzativi aziendali, nonché alle attività economiche di riferimento. Questa metodologia, insieme ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, costituisce un elemento fondamentale del continuo processo di orientamento, teso a favorire la riflessione degli studenti sulle scelte operate e le rende più fondate e consapevoli.

Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di I.P. partecipano al Sistema nazionale di valutazione attivando modalità per l'auto-valutazione dei risultati conseguiti, secondo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 80/2013 e utilizzando gli strumenti adottati a livello nazionale.

2.3 INDIRIZZI DI STUDIO DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE

I percorsi di Istruzione professionale sono strutturati in un biennio e in un successivo triennio e si caratterizzano per essere ripartiti in 11 indirizzi di studio, connotati da forte attrattività, andando incontro alle richieste dei territori e del mondo produttivo:

- Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane;
- Pesca commerciale e produzioni ittiche (di nuova introduzione);
- Industria e artigianato per il Made in Italy;
- Manutenzione e assistenza tecnica;
- Gestione delle acque e risanamento ambientale (di nuova introduzione);
- Servizi commerciali;
- Enogastronomia e ospitalità alberghiera;

Contatti e riferimenti

- Servizi culturali e dello spettacolo (di nuova introduzione);
- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale;
- Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico;
- Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ottico.

Nello specifico presso l'istituto I.I.S.S. "FERRARIS - DE MARCO - VALZANI" - Polo Tecnico Professionale "MESSAPIA" sono attivi i seguenti percorsi di Istruzione professionale:

1. Industria e artigianato per il Made in Italy;
2. Manutenzione e assistenza tecnica;
3. Servizi commerciali;
4. Servizi culturali e dello spettacolo.

I contenuti dei Profili di uscita dei vari indirizzi di studio, nell'ordine sopra indicato, rinviando alla lettura dei documenti normativi l'individuazione delle relative competenze, abilità e conoscenze e i riferimenti ai codici ATECO e ai settori economico-professionali ad essi associati, sono di seguito elencati ed esplicitati.

2.3.1 INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

In questo indirizzo il Diplomato interviene con autonomia e responsabilità nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi all'ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento, anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

2.3.2 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Il Diplomato di istruzione professionale di tale indirizzo pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

2.3.3 SERVIZI COMMERCIALI

Indirizzo poliedrico, in cui il Diplomato partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali.

Contatti e riferimenti

Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni. L'indirizzo contiene nel proprio curriculum conoscenze avanzate di educazione finanziaria e competenze di imprenditorialità oggi richieste in ambito europeo e sempre più ambite nella prospettiva occupazionale in ambito imprenditoriale (ad es.: start up innovative).

2.3.4 SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

Anche tale indirizzo costituisce una novità per l'istruzione professionale e permette al Diplomato di intervenire nei processi di ideazione, progettazione, produzione e distribuzione dei prodotti audiovisivi e fotografici nei settori dell'industria culturale e dello spettacolo e dei new media, con riferimento all'ambito locale, nazionale e internazionale. Il Diplomato è capace di attivare e gestire processi applicativi e tecnico-espressivi, valutandone criticità e punti di forza. Produce, edita e diffonde in maniera autonoma immagini e suoni, adattandoli ai diversi mezzi di comunicazione e canali di fruizione: dal cinema alla televisione, dallo smartphone al web, dai social all'editoria e agli spettacoli dal vivo e ogni altro evento di divulgazione culturale.

2.4 PECUP DELL'INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.
- Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.
- Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

2.5 QUADRO ORARIO DELL'INDIRIZZO "MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA"

ASSI CULTURALI	INSEGNAMENTI	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE
		Settimanali I Anno	Settimanali II Anno	Settimanali III Anno	Settimanali IV Anno	Settimanali V Anno
ASSE DEI LINGUAGGI	ITALIANO	4	3	4	4	4
	INGLESE	3	3	3	3	3
	CERTIFICAZIONE LINGUISTICA (AOF) – INGLESE B1	/	/	/	/	2

Contatti e riferimenti

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcoalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcoalzani.edu.it

Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.
72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

ASSE MATEMATICO	MATEMATICA	4	4	3	3	3
ASSE STORICO SOCIALE	STORIA	2	2	1	1	1
	EDUCAZIONE CIVICA *	/	/	1	1	1
	DIRITTO	2	2	/	/	/
	GEOGRAFIA	1	1	/	/	/
SCIENZE MOTORIE	SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	SCIENZE INTEGRATE FISICA	/	3 (2)	/	/	/
	SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	/	/	/	/	/
	SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3 (2)	/	/	/	/
	TIC	2 (2)	3 (2)	/	/	/
	TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICHE	3	2	/	/	/
	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	4	4	5
	TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI	/	/	4 (2)	4 (2)	4 (2)
	TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI	/	/	4 (2)	4 (2)	3 (2)
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE	/	/	5 (2)	5 (2)	5 (2)	
TOTALE		32	32	32	32	34

N.B. A partire dall'a.s. 2018/19 è previsto per tutti gli studenti del triennio lo svolgimento dell'attività di P.T.C.O per un numero di 210 ore come attività compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori e/o nell'area degli insegnamenti attivate dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto anche del Piano triennale di offerta Formativa nonché delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.

(*) A partire dall'a.s. 2020-2021 in tutte le classi dell'Istituto l'insegnamento di Ed. civica è affidato ad un docente di Diritto ed Economia (utilizzo quota di autonomia del 20%) e la disciplina è scrutinabile.

Contatti e riferimenti

3. LA STORIA DELLA CLASSE

La classe 5F, inizialmente composta da 9 studenti, per effetto di un alunno (**Grilli Giuseppe**) ritiratosi ufficialmente in data 15/11/2023, attualmente risulta composta da 8 studenti tutti maschi, provenienti dalla 4F dell'anno scolastico precedente, costituiscono un gruppo classe ben coeso ed integrato e sono tutti regolarmente frequentanti.

3.1 ALUNNI

N.	Candidati interni (cognome e nome)	Data di nascita	Comune di nascita
1	DATI ELIMINATI IN OTTEMPERANZA DELLA NOTA DEL GARANTE DELLA PRIVACY DEL 21 MARZO 2017, prot. n. 10719		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

N.	Aspiranti candidati Esterni (cognome e nome)	Data di nascita	Comune di nascita
1			

3.2 PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	N. iscritti	N. inserimenti	N. trasferimenti	N. ammessi alla classe successiva o in uscita
2021-2022	12	5	1	7
2022-2023	13	6	2	8
2023-2024	9	1	1	/

Contatti e riferimenti

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: **91071150741**

Cod. meccanografico **BRIS01400X**

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.
72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

3.3 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

- n. totale allievi: 8
- n. maschi: 8
- n. femmine: /
- n. studenti che frequentano per la seconda volta: /
- n. studenti provenienti da altro istituto: /
- n. studenti con ripetenze nel curriculum scolastico precedente: 2
- n. studenti con disabilità certificate DVA:1
- n. studenti DSA: 1
- n. studenti BES: /

3.4 SITUAZIONE IN INGRESSO

Media finale dell'anno precedente	media voti tra 6-7	media voti tra 7-8	media voti tra 8-9	media voti tra 9-10
Riepilogo:	n. alunni: 4	n. alunni: 2	n. alunni: 2	n. alunni: /
promossi a giugno	8			
Con giudizio sospeso	/			
Ripetenti	/			
Provenienti da altro Istituto	/			
Totale	8			

3.5 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5F è composta da 8 alunni, tutti provenienti dalla 4F dello scorso anno, in cui sono presenti un alunno DVA ed un alunno DSA che hanno seguito la programmazione curriculare, per i quali si rimanda rispettivamente al Piano Educativo Individualizzato e al Piano Didattico Personalizzato entrambi redatti dal docente di sostegno. Alcuni degli studenti provengono da paesi limitrofi e pertanto, risentono del pendolarismo, alcune famiglie non sempre hanno mostrato fattiva partecipazione alla costruzione del dialogo educativo e non tutte sono state presenti nel corso delle comunicazioni, sia a quella quadrimestrale del primo periodo che a quella intermedia del secondo periodo. Durante i Consigli di Classe si è registrata la presenza, ove prevista, della componente alunni e della componente genitori. Nel corso degli ultimi due anni scolastici, dopo la selezione operata al termine del terzo anno e quarto anno, il clima della classe è divenuto sereno e dal punto di vista della disciplina gli alunni si sono dimostrati sempre educati e rispettosi nei confronti di insegnanti e personale scolastico. Nel primo periodo dell'anno scolastico la classe si è mostrata attenta, in modo eterogeneo, alla proposta ed allo sviluppo delle attività didattiche.

Contatti e riferimenti

Infatti, dal punto di vista dell'interesse e dell'impegno si può dire che, solo da parte di alcuni alunni non sempre c'è stato uno studio incisivo, metodico e costruttivo, tale da superare pienamente le inevitabili difficoltà dei programmi e poter riportare sufficienze alla fine del primo quadrimestre.

Le dinamiche interpersonali tra gli studenti sono improntate alla cordialità, alla correttezza e al rispetto reciproco, nonostante le inevitabili diversità di vedute, di impegno e partecipazione, oltre che delle loro personali visioni della vita. Si è creato un buon gruppo classe con allievi abbastanza uniti tra di loro, sia per omogeneità di età che per interessi.

Il rapporto di alcuni studenti con i docenti non sempre è risultato corretto e rispettoso, pur potendolo considerare sufficientemente disponibile all'ascolto e alla collaborazione richiesta per interiorizzare e sviluppare i contenuti culturali forniti, in ogni caso non si registrano annotazioni e rapporti disciplinari. L'attenzione in classe durante lo svolgimento della didattica e l'impegno nello studio a casa, seppur minimo per alcuni, ha prodotto alla fine del triennio una preparazione generale più che sufficiente, discreta e buona per alcuni di loro. In vista dell'Esame di Stato, gli studenti si sono impegnati maggiormente mettendo in luce un interesse ed una buona partecipazione in tutte le discipline ed ogni singolo allievo, pur se in modo diverso, ha cercato di migliorare i livelli di partenza. In breve, si può sintetizzare la situazione complessiva in merito ai risultati ottenuti dalla classe affermando che la maggior parte degli alunni riesce ad utilizzare le competenze acquisite e a rielaborarle in modo autonomo con risultati sufficienti; Gran parte degli alunni, infine, riescono ad analizzare e correlare tra loro i contenuti delle varie discipline rielaborandoli ed approfondendoli autonomamente, in modo decisamente discreto. Per quanto riguarda la continuità didattica è stata negli ultimi anni un po' penalizzata in considerazione dell'avvicinarsi di alcuni docenti che hanno portato metodologie di insegnamento ed approcci con gli alunni diversificati. Ogni insegnante, promovendo la riflessione costante sull'attività didattica e facendo ricorso anche a strumenti di condivisione digitali (Classroom, Google Drive) ha curato il linguaggio specifico della propria disciplina, in modo da favorire la condivisione, la comprensione, l'elaborazione e la comunicazione dei contenuti oggetto di studio. Tutti i docenti del C.d.C. hanno effettuato attività di recupero in itinere. Durante l'anno sono state rispettate le tipologie metodologiche-didattiche riportate nel PAC. I libri di testo sono stati affiancati dall'uso di materiale multimediale, mappe concettuali, di manuali tecnici, riviste specializzate per approfondire e chiarire specifici aspetti dei programmi risultati maggiormente impegnativi, per fornire un panorama più ampio di esercizi e approfondimenti per l'Esame di Stato.

Nel corso del triennio il rapporto tra docenti e allievi e il rapporto di collaborazione, all'interno del gruppo classe, sono sempre stati in crescita. Non si sono verificati gravi episodi di scorrettezza e i pochi momenti di difficoltà, sul piano delle relazioni, sono stati superati con gli strumenti del dialogo e del confronto. La frequenza è stata piuttosto regolare addirittura migliorata, da parte di alcuni alunni, nel corso del triennio.

Grande il valore culturale tecnico/umanistico acquisito dagli studenti nel corso dell'anno che hanno partecipato alle diverse attività messe in campo dall'istituto, sia per l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza che per lo svolgimento dell'attività inserite nel percorso di competenze e orientamento nel numero di ore previsto per legge, di cui si fornisce l'elenco nei relativi paragrafi.

Contatti e riferimenti

Pag. 20

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

PEO: bris01400x@istruzione.it

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.itSede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.
72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

3.5.1 ALUNNI CON BES

Nella classe sono presenti un alunno DVA e un DSA certificati che hanno seguito la programmazione curricolare nel rispetto degli obiettivi fissati rispettivamente nel Piano Educativo Individualizzato e del Piano Didattico Personalizzato, entrambi redatti dal docente di sostegno.

Per tali alunni il docente di sostegno ha redatto la relazione finale allegata al presente Documento. Altresì verranno allegate le griglie di valutazione della prova orale, secondo art. 24 c.8 e art. 25 c.3 dell'O.M. n 55 del 22 Marzo 2024.

- [Cfr. All. 4 "Relazione di presentazione all'esame di Stato"] per alunno DVA
- [Cfr. All. 5 "Relazione di presentazione all'esame di Stato"] per alunno DSA
- [Cfr. All. nn. 14, 15, 16, 17, 18, 19 "Griglie di valutazione delle prove scritte e della prova orale per gli alunni D.VA./D.S.A. secondo art. 24 c.8 e art. 25 c.3 dell'O.M. n 55 del 22 Marzo 2024"] per ciascun alunno.

3.6 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente (cognome e nome)	
ITALIANO	MICELLI	CHIARA
INGLESE	QUARANTA	DILETTA
MATEMATICA	CONVERTINI	VINCENZA CLAUDIA
STORIA	MICELLI	CHIARA
EDUCAZIONE CIVICA	MARINO'	MARIA
SCIENZE MOTORIE	PAGLIARA	GIANCOSIMO
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITÀ ALTERNATIVA	LEO	ALESSIO
TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI	ROCCI	SIMONE
LABORATORIO. DI T.M.A	CAVALERA	ANTONIO
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE E DIAGNOSTICA	BALDASSARRE	LUCA
LABORATORIO. DI T.T.I.M.D.	CAVALLO	GIANLUCA
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI -.	DE PIERRI RIZZELLO	MASSIMO
	CATALANO	MICHELA
TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI	DE LORENZO	PAOLO
LAB. T.E.E.A	RUSSO	CLAUDIO
CERTIFICAZIONE LINGUISTICA IN INGLESE	STRUSI	SABINA
SOSTEGNO	CRETI'	MARIAGRAZIA
RAPPRESENTANTI GENITORI	GENITORE 1	
	GENITORE 2	
RAPPRESENTANTI ALUNNI	ALUNNO 1	
	ALUNNO 2	

Contatti e riferimenti

Pag. 21

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.itPEO: bris01400x@istruzione.itPEC: bris01400x@pec.istruzione.itPEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.
72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

3.7 VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
ITALIANO	MICELLI CHIARA	MICELLI CHIARA	MICELLI CHIARA
INGLESE	MANFREDA PAOLA	QUARANTA DILETTA	QUARANTA DILETTA
MATEMATICA	DE ROGATIS MARIA	DE ROGATIS MARIA	CONVERTINI VINCENZA CLAUDIA
STORIA	MICELLI CHIARA	MICELLI CHIARA	MICELLI CHIARA
EDUCAZIONE CIVICA*	MARINO' MARIA	MARINO' MARIA	MARINO' MARIA
SCIENZE MOTORIE	UNGARO DOMENICO	NATALINO NORMAN CIRO	PAGLIARA GIANCOSIMO
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITÀ ALTERNATIVA	LEO ALESSIO	CESARE STEFANO	LEO ALESSIO
TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI	ANDRIANI ELISABETTA	MASTRANGELO ANTONIO	ROCCI SIMONE
LABORATORIO. DI T.M.A	PASSASEO LUIGI	ANTONUCCI FRANCESCO	CAVALERA ANTONIO
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE MANUTENZIONE E DIAGNOSTICA	GIANNONE ANGELO VITO	GIANNONE ANGELO VITO	BALDASSARRE LUCA
LABORATORIO. DI T.T.I.M.D.	DE PIERRI RIZZELLO MASSIMO	DE PIERRI RIZZELLO MASSIMO	CAVALLO GIANLUCA
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	DE PIERRI RIZZELLO MASSIMO	DE PIERRI RIZZELLO MASSIMO	DE PIERRI RIZZELLO MASSIMO
	ANNESI GIOVANNI	CATALANO MICHELA	CATALANO MICHELA
TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI	BALDASSARRE LUCA	BALDASSARRE LUCA	DE LORENZO PAOLO
LABORATORIO TEEA	RANERI GIOVANNI	RUSSO CLAUDIO	RUSSO CLAUDIO
CERTIFICAZIONE LINGUISTICA IN INGLESE	/	/	STRUSI SABINA
SOSTEGNO	MANCINO VITO	CRETI' MARIAGRAZIA	CRETI' MARIAGRAZIA

4. ESPERIENZE E TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento sotto riportati comuni a tutti i percorsi professionali.

Contatti e riferimenti

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.
72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI I PROFESSIONALI PECUP	ESPERIENZE E TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p>	<p>Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane. L'ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua interazione con le attività umane.</p>	<p>Asse Scientifico-Tecnologico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni 2. Tecnologie Elettriche Eletttroniche ed Applicazioni 3. Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione e Diagnostica 4. Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni
	<p>L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Scienze motorie
	<p>Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione. Lo Stato italiano nell'Unione Europea e nelle istituzioni internazionali.</p>	<p>Asse Storico-Sociale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Storia 2. Ed. Civica 3. Religione
<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p>	<p>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico. Repertori dei termini tecnici e scientifici in differenti lingue Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali. Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativo-interpretativi, argomentativi, regolativi. Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale. Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio; strumenti e metodi di documentazione per l'informazione tecnica.</p>	<p>Asse dei Linguaggi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Italiano 2. Inglese
	<p>Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno.</p>	<p>Asse Scientifico-Tecnologico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni 2. Tecnologie Elettriche Eletttroniche ed Applicazioni 3. Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione e Diagnostica 4. Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni 5. Scienze motorie

	Le principali forme di energia e le leggi fondamentali alla base delle trasformazioni energetiche. I fattori fondamentali che determinano il clima	Asse Scientifico-Tecnologico 1. Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni 2. Tecnologie Elettriche Elettroniche ed Applicazioni 3. Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione e Diagnostica 4. Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni 5. Scienze motorie
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Evoluzione dei sistemi politico istituzionali ed economico produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali. La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo.	Asse Storico-Sociale 1. Storia 2. Ed. Civica 3. Religione
Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	Aspetti interculturali Aspetti delle culture della lingua oggetto di studio	Asse dei Linguaggi 1. Italiano 2. Inglese
	I modelli culturali che hanno influenzato e determinato lo sviluppo e i cambiamenti della scienza e della tecnologia nei diversi contesti territoriali	Asse Scientifico-Tecnologico 1. Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni 2. Tecnologie Elettriche Elettroniche ed Applicazioni 3. Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione e Diagnostica 4. Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni 5. Scienze motorie
	I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei ed internazionali. I sistemi di collegamento per lo scambio di esperienze lavorative nel proprio paese e nel mondo.	Asse Storico-Sociale 1. Storia 2. Ed. Civica 3. Religione
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Aspetti grammaticali, incluse le	Asse dei Linguaggi 1. Italiano 2. Inglese

Contatti e riferimenti

	<p>strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Ortografia Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Fonologia. Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale. Aspetti extralinguistici. Aspetti socio-linguistici.</p>	
Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali	Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio.	<p>Asse Storico-Sociale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Storia 2. Ed. Civica 3. Religione
Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	<p>Fonti dell'informazione e della Documentazione. Social network e new media come fenomeno comunicativo. Caratteri comunicativi di un testo Multimediale. Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale.</p>	<p>Asse dei Linguaggi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Italiano 2. Inglese
	<p>Informazioni, dati e codifica. Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni. Elementi fondamentali dei sistemi informativi. La rete Internet. Funzioni e caratteristiche della rete Internet. I motori di ricerca. Principali strumenti di comunicazione: social networks, forum, blog, e-mail. Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore. Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità. Applicazioni di scrittura, calcolo, grafica.</p>	<p>Asse Scientifico-Tecnologico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni 2. Tecnologie Elettriche Elettroniche ed Applicazioni 3. Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione e Diagnostica 4. Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni 5. Scienze motorie
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento	Algoritmi e loro risoluzione.	<p>Asse Matematico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Matematica
	<p>Informazioni, dati e codifica. Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni. Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni. Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni. Strumenti per la rappresentazione</p>	<p>Asse Scientifico-Tecnologico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione e Diagnostica 2. Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni 3. Scienze Motorie

Contatti e riferimenti

	<p>multimediale delle informazioni. La rete Internet. Funzioni, caratteristiche e principali servizi della rete Internet. I motori di ricerca. Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità. Dispositivi e applicazioni di salvataggio e ripristino di dati. Strumenti per la compressione dei dati. I sistemi di archiviazione "Cloud".</p>	
<p>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p>	<p>L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione</p>	<p>Asse dei Linguaggi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Italiano 2. Inglese <p>Asse Scientifico-Tecnologico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scienze Motorie
<p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p>	<p>Variabili e funzioni</p>	<p>Asse Matematico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Matematica
	<p>Modelli organizzativi aziendali e relativi processi funzionali. Metodi per la scomposizione del progetto in attività e task. Normative di settore nazionali e comunitarie sulla sicurezza personale e ambientale. Certificazioni aziendali relative a qualità, ambiente e sicurezza. Strumenti e metodi dell'analisi statistica: frequenze, indicatori centrali e di dispersione, correlazione, regressione lineare, rappresentazioni tabellari e grafiche. Sistema informativo e sistema informatico. Servizi di rete a supporto della comunicazione aziendale. Software applicativi per la produzione di documenti multimediali (word processor, presentazione, grafica). Il foglio elettronico per la rappresentazione tabellare e/o grafica di dati di produzione, qualità, marketing, commerciali. Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni.</p>	<p>Asse Scientifico-Tecnologico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni 2. Tecnologie Elettriche Elettroniche ed Applicazioni 3. Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione e Diagnostica 4. Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni 5. Scienze Motorie
	<p>Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio. Il tessuto produttivo e dei servizi del proprio territorio.</p>	<p>Asse Storico-Sociale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Storia 2. Ed. Civica 3. Religione

Contatti e riferimenti

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.
72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

	I caratteri fondamentali del mercato del lavoro in ambito nazionale ed internazionale.	
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	<p>Caratteristiche dei principali agenti patogeni (batteri-virus)</p> <p>I principali inquinanti presenti nell'ambiente e la loro origine</p> <p>L'impatto delle attività umane sull'ambiente, il problema della CO2</p> <p>Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni</p> <p>Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni</p> <p>Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni</p> <p>Strumenti per la comunicazione: email, forum, social networks, blog, Wiki</p> <p>Certificazione dei prodotti e dei processi. Enti e soggetti preposti alla prevenzione. Obblighi dei datori di lavoro e doveri dei lavoratori</p> <p>Sistemi di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro</p> <p>Documento di valutazione del rischio</p> <p>Norme tecniche e leggi sulla prevenzione incendi</p> <p>Leggi e normative nazionali e comunitarie su sicurezza personale e ambientale, salute e prevenzione infortuni e malattie sul lavoro</p> <p>Sistemi e mezzi per la prevenzione dagli infortuni negli ambienti di lavoro</p> <p>Tecniche di valutazione d' impatto Ambientale</p>	<p>Asse Scientifico-Tecnologico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni 2. Tecnologie Elettriche Elettroniche ed Applicazioni 3. Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione e Diagnostica 4. Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni 5. Scienze Motorie
	<p>Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con il settore produttivo e i servizi in cui si opera</p>	<p>Asse Storico-Sociale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Storia 2. Ed. Civica 3. Religione
Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi	<p>Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado.</p> <p>Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica).</p> <p>Sistemi di equazioni e disequazioni.</p> <p>Funzioni reali, razionali, paraboliche e trigonometriche: caratteristiche e parametri significativi.</p> <p>Linguaggio naturale e linguaggio simbolico (linguaggio degli insiemi, dell'algebra elementare, delle</p>	<p>Asse Matematico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Matematica

Contatti e riferimenti

Pag. 27

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.itPEO: bris01400x@istruzione.itPEC: bris01400x@pec.istruzione.itPEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.
72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

	funzioni, della logica matematica). La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche.	Asse Storico-sociale 1. Storia 2. Ed. Civica 3. Religione
--	--	---

4.1 ESPERIENZE E TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI IN USCITA RELATIVI ALL'INDIRIZZO

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo, di seguito richiamati.

TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICI PER L'INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA PECUP	ESPERIENZE E TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.	Norme e tecniche di rappresentazione grafica. Rappresentazione esecutiva di organi meccanici. Schemi logici e funzionali di apparati e impianti, di circuiti elettrici, elettronici e fluidici. Tecniche di ricerca, consultazione e archiviazione della documentazione tecnica. Funzionalità delle apparecchiature, dei dispositivi e dei componenti di interesse. Elementi della documentazione tecnica. Distinta base dell'impianto/macchina.	Asse Scientifico – tecnologico 1. Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni 2. Tecnologie Elettriche Elettroniche ed Applicazioni 3. Tecnologie e Tecniche di Installazione Manutenzione e Diagnostica 4. Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni

Contatti e riferimenti

<p>Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.</p>	<p>Legislazione e normativa di settore relative alla sicurezza e alla tutela ambientale. Criteri di prevenzione e protezione relativi alla gestione delle operazioni di manutenzione su apparati e sistemi.</p>	<p>Asse Scientifico – tecnologico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni 2. Tecnologie Elettriche Elettroniche ed Applicazioni 3. Tecnologie e Tecniche di Installazione Manutenzione e Diagnostica 4. Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni
<p>Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.</p>	<p>Procedure e tecniche standard di manutenzione ordinaria e straordinaria. Metodi e strumenti di ricerca dei guasti. Strumenti e software di diagnostica di settore. Procedure operative di smontaggio, sostituzione e ripristino apparecchiature e impianti.</p>	<p>Asse Scientifico – tecnologico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni 2. Tecnologie Elettriche Elettroniche ed Applicazioni 3. Tecnologie e Tecniche di Installazione Manutenzione e Diagnostica 4. Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni
<p>Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.</p>	<p>Procedure operative di assemblaggio di vari tipologie di componenti e apparecchiature. Procedure operative per l'installazione di apparati e impianti. Caratteristiche d'impiego dei componenti elettrici, elettronici, meccanici e fluidici. Caratteristiche d'impiego dei sistemi di trasmissione del moto, del calore e di quelli programmabili. Dispositivi ausiliari e di bordo per la misura delle grandezze principali. Processi di saldatura.</p>	<p>Asse Scientifico – tecnologico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni 2. Tecnologie Elettriche Elettroniche ed Applicazioni 3. Tecnologie e Tecniche di Installazione Manutenzione e Diagnostica 4. Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni

Contatti e riferimenti

Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.	Grandezze fondamentali, derivate e relative unità di misura. Principi di funzionamento, tipologie e caratteristiche degli strumenti di misura. Teoria degli errori di misura e calcolo delle incertezze su misure dirette e indirette e stima delle tolleranze. Taratura e azzeramento degli strumenti di misura e controllo. Misure di grandezze geometriche, meccaniche, tecnologiche e termiche, elettriche ed elettroniche, di tempo, di frequenza, acustiche.	Asse Scientifico – tecnologico 1. Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni 2. Tecnologie Elettriche Elettroniche ed Applicazioni 3. Tecnologie e Tecniche di Installazione Manutenzione e Diagnostica 4. Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni
Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.	Direttive e protocolli delle prove di laboratorio unificate. Normativa sulla certificazione di prodotti e marchi di qualità. Registri di manutenzione.	Asse Scientifico – tecnologico 1. Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni 2. Tecnologie Elettriche Elettroniche ed Applicazioni 3. Tecnologie e Tecniche di Installazione , Manutenzione e Diagnostica 4. Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni
Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.	Processo di analisi e di acquisto del materiale/strumenti presenti sul mercato necessari con specifiche tecniche e tecnologiche efficaci per il soddisfacimento delle esigenze del committente.	Asse Scientifico – tecnologico 1. Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni 2. Tecnologie Elettriche Elettroniche ed Applicazioni 3. Tecnologie e Tecniche di Installazione, Manutenzione e Diagnostica 4. Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni.

5. EDUCAZIONE CIVICA

Il primo Agosto 2019 è stata approvata la legge n.92 che ha reintrodotto lo studio dell'Educazione civica in tutti gli ordini di scuola.

L'insegnamento è previsto nel curriculum di Istituto, lungo la durata dei cinque anni, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (ossia 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, senza dunque nessun incremento, aggravio di spesa o modifica dell'organico del personale scolastico.

Nei consigli di classe ove è previsto il docente di diritto, l'Educazione civica ed il relativo coordinamento è stato assegnato al docente abilitato all'insegnamento delle Discipline giuridiche ed economiche (A046); fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti in una programmazione trasversale.

Contatti e riferimenti

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.
72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

Nei consigli di classe ove non è previsto il docente del diritto, l'Educazione civica ed il relativo coordinamento, è stato assegnato ad un docente, presente in organico dell'autonomia, al docente all'insegnamento delle **Discipline giuridiche ed economiche** (A046)

Sono state individuate tre macroaree in ciascuna programmazione con l'individuazione di diverse tematiche:

- a) Costituzione;
- b) Sviluppo sostenibile;
- c) Cittadinanza digitale

Ciascun consiglio di classe, tenuto conto della natura interdisciplinare e trasversale dell'insegnamento della Educazione Civica, in base alla propria autonomia ha individuato tenuto conto del curricolo verticale tre UDA da sviluppare (una per ogni macroarea), scegliendo alcune tematiche. Alla fine di ogni UDA è previsto un compito di realtà o una produzione finale.

UDA (tematica)	Competenze	Abilità	Conoscenze	disciplina	Tempi
COSTITUZIONE					
Costituzione	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro Partecipare al dibattito culturale.	Saper esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri riconosciuti e garantiti dalla Costituzione Acquisire capacità di pensiero critico Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	La Costituzione della Repubblica italiana La nascita della Costituzione I principi fondamentali della Costituzione I diritti civili: le libertà individuali I diritti civili: le libertà collettive I diritti etico-sociali I diritti economici I diritti politici I doveri del cittadino	Educazione civica Storia Inglese TTDM	5 1 2 1
Istituzioni dello Stato italiano	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità Partecipare al processo decisionale Saper esercitare liberamente e consapevolmente il diritto-dovere di voto	La divisione dei poteri Il Parlamento della Repubblica I sistemi elettorali La legge elettorale La formazione delle leggi Il Presidente della Repubblica Il Governo La Magistratura La Corte costituzionale La Pubblica Amministrazione Gli organi locali Gli Statuti regionali	Educazione civica Matematica	6 2
L'Europa e gli organismi internazionali	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.	La nascita dell'Unione europea Le istituzioni dell'Unione europea Le fonti del diritto comunitario La formazione delle norme comunitarie L'Organizzazione delle Nazioni Unite La dichiarazione universale dei diritti	Educazione civica Inglese IRC/MA	4 2 1

Contatti e riferimenti

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.itPEO: bris01400x@istruzione.itPEC: bris01400x@pec.istruzione.itPEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.
72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

			umani Le organizzazioni internazionali		
CITTADINANZA DIGITALE					
Partecipazione a temi di pubblico dibattito	Partecipare al dibattito culturale.	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Acquisire capacità di pensiero critico Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	La web democracy L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini Lo smart working	Educazione civica Inglese TEEA	3 1 1
L'identità digitale	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale	L'identità digitale Le piattaforme digitali della PA	Educazione civica TMA LTE	3 2 1
SVILUPPO SOSTENIBILE					
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Praticare nel proprio quotidiano gesti rivolti allo sviluppo sostenibile Mettere in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi Capacità di acquisire un pensiero critico	La parità di genere Il lavoro dignitoso e la crescita economica Imprese, innovazione e infrastrutture Le imprese socialmente responsabili La sharing economy Le città e le comunità sostenibili La lotta contro il cambiamento climatico	Educazione civica Italiano TTDM Matematica Scienze Motorie TMA LTE	5 1 2 1 1 1 1 1
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità	La funzione dell'Unesco La valorizzazione dei beni immateriali Unesco La tutela del paesaggio	Educazione civica Storia	6 2
				TOT. ORE	55

5.1 ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

Ciascun consiglio di classe, sulla base del curriculum verticale, la programmazione prevista per il 5° anno, ha costruito l'UDA interdisciplinare di Educazione civica intorno a uno o più nuclei tematici scelti, così di seguito indicati:

Contatti e riferimenti

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.
72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5F

sezioni	
1. Titolo Uda 1	<p>TITOLO: CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE</p> <p>NUCLEI TEMATICI: Costituzione italiana</p> <p>OBIETTIVI E FINALITA' Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici, giuridici, civici e ambientali della società. • Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri. • Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana. • Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dello Stato italiano. • Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea. • Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale diritto alla salute e al benessere della persona. • Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. <p>COMPETENZA PECUP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esaminare temi locali, globali ed interculturali, di comprendere ed apprezzare le prospettive e visioni del mondo degli altri, di impegnarsi in interazioni aperte, appropriate ed efficaci con persone di culture diverse e di agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile.
2. Breve descrizione	Scopo dell'UDA è comprendere il valore della democrazia come unica forma di convivenza civile, che presuppone la conoscenza dei propri diritti e doveri e la partecipazione attiva e consapevole di ciascuno alla gestione della cosa pubblica. Si vuole anche riflettere sul ruolo delle istituzioni democratiche del Paese, sui principi costituzionali di uguaglianza e solidarietà, sul valore del lavoro come elemento fondante della democrazia e presupposto per la libertà e la dignità degli individui.
3. Destinatari	CLASSE 5F
4. Monte ore complessivo	29
6. Esiti e prodotto finale	Presentazioni in Power Point
7. Insegnamenti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione civica: storia, principi e valori della Costituzione italiana, ordinamento della Repubblica; (20h) • Italiano e Storia: dichiarazione universale diritti umani, parità di genere; (2h) • Matematica: le donne matematiche nella storia (2h) • Inglese: the british and american Political Systems; (3h) • Scienze motorie: norme di protezione civile (2h)
8. Attività e strategie didattiche	Presentazione degli argomenti proposti da parte del docente; lavori di gruppo, ricerche individuali e/o di gruppo da svolgere in classe, attività di laboratorio, visione di brevi filmati (video tratti da <i>Youtube</i> o simili), discussioni in classe.

9. Strumenti	Libri di testo, materiali forniti dal docente, computer, tablet, laboratori, internet.		
10. Criteri/evidenze per la valutazione	Ai fini della valutazione si terrà conto, oltre che delle conoscenze acquisite (in quanto presupposto necessario per lo sviluppo delle competenze), dell'atteggiamento maturato dagli alunni nei confronti del tema proposto, nonché delle competenze e abilità acquisite, valutabili, oltre che sulla base dei processi intermedi (partecipazione attiva, interesse, disponibilità al dialogo e al confronto con gli altri, atteggiamento collaborativo, capacità di lavoro di squadra, ecc.), anche in funzione del prodotto finale realizzato (completezza, attinenza ai temi proposti, cura nella presentazione, ecc.).		
11. Modalità di verifica/valutazione	Al termine dell' UDA verranno effettuate delle verifiche, possibilmente nella forma di compiti di realtà. La valutazione terrà conto dei criteri definiti in sede dipartimentale.		
12. Obiettivi di apprendimento	<p align="center">Conoscenze</p> <p>(Allegato C delle linee guida per le discipline di indirizzo - Allegato 1 del Regolamento per le discipline di area generale)</p>	<p align="center">Competenze</p> <p>(Allegato C delle linee guida per le discipline di indirizzo - Allegato 1 del Regolamento per le discipline di area generale)</p>	<p align="center">Abilità</p> <p>(Allegato C delle linee guida per le discipline di indirizzo - Allegato 1 del Regolamento per le discipline di area generale)</p>
	<p>La Costituzione italiana. La nascita della Costituzione. I principi fondamentali. I diritti civili, libertà individuali e collettive. I diritti etico-sociali, economici e politici. I doveri del cittadino.</p> <p>La divisione dei poteri. Il Parlamento e i sistemi elettorali. La formazione delle leggi. Il Presidente della Repubblica, il Governo, la Magistratura, la Corte Costituzionale. La Pubblica amministrazione, gli organi locali.</p> <p>La nascita dell'Unione Europea, le istituzioni dell'UE, le fonti del diritto comunitario, l'Organizzazione delle Nazioni Unite, la dichiarazione universale dei diritti umani, le altre organizzazioni internazionali.</p>	<p>Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Stato, per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti a livello territoriale, nazionale e internazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché le loro funzioni essenziali.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Orientare le proprie scelte in modo responsabile e consapevole.</p>	<p>Saper esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri.</p> <p>Acquisire capacità di pensiero critico e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</p> <p>Partecipare al processo decisionale.</p> <p>Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.</p>

sezioni	
1. Titolo UdA 2	<p>TITOLO: RISPETTIAMOCI</p> <p>NUCLEI TEMATICI: Sviluppo sostenibile</p> <p>OBIETTIVI E FINALITA' Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici, giuridici, civici e ambientali della società. • Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri. • Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana. • Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dello Stato italiano. • Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea. • Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale diritto alla salute e al benessere della persona. • Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. <p>COMPETENZA PECUP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esaminare temi locali, globali ed interculturali, di comprendere ed apprezzare le prospettive e visioni del mondo degli altri, di impegnarsi in interazioni aperte, appropriate ed efficaci con persone di culture diverse e di agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile.
2. Breve descrizione	<p>Sviluppo sostenibile: si sottolineerà l'importanza di un lavoro dignitoso e di una crescita economica sostenibile, che salvaguardi l'ambiente, il paesaggio e il patrimonio culturale.</p> <p>Gli allievi approfondiranno le tematiche oggetto dell'UDA attraverso il libro di testo o altri materiali forniti dal docente, effettueranno ricerche in rete, predisporranno schemi e/o mappe e potranno realizzare dei prodotti personali esplicativi dell'attività svolta, come <i>slides</i>, brevi relazioni, video, prodotti di laboratorio o altro.</p>
3. Destinatari	CLASSE 5F
4. Monte ore complessivo	16
6. Esiti e prodotto finale	Presentazioni in Power Point
7. Insegnamenti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione civica: rilettura dei valori e dei principi costituzionali alla luce degli obiettivi di sviluppo sostenibile e il concetto di sostenibilità in chiave ambientale, economica e sociale (10h) • Italiano e Storia: uguaglianza e parità di genere (2h)

	<ul style="list-style-type: none"> • TMA: Agenda 2030 (2h) • TTIMD: città e comunità sostenibili; (2h) 		
8. Attività e strategie didattiche	Presentazione degli argomenti proposti da parte del docente; lavori di gruppo, ricerche individuali e/o di gruppo da svolgere in classe, attività di laboratorio, visione di brevi filmati (video tratti da <i>Youtube</i> o simili), discussioni in classe.		
9. Strumenti	Libri di testo, materiali forniti dal docente, computer, tablet, laboratori, internet.		
10. Criteri/evidenze per la valutazione	Ai fini della valutazione si terrà conto, oltre che delle conoscenze acquisite (in quanto presupposto necessario per lo sviluppo delle competenze), dell'atteggiamento maturato dagli alunni nei confronti del tema proposto, nonché delle competenze e abilità acquisite, valutabili, oltre che sulla base dei processi intermedi (partecipazione attiva, interesse, disponibilità al dialogo e al confronto con gli altri, atteggiamento collaborativo, capacità di lavoro di squadra, ecc.), anche in funzione del prodotto finale realizzato (completezza, attinenza ai temi proposti, cura nella presentazione, ecc.).		
11. Modalità di verifica/valutazione	Al termine dell' UDA verranno effettuate delle verifiche, possibilmente nella forma di compiti di realtà. La valutazione terrà conto dei criteri definiti in sede dipartimentale.		
12. Obiettivi di apprendimento	<p>Conoscenze (Allegato C delle linee guida per le discipline di indirizzo - Allegato 1 del Regolamento per le discipline di area generale)</p>	<p>Competenze (Allegato C delle linee guida per le discipline di indirizzo - Allegato 1 del Regolamento per le discipline di area generale)</p>	<p>Abilità (Allegato C delle linee guida per le discipline di indirizzo - Allegato 1 del Regolamento per le discipline di area generale)</p>
	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: la parità di genere. Lavoro dignitoso e crescita economica. Imprese socialmente responsabili. La <i>sharing economy</i>. Città e comunità sostenibili. La lotta contro il cambiamento climatico. Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico.</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Praticare nel proprio quotidiano gesti rivolti allo sviluppo sostenibile.</p> <p>Mettere in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse, evitando gli sprechi.</p> <p>Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio. Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici.</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</p>

sezioni	
1. Titolo UdA 3	<p>TITOLO: CITTADINI DEL WEB</p> <p>NUCLEI TEMATICI: Cittadinanza digitale</p> <p>OBIETTIVI E FINALITA' Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici, giuridici, civici e ambientali della società. • Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri. • Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana. • Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dello Stato italiano. • Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea. • Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale diritto alla salute e al benessere della persona. • Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. <p>COMPETENZA PECUP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esaminare temi locali, globali ed interculturali, di comprendere ed apprezzare le prospettive e visioni del mondo degli altri, di impegnarsi in interazioni aperte, appropriate ed efficaci con persone di culture diverse e di agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile.
2. Breve descrizione	<p>Riflettere sulle nuove forme di cittadinanza e di esercizio dei propri diritti di cittadino, come conseguenza dello sviluppo di internet e delle tecnologie digitali.</p> <p>Gli allievi approfondiranno le tematiche oggetto dell'UDA attraverso il libro di testo o altri materiali forniti dal docente, effettueranno ricerche in rete, predisporranno schemi e/o mappe e potranno realizzare dei prodotti personali esplicativi dell'attività svolta, come <i>slides</i>, brevi relazioni, video, prodotti di laboratorio o altro.</p>
3. Destinatari	CLASSE 5F
4. Monte ore complessivo	15
6. Esiti e prodotto finale	Presentazioni in Power Point
7. Insegnamenti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione civica: i diritti e i doveri del cittadino digitale. (3h) • Italiano e Storia: la web democracy (2h) • Matematica: smart working (2h) • TEEA: intelligenza artificiale (4h)

	<ul style="list-style-type: none"> • TMA/TTIMD: identità digitale; le piattaforme della PA (2h) • Inglese; privacy in the smart age (2h) 		
8. Attività e strategie didattiche	Presentazione degli argomenti proposti da parte del docente; lavori di gruppo, ricerche individuali e/o di gruppo da svolgere in classe, attività di laboratorio, visione di brevi filmati (video tratti da <i>Youtube</i> o simili), discussioni in classe.		
9. Strumenti	Libri di testo, materiali forniti dal docente, computer, tablet, laboratori, internet.		
10. Criteri/evidenze per la valutazione	Ai fini della valutazione si terrà conto, oltre che delle conoscenze acquisite (in quanto presupposto necessario per lo sviluppo delle competenze), dell'atteggiamento maturato dagli alunni nei confronti del tema proposto, nonché delle competenze e abilità acquisite, valutabili, oltre che sulla base dei processi intermedi (partecipazione attiva, interesse, disponibilità al dialogo e al confronto con gli altri, atteggiamento collaborativo, capacità di lavoro di squadra, ecc.), anche in funzione del prodotto finale realizzato (completezza, attinenza ai temi proposti, cura nella presentazione, ecc.).		
11. Modalità di verifica/valutazione	Al termine dell' UDA verranno effettuate delle verifiche, possibilmente nella forma di compiti di realtà. La valutazione terrà conto dei criteri definiti in sede dipartimentale.		
12. Obiettivi di apprendimento	Conoscenze (Allegato C delle linee guida per le discipline di indirizzo - Allegato 1 del Regolamento per le discipline di area generale)	Competenze (Allegato C delle linee guida per le discipline di indirizzo - Allegato 1 del Regolamento per le discipline di area generale)	Abilità (Allegato C delle linee guida per le discipline di indirizzo - Allegato 1 del Regolamento per le discipline di area generale)
	Cittadinanza digitale: la web democracy. L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini. Lo <i>smart working</i> . L'identità digitale e le piattaforme digitali della PA.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione. Acquisire capacità di pensiero critico. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità. Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale.

L'insegnamento dell'educazione civica è stato oggetto di valutazione periodica e finale ai sensi della normativa vigente sulla base di criteri deliberati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. La valutazione di ciascun alunno è coerente con le conoscenze, competenze, abilità ed atteggiamenti indicati nella programmazione ed il voto, espresso in decimi concorre all'ammissione all'esame di Stato ed all'attribuzione del credito scolastico.

6. VALUTAZIONE

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi" Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Il processo di valutazione quadrimestrale e successivamente finale per la verifica dei processi di insegnamento/apprendimento dell'allievo dei suoi progressi e della validità dell'azione didattica è stato effettuato tenendo conto dell'**O.M. n. 55 del 22.03.2024**

7. MODALITÀ DI VERIFICA

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni studente sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo, per quanto concerne il periodo in presenza, accertate attraverso prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, verifiche orali;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

Ai sensi dell'Art. 20 comma 5 dell'O.M. 53 del 03 marzo 2021 il C.d.C. ha deliberato l'utilizzo di una griglia per la valutazione degli alunni DVA coerente con il PEI: griglia di valutazione colloquio alunni DVA (programmazione curricolare/differenziata).

Ai sensi dell'art. 21. Comma 3 dell'O.M. 53 del 03 marzo 2021 il C.d.C. ha deliberato l'utilizzo di una griglia per la valutazione degli alunni DSA.

Tipologia di prova	Numero prove per quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate.	Numero 2 verifiche scritte per quadrimestre e numero 2/3 verifiche orali per quadrimestre

Contatti e riferimenti

Pag. 39

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.itPEO: bris01400x@istruzione.itPEC: bris01400x@pec.istruzione.itPEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

8. ATTIVITÀ PROPEDEUTICHE AL COLLOQUIO D'ESAME

Per quanto concerne il colloquio il Consiglio di Classe farà riferimento all'allegato A dell'**O.M. 55 del 22 marzo 2024** - Esame di Stato del secondo ciclo di istruzione allegato al presente documento [Cfr. All. "Griglie di Valutazione colloquio"].

Ai sensi dell'art. 24 comma 8 **dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024** il C.d.C. ha deliberato l'utilizzo griglia di valutazione della prova orale per gli alunni D.V.A.

Ai sensi dell'art. 25 comma 3 **dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024** il C.d.C. ha deliberato l'utilizzo griglia di valutazione della prova orale per gli alunni D.S.A.

La Commissione assegnerà fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi indicati nella griglia di valutazione (Allegato A).

Il C.d.C. in preparazione agli Esami di Stato ha ritenuto opportuno effettuare le simulazioni delle prove scritte:

I prova Italiano

- Tipologia A (Analisi del testo letterario)
- Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)
- Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

II prova Tecnologie e tecniche di installazione, Manutenzione e Diagnostica (TTIMD)

che saranno svolte nelle seguenti date:

- simulazione I prova, nella data 10/05/2024
- simulazione II prova, nella data 14/05/2024
- simulazione prova orale, nella data 28/05/2024

ed allegate al presente documento [Cfr. All. "**Simulazioni della I e II prova degli esami di Stato**"].

Per la valutazione della simulazione delle prove scritte d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le griglie anche esse allegate [Cfr.All. "**Griglie di Valutazione**"].

9. CREDITO SCOLASTICO NEL TRIENNIO

Ai sensi dell'art. 15 del D.lgs. 62/2017 in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso fino ad un massimo, per il corrente anno scolastico, di quaranta punti su cento.

Premesso che la valutazione del comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni candidato interno in base alla media dei voti conseguiti e, come stabilito dal Collegio dei docenti, l'oscillazione all'interno della banda viene così determinata:

- attribuzione del valore più alto della banda, se la parte decimale della media è maggiore o uguale a 0,5
- attribuzione del valore più basso della banda, se la parte decimale della media è minore di 0,5

Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) secondo il D.M. del 04 settembre 2019 n. 774, all'art. 1 c. 785 previsti dalla legge del 30 dicembre 2018 n. 145,

concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quello del comportamento, contribuendo quindi alla definizione del credito scolastico.

I crediti scolastici sono comprensivi anche dei crediti formativi acquisiti al di fuori della scuola, purché siano coerenti con le finalità educative della scuola, con l'indirizzo e il livello degli studi; siano debitamente certificate e definite in quanto all'aspetto quantitativo (congruo impegno di tempo) e qualitativo (l'attestazione va corredata da una sintetica valutazione dell'esperienza e del ruolo svolto dall'allievo, ad opera di enti, imprese o studi professionali, in cui è stata realizzata). Allo scopo e secondo quanto stabilito dal Collegio, ciascuno studente può far valere certificazioni, esperienze di lavoro, esperienze di volontariato sociale/ambientale, corsi in ambito formativo/culturale, partecipazione ad attività di orientamento, attività di tutoraggio, partecipazione meritevole a concorsi. Alle suddette attività/esperienze, indipendentemente dal loro numero, si attribuisce 1 punto, sempre rimanendo all'interno della banda di oscillazione.

La tabella di seguito riportata definisce l'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta, come previsto dall'allegato A al d.lgs 62/2017.

Tabella A di attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato:

Media dei voti	Fasce di credito classe QUINTA ai sensi tabella allegato A d.lgs. 62/2017
$M < 6$	7 – 8
$M = 6$	9 – 10
$6 < M \leq 7$	10 – 11
$7 < M \leq 8$	11 – 12
$8 < M \leq 9$	13 – 14
$9 < M \leq 10$	14 – 15

Le esperienze più significative compiute in ambito extrascolastico, con particolare attenzione a quelle che possono essere valorizzate nell'elaborato e durante lo svolgimento del colloquio, sono inserite dagli studenti nella piattaforma "Curriculum dello studente" nella terza sezione che compone il Curriculum.

Attribuzione credito per i candidati esterni:

Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del percorso scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'Allegato A al d.lgs. 62/2017. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.

Per i candidati esterni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:

a) per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all'ultima classe a seguito di esami di maturità o di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare:

- sulla base dei risultati delle prove preliminari per la classe quinta;
- nella misura di punti otto per la classe quarta, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità per la classe quarta;
- nella misura di punti sette per la classe terza, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe terza.

b) per i candidati esterni in possesso di promozione o idoneità alla classe quinta del corso di studi, il credito scolastico relativo alle classi terza e quarta è il credito già maturato nei precedenti anni.

Anche i candidati esterni procedono con la compilazione del Curriculum prima di sostenere l'esame preliminare.

Il C.d.C. in sede di scrutinio finale prende atto dei crediti attribuiti negli anni precedenti e ratifica per la classe terza e quarta i seguenti crediti:

N.	COGNOME e NOME	Credito scolastico 3° ANNO	Credito scolastico 4° ANNO	Credito scolastico 5° ANNO Da assegnare	TOTALE 3°-4° anno
DATI ELIMINATI IN OTTEMPERANZA DELLA NOTA DEL GARANTE DELLA PRIVACY DEL 21 MARZO 2017, prot. n. 10719					

Nel rispetto dei riferimenti normativi art. 15 D.Lgs. n. 62 de 113.04.2017 ed in conformità con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- Media dei voti pari o superiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore** al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza; **punteggio basso** che viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, **sulla base dei crediti formativi deliberati dal Collegio dei Docenti**

10. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Il TEAM DIGITALE d'istituto ha elaborato 21 unità di apprendimento (UDA) finalizzate all'acquisizione delle conoscenze e competenze digitali, così come previsto dal documento della Commissione Europea: "DigiComp 2.1 The digitalCompetence Frameworkfor Citizen". Le 21 UDA sono state distribuite lungo il quinquennio, sulla base del livello di complessità e dei prerequisiti di base per l'acquisizione delle competenze richieste.

Per il quinto anno è stato previsto lo svolgimento delle seguenti UDA:

5.1 Risolvere problemi tecnici

Contatti e riferimenti

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: **91071150741**

Cod. meccanografico **BRIS01400X**

Sito web: www.iissferrarisdemarcoalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcoalzani.edu.it

Pag. 42

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.
72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche

5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

5.4 Individuare i divari di competenze digitali

Di seguito si riportano le attività svolte dalla classe e le competenze acquisite nelle diverse discipline del curriculum scolastico.

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. per PC	Utilizzo di Windows 10 nel laboratorio di informatica	Tecnologie elettriche elettroniche ed applicazioni Tecnologie e Tecniche di installazione, Manutenzione e Diagnostica Tecnologie Meccaniche ed applicazioni
Sanno utilizzare la Videoscrittura	Utilizzo di MS Word della suite Microsoft Office nel laboratorio di informatica	Tecnologie elettriche elettroniche ed applicazioni Tecnologie e Tecniche di installazione, Manutenzione e Diagnostica Tecnologie Meccaniche ed applicazioni Matematica
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	Utilizzo di Ms Excel della suite Microsoft Office nel laboratorio di informatica	Tecnologie elettriche elettroniche ed applicazioni Tecnologie e Tecniche di installazione, Manutenzione e Diagnostica Tecnologie Meccaniche ed applicazioni Matematica
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche	Esercitazioni di calcolatrici scientifiche personali e fornite in dotazione dalla scuola in aula	Tecnologie elettriche elettroniche ed applicazioni Tecnologie e Tecniche di installazione, Manutenzione e Diagnostica Tecnologie Meccaniche ed applicazioni
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	Utilizzo dei più comuni browser per la navigazione in internet nel laboratorio di informatica.	Tecnologie elettriche elettroniche ed applicazioni Tecnologie e Tecniche di installazione, Manutenzione e Diagnostica Tecnologie Meccaniche ed applicazioni
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	Utilizzo dei più comuni browser per la navigazione in internet nel laboratorio di informatica.	Tecnologie elettriche elettroniche ed applicazioni Tecnologie e Tecniche di installazione, Manutenzione e Diagnostica Tecnologie Meccaniche ed applicazioni
Sanno presentare contenuti e temi studiati in videopresentazioni e supporti Multimediali	Utilizzo di Powerpoint della suite MS office nel laboratorio di informatica	Tecnologie elettriche elettroniche ed applicazioni Tecnologie e Tecniche di installazione, Manutenzione e Diagnostica Tecnologie Meccaniche ed applicazioni
Sanno creare e utilizzare blog	Utilizzo dei più comuni social per scrivere le proprie esperienze quotidiane nel laboratorio di informatica.	Tecnologie elettriche elettroniche ed applicazioni Tecnologie e Tecniche di installazione, Manutenzione e Diagnostica Tecnologie Meccaniche ed applicazioni Ed. Civica
Sanno utilizzare una piattaforma e- learning	Utilizzo di piattaforma e- learning per somministrazione delle prove INVALSI	Italiano Matematica Inglese

Contatti e riferimenti

Pag. 43

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.
72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

11. ELENCO LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	ISBN	AUTORE	TITOLO	VOL.	EDITORE
RELIGIONE	9788839303677	PISCI A / BENNARDO M	ALL'OMBRA DEL SICOMORO NUOVA EDIZIONE - VOLUME + EBOOK	U	MARIETTI SCUOLA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788830204591	SAMBUGAR MARTA /SALA' GABRIELLA	LETTERATURA APERTA-LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE/VOLUME 3 +CONTENUTI DI BASE+LAB. 5°ANNO	3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE
INGLESE	FC97888642619 28	FERRUTA LAURA / ROONEY MARY / KNIPE SERGIO	GOING GLOBAL / VOLUME UNICO + CDROM	U	MONDADORI FOR ENGLISH
INGLESE	9788884883643	PICCIOLI ILARIA	TECH GEEK+ CD AUDIO/ENGLISH FOR MECHANICAL,ELECTRICAL AND IT MAINTENANCE TECHNICIANS	U	SAN MARCO
STORIA	9788893243001	BERTINI FRANCO	STORIA E'..FATTI,COLLEGAMENTI, INTERPRETAZIONI / VOLUME 3	3	MURSIÀ SCUOLA
EDUCAZIONE CIVICA	9788808420251	FAENZA FRANCESCA	EDUCAZIONE CIVICA – VOLUME UNICO (LD)	U	ZANICHELLI EDITORE
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	9788820360894	CALIGARIS LUIGI/FAVASTEFANO / TOMASELLO CARLO	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI / PER IL QUINTO ANNO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO	4	HOEPLI
MATEMATICA	9788808979056	BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA / TRIFONE ANNA	MODULI DI MATEMATICA - MODULO U (LDM) / LIMITI	U	ZANICHELLI EDITORE
MATEMATICA	9788808549327	BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA / TRIFONE ANNA	MODULI DI MATEMATICA - MODULO V (LDM) / DERIVATE E STUDIO DI FUNZIONI	U	ZANICHELLI EDITORE
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	9788884884046	MAGANUCO MARCO	TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI 3/ CON LABORATORIO DELLE COMPETENZE. VERSO L'ESAME DI STATO	3	SAN MARCO
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI	9788852809842	SAVI VITTORIO /NASUTI PIERGIORGIO / VACONDIO LUIGI	TECNOLOGIE E TECNICHE DI MANUTENZIONE, DI INSTALLAZIONE E DI DIAGNOSTICA / VOLUME 3 PER GLI ISTITUTI PROFESSIONALI INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	3	CALDERINI
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	9788824792912	COPPELLI MARCO/STORTONI BRUNO	TECNOLOGIE ELETTRICO ELETTRONICHE E APPLICAZIONI / VOLUME 3 - 3° ED. 2023	3	A. MONDADORI SCUOLA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788839303301	FIORINI GIANLUIGI /CORETTI STEFANO/ BOCCHI SILVIA	PIÙ MOVIMENTO SLIM + EBOOK	U	MARIETTI SCUOLA
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	9788884884220	LUZZI SERGIO / FUSI RICCARDO	VIVERE E LAVORARE IN SALUTE E SICUREZZA / MANUALE DI INFORMAZIONE ANTINFORTUNISTICA	U	SAN MARCO

12. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Di seguito si fornisce l'elenco delle attività curriculari ed extra-curriculari, non rientranti nelle attività di PCTO per le quali si rimanda al paragrafo successivo, che si sono svolte nel presente anno scolastico, ai sensi della Legge 13 luglio 2015, n. 107 "La Buona scuola":

Contatti e riferimenti

Pag. 44

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.itPEO: bris01400x@istruzione.itPEC: bris01400x@pec.istruzione.itPEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.
72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

Attività e iniziative	Alunni partecipanti
Percorso didattico – formativo curriculare di orientamento per il triennio ai sensi del DM 328/2022 – Titolo del progetto "Tri-orienta"	
Corso di potenziamento extra-curriculare di Lingua Inglese per la preparazione all'esame di Certificazione Cambridge di livello A2 (Key), B1 (Preliminary)	
EVENTO Settimana del Mare – Tavola rotonda "Navigando verso il Futuro"	
Incontro con i rappresentanti AVIS	
Progetto Sicurezza Stradale Incontro con Polizia Locale	
Commemorazione Giornata della Memoria Teatro Verdi	
Celebrazione Giornata della Memoria 2024	

13. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Di seguito si fornisce l'elenco delle attività relative ai percorsi PCTO che si sono svolte nel presente anno scolastico, come sottolineato dall'art. 3 comma 1 dell'O. M. n. 55 del 22 marzo 2024 in base al quale gli studenti "sono ammessi a sostenere l'esame di stato anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del Dlgs 62/2017 ovvero la lettera b) si riferisce alla partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI e la lettera c) allo svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Titolo del percorso	N.ore	Alunni presenti
BRINDISI ORIENTA - PUNTI DI ORIENTAMENTO PER LA FORMAZIONE E IL LAVORO	2	
ORIENTAMENTO IN USCITA E ATTIVITÀ PCTO. PARTECIPAZIONE AL JOB DAY PRESSO LA SEDE DI CONFINDUSTRIA BRINDISI NELL'AMBITO DEL PROGETTO "BRINDISI ORIENTA" COORDINATO DAL COMUNE DI BRINDISI	3	
FORMAZIONE SPECIFICA SULLA SICUREZZA – RISCHIO MEDIO NELL'AMBITO PCTO		
INCONTRO DI ORIENTAMENTO IN USCITA CON IL COMANDO STAZIONE NAVALE BRINDISI	2	
INCONTRO CON SCANDIUZZI STEEL CONSTRUCTIONS SPA	2	

Contatti e riferimenti

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.
72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

ATTIVITÀ PCTO CON SCANDIUZZI STEEL CONSTRUCTIONS SPA PERCORSO DI FORMAZIONE TECNICO-PRATICA DI CARPENTERIA MECCANICA	10	
ORIENTAMENTO INGRESSO SCUOLE MEDIE	8	
INCONTRO DI ORIENTAMENTO CON ISPETTORATO DEL LAVORO	2	
INCONTRO DI ORIENTAMENTO CON BRIGATA SAN MARCO	2	
INCONTRO DI ORIENTAMENTO IN USCITA CON I SOMMERGIBILISTI DI TARANTO	2	
EVENTO DI ORIENTAMENTO CON I RAPPRESENTANTI I.T.S. "A. CUCCOVILLO" MECCATRONICA PUGLIA E FO.R.I.S. BRINDISI	1	
ORIENTAMENTO IN USCITA CON L' UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BARI	1	
OPEN DAY	18	
AZIENDA SIMULATA SU PIATTAFORMA EDUCAZIONE DIGITALE , "IN VOLO CON LEONARDO"	20	
AZIENDA SIMULATA SU PIATTAFORMA EDUCAZIONE DIGITALE, "SPORTELLI ENERGIA"	20	
PROGETTO POF DI SALDATURA 2023/2024 EXTRA-CURRICOLARE A.S. 2023-2024" FINALIZZATO AL CONSEGUIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE DI "SALDATORE QUALIFICATO" PREVIO SUPERAMENTO DI ESAME FINALE CON ISPETTORE ESTERNO.	30	
ESPERIENZA AZIENDALE PRESSO "PLURIMOTORS DI NIGRO COSIMO"	31	
ESPERIENZA AZIENDALE PRESSO "CONSERVE ITALIA"	65	
CORSO DI FORMAZIONE AZIENDALE PRESSO "CONSERVE ITALIA"	15	

In relazione al percorso PCTO della classe, relativamente al triennio 2021/22 2022/2023 2023/2024 si consulti il relativo allegato [Cfr. All. "Riepilogo dati di Attività di PCTO" lavoro per alunno], fornito dal tutor PCTO di classe e/o dalla segreteria didattica ed allegato al presente Documento.

Contatti e riferimenti

Pag. 46

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.itPEO: bris01400x@istruzione.itPEC: bris01400x@pec.istruzione.itPEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.
72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

14. CURRICULUM DELLO STUDENTE

In base alle Linee guida per l'orientamento emanate con D.M. n. 328/2022, dall'a.s.2023/24 il Curriculum dello studente è integrato all'interno dell'E-Portfolio.

Di conseguenza, a partire dall'a.s. 2023/24, l'inserimento delle informazioni per la predisposizione del Curriculum da parte degli studenti avviene attraverso la piattaforma Unica (<https://unica.istruzione.gov.it/it>).

I diplomati dall'a.s. 2020/21 all'a.s. 2022/23 possono continuare ad accedere tramite questa piattaforma per scaricare il Curriculum allegato al diploma conseguito.

Ai sensi dell'art.22 comma 1 dell'**O.M. n. 55 del 22 Marzo 2024** "Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente". Inoltre, all'art. 22 comma 3 l' **O.M. n. 55 del 22 Marzo 2024** sottolinea che "Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5".

15. COLLOQUIO ORALE

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi dell'art. 22 c.5 dell'**O.M. 55 del 22 marzo 2024**. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati.

Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nell'assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, incoerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs.62/2017 e dagli artt. 24 e 25 dell'**O.M. n.55 del 22 marzo 2024**. La sottocommissione dispone di venti punti per la valutazione del colloquio.

Contatti e riferimenti

Pag. 47

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: **91071150741**Cod. meccanografico **BRIS01400X**Sito web: www.iisferrarisdemarcovalzani.edu.itPEO: bris01400x@istruzione.itPEC: bris01400x@pec.istruzione.itPEO: ufficiotecnico@iisferrarisdemarcovalzani.edu.itDirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO/STORIA	MICELLI CHIARA	
INGLESE	QUARANTA DILETTA	
MATEMATICA	CONVERTINI VINCENZA CLAUDIA	
ED. CIVICA	MARINO' MARIA	
SCIENZE MOTORIE	PAGLIARA GIANCOSIMO	
RELIGIONE CATTOLICA	LEO ALESSIO	
TECNOLOGIE MECCANICHE APPLICAZIONI	ROCCI SIMONE	
LABORATORIO DI TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI	CAVALERA ANTONIO	
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE E DIAGNOSTICA	BALDASSARRE LUCA	
LABORATORIO DI TECNOLOGIE E TECNICHE DI MANUTENZIONE E DIAGNOSTICA	CAVALLO GIANLUCA	
LABORATORIO TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI	DE PIERRI RIZZELLO MASSIMO	
	CATALANO MICHELA	
TECNOLOGIE ELETTRICO- ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	DE LORENZO PAOLO	
LABORATORIO DI TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	RUSSO CLAUDIO	
AOF - CERT. LING. INGLESE B1	STRUSI SABINA LUCIA	
SOSTEGNO	CRETI' MARIAGRAZIA	

Contatti e riferimenti

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.itPEO: bris01400x@istruzione.itPEC: bris01400x@pec.istruzione.itPEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Pag. 48

Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18
72100 Brindisi - tel. 0831 592480Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1
72100 Brindisi - tel. 0831 418861Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.
72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

15. ALLEGATI

Al presente documento, perché ne costituisca parte integrante, si allega la seguente documentazione:

1. Relazione di presentazione della classe;
2. Programmi svolti (con argomenti della disciplina e UDA del curricolo digitale svolti);
3. Relazioni finali docenti;
4. Relazione di presentazione all'esame di Stato (alunni DSA);
5. Relazione di presentazione all'esame di Stato (alunni DVA);
6. Riepilogo dell'attività PCTO;
7. Progetto "Tri-orienta"
8. Simulazione 1^a prova esame di Stato;
9. Simulazione 2^a prova esame di Stato;
10. Griglia di valutazione del comportamento;
11. Griglia di valutazione della prima prova;
12. Griglia di valutazione della seconda prova;
13. Griglia di valutazione colloquio (Allegato A O.M. n. 55 del 22 marzo 2024);
14. Griglia di valutazione della prima prova – alunno DVA curriculare
15. Griglia di valutazione della prima prova – alunno DSA
16. Griglia di valutazione della seconda prova – alunno DVA curriculare
17. Griglia di valutazione della seconda prova – alunno DSA
18. Griglia di valutazione colloquio - alunno DVA curriculare
19. Griglia di valutazione colloquio - alunno DSA



RELAZIONE FINALE COORDINATORE

a.s. 2023/2024

CLASSE 5^F

a cura del coordinatore di classe prof. **BALDASSARRE Luca**

1. COMPOSIZIONE E CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE

A partire dalla Relazione Finale ricevuta da ogni docente del CdC per ogni materia, il sottoscritto desume che il gruppo classe 5^F si presenta abbastanza eterogeneo da un punto di vista didattico e comportamentale, risultando costituito da un gruppo di alunni che nel corso dell'anno ha dimostrato un costante interesse ed una partecipazione attiva nei confronti di ogni disciplina e da altri alunni che hanno necessitato una continua sollecitazione per raggiungere risultati comunque più che sufficienti.

Per quanto riguarda il profitto si può constatare che alcuni alunni hanno partecipato all'attività didattica con interesse ed impegno abbastanza serio e costante conseguendo discreti risultati anche in rapporto alle capacità individuali, mentre altri avendo manifestato ritmi di apprendimento più lenti, hanno richiesto in modo più marcato la guida del docente nel rapportarsi a testi e contenuti, conservando alcune carenze di base, ma conseguendo tuttavia un profitto più che sufficiente.

Sulla base delle differenti modalità strategiche nonché di differenziazioni metodologiche, possiamo considerare che Durante l'anno sono state rispettate le tipologie metodologiche -didattiche riportate nel PAC. Tutti i docenti del C.d.C. hanno effettuato attività di recupero in itinere. I libri di testo sono stati affiancati dall'uso di materiale multimediale, mappe concettuali, di manuali tecnici, riviste specializzate per approfondire e chiarire specifici aspetti dei programmi risultati maggiormente impegnativi, per fornire un panorama più ampio di esercizi e approfondimenti per il nuovo Esame di Stato.

Per quanto riguarda la continuità didattica è stata negli ultimi anni un po' penalizzata in considerazione dell'avvicinarsi di alcuni docenti che hanno portato metodologie di insegnamento ed approcci con gli alunni diversificati.

La classe 5^F è composta da 8 alunni, tutti provenienti dalla 4^F dello scorso anno, in cui sono presenti un alunno DVA ed un alunno DSA che hanno seguito la programmazione curricolare, per i quali si rimanda rispettivamente al Piano Educativo Individualizzato – PEI ed al Piano Didattico Personalizzato – PDP, entrambi redatti dal docente di sostegno.

1.a COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n. totale alunni iscritti: **8**.- n. maschi:8. - n. femmine: 0

n. studenti che frequentano per la seconda volta: /.

- n. studenti con ripetenze nel curriculum scolastico precedente: 2.
 n. studenti provenienti da altre scuole: .0
 n. studenti con disabilità certificate: ..1.
 n. studenti con DSA certificati: .1....
 n. studenti con BES (da CdC) : 0.
 n. studenti con BES (con certificazione) : 0.

1.b PROFILO DEL GRUPPO CLASSE

La classe risulta piuttosto eterogenea sia per il comportamento che per caratteristiche cognitive. Nel complesso la classe è rispettosa ed educata, tuttavia alcuni alunni necessitano di saltuari richiami all'attenzione. In generale, l'atteggiamento e il dialogo educativo appaiono positivi, specialmente in alcune materie maggiormente esperienziali e laboratoriali, per le quali molti alunni mostrano uno spiccato interesse.

Dal punto di vista dell'impegno si può dire che, solo da parte di alcuni alunni non sempre c'è stato uno studio incisivo, metodico e costruttivo, tale da superare pienamente le inevitabili difficoltà cognitive. Le dinamiche interpersonali tra gli studenti sono improntate alla cordialità, alla correttezza e al rispetto reciproco, nonostante le inevitabili diversità di vedute, di impegno e partecipazione, oltre che delle loro personali visioni della vita.

Si è creato un buon gruppo classe con allievi abbastanza uniti tra di loro, sia per omogeneità di età che per interessi. L'attenzione in classe durante lo svolgimento della didattica e l'impegno nello studio a casa, seppur minimo nella maggior parte, ha prodotto alla fine del triennio una preparazione generale sufficiente, più che sufficiente e discreta per alcuni di loro. In vista dell'Esame di Stato, gli studenti si sono impegnati maggiormente mettendo in luce un interesse ed una buona partecipazione in tutte le discipline ed ogni singolo allievo, pur se in modo diverso, ha cercato di migliorare i propri livelli di partenza. In breve, si può sintetizzare la situazione complessiva in merito ai risultati ottenuti dalla classe affermando che la maggior parte degli alunni riesce ad utilizzare le competenze acquisite e a rielaborarle in modo autonomo con risultati sufficienti; parte della classe riesce anche ad analizzare e correlare tra loro i contenuti delle varie discipline rielaborandoli ed approfondendoli autonomamente, in modo decisamente discreto. La frequenza è stata piuttosto regolare, da parte di alcuni alunni, mentre altri pur rimanendo nel limite del 25 % hanno fatto registrare un alto numero di assenze che comunque non ha pregiudicato almeno il raggiungimento degli obiettivi minimi. Grande il valore culturale tecnico/umanistico acquisito dagli studenti nel corso dell'anno che hanno partecipato alle diverse attività messe in campo dall'istituto, sia per l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza che per lo svolgimento dell'attività inserite nel percorso di competenze e orientamento nel numero di ore previsto per legge.

2. ALUNNI PER I QUALI, IN BASE AL NUMERO DI ASSENZE RILEVATE, SI POTREBBE IPOTIZZARE QUALCHE PROBLEMA CIRCA IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI

ALUNNI	Ore assenze (al netto delle deroghe degli organi collegiali)	Percentuale (su monte ore annuo. Art.14 comma 7 DPR 122/ 2009)
DATI ELIMINATI IN OTTEMPERANZA DELLA NOTA DEL GARANTE DELLA PRIVACY DEL 21 MARZO 2017, prot. n. 10719		

3. SITUAZIONE DI FINE ANNO

Clima della classe	Livello cognitivo globale di uscita	Svolgimento dei programmi
Collaborativo e favorevole all'azione didattica	Nel complesso sufficiente	Regolare per quasi tutte le materie, con i necessari adattamenti per il recupero delle carenze e il superamento delle incertezze. Rallentamenti legati ai numerosi impegni in altre attività di orientamento e PCTO.

4. PROFILO FINALE DEL GRUPPO CLASSE

Partecipazione	Impegno	Metodo di studio
Continua per la maggior parte; alquanto discontinua per alcuni.	Positivo per un buon gruppo; accettabile per alcuni	Adeguito per un buon gruppo; piuttosto discontinuo e superficiale per un certo numero.

5. METODOLOGIE UTILIZZATE NELLE DIVERSE DISCIPLINE

<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Lezione interattiva • Lezione multimediale • Lezione/applicazione • Lettura e analisi diretta dei testi 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Peer tutoring • Problem solving • Attività di laboratorio • Esercitazioni pratiche • Prove di laboratorio • Partecipazione a progetti 	<ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgimento attivo degli alunni nella realizzazione dei percorsi didattici • Schematizzazione • Semplificazione
---	--	--

6. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI UTILIZZATI NELLE DIVERSE DISCIPLINE

<ul style="list-style-type: none"> • libri di testo • Mappe concettuali • Dispense, schemi, sintesi • Dettatura di appunti • LIM • Computer 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di Lingue • Laboratorio Digitale • Laboratorio di Meccanica • Laboratorio di Elettrico/elettronico • Laboratorio di Informatica • Palestra
---	---

7. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO (Attività in Presenza/in DAD)

In itinere con le seguenti modalità:

- Ripresa degli argomenti con modalità diverse (più facilmente accessibili)
- Riprogrammazione
- Organizzazione di gruppi di alunni per differenti livelli di preparazione
- Esercitazioni applicative diversificate per fasce di livello
- Assegnazione e correzione di esercizi specifici da svolgere in classe o autonomamente a casa
- Didattica breve – Percorsi di studio sintetici – Mappe concettuali
- Attività ed esercitazioni applicative guidate e individualizzate
- Semplificazione dei concetti – Ripetizione

8. VALUTAZIONE

Per la valutazione sono stati adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dai Dipartimenti approvate dal Collegio Docenti.

- Livello individuale di acquisizione di conoscenze
- Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Interesse
- Impegno
- Partecipazione
- Frequenza
- Comportamento
- Livello medio della classe
- Volontà di superare le difficoltà

9. OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Gli obiettivi educativi trasversali, indicati nella P.A.C., per i quali si può affermare che la maggior

parte degli alunni ha raggiunto un discreto grado di maturazione sono i seguenti:

Conoscenza di sé:

- Essere consapevole delle proprie capacità
- Imparare a riconoscere i propri errori e a non ripeterli

Relazione con gli altri

- Sviluppare la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto
- Collaborare con gli altri
- Rispettare le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale

10. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA

L’offerta formativa, in coerenza con le scelte educative della scuola e delle risorse umane e finanziarie disponibili, è ampliata con un insieme di attività, predisposte nell’ambito della autonomia scolastica, che rivolgono la loro attenzione all’inclusione sociale, al recupero ed alla valorizzazione delle competenze chiave e di cittadinanza e delle competenze di base.

Segue **tabella riassuntiva** delle attività di ampliamento dell’offerta formativa, non rientranti nelle attività di PCTO e per le quali si rimanda al successivo paragrafo, svolte dagli alunni nel corso dell’anno scolastico.

10.a. DATI SULLA PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ E INIZIATIVE PROPOSTE DALL’OFFERTA FORMATIVA D’ISTITUTO NEL CORSO DELL’ANNO.

Attività e iniziative	Aluni partecipanti
Corso di potenziamento in “Lingua Inglese”	
EVENTO Settimana del Mare – Tavola rotonda “Navigando verso il Futuro”	
Incontro con i rappresentanti AVIS	
Progetto Sicurezza Stradale Incontro con Polizia Locale	
Commemorazione Giornata della Memoria Teatro Verdi	
Celebrazione Giornata della Memoria 2024	

11. “PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO” PCTO (Per classi del triennio)

L’istituto I.I.S.S. Ferraris-De Marco-Valzani, con riferimento nello specifico alle classi del Ferraris, nell’anno scolastico 2022/23 ha la possibilità di attivare i percorsi di PCTO per il rafforzamento delle “Competenze Tecnico Professionali-Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica” e prevede per le classi seconde, terze, quarte e quinte nel seguente anno scolastico la seguente tempistica:

- classi seconde: 20 ore a scuola e 10 ore in azienda;
- classi terze: 40 ore a scuola e 20 ore in azienda;

Responsabile del procedimento	Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO
Contatti e riferimenti	Pag.
Codice Fiscale: 91071150741	Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18 72100 Brindisi - tel. 0831 592480
5 Cod. meccanografico BRIS01400X	Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1 72100 Brindisi - tel. 0831 418861
Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it	Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c. 72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351
PEO: bris01400x@istruzione.it	
PEC: bris01400x@pec.istruzione.it	
PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it	

- classi quarte: 30 ore a scuola e 30 ore in azienda;
- classi quinte: 20 ore a scuola e 40 ore in azienda.

Al termine del quadriennio saranno realizzate così 210 ore di attività PCTO.

Elenco delle attività curriculari (competenze tecnico professionali)

- 1) *Disegna particolari e complessivi corredati delle specifiche utilizzando programmi di disegno anche avanzati (2D, 3D: ad es. Autocad, Solid Works, ...);*
- 2) *Esegue e verifica interventi di smontaggio, assemblaggio e messa in servizio di apparati meccanici ed elettromeccanici, nell'ambito dell'installazione di macchine, impianti e sistemi di automazione;*
- 3) *Fissa livelli medi e di soglia delle scorte in relazione alle produzioni da alimentare; segnala eventuali necessità di approvvigionamento dei materiali o degli strumenti necessari;*
- 4) *Collauda le macchine, gli impianti ed i sistemi installati e verifica la conformità, la funzionalità e il livello di affidabilità della soluzione elaborata, individuando e classificando eventuali carenze e suggerendo le modifiche adeguate;*
- 5) *Ricerca e individua i guasti e le relative cause, valuta la convenienza della riparazione e esegue i necessari interventi di rimozione;*
- 6) *accetta la ripartizione del lavoro e le attività assegnate dal team leader, collaborando con gli altri addetti per il raggiungimento dei risultati previsti; lavora in gruppo esprimendo il proprio contributo e rispettando idee e contributi degli altri membri del team; collabora con gli altri membri del team al conseguimento degli obiettivi aziendali; rispetta lo stile e le regole aziendali; gestisce i rapporti con i diversi ruoli o le diverse aree aziendali adottando i comportamenti e le **modalità** di relazione richieste; utilizza una terminologia appropriata e funzionale nello scambio di informazioni, sia verbale che scritto; analizza e valuta criticamente il proprio lavoro e i risultati ottenuti, ricercando le ragioni degli eventuali errori o insuccessi; aggiorna le proprie conoscenze e competenze; utilizza le protezioni e i dispositivi prescritti dal manuale della sicurezza ed esegue le operazioni richieste per il controllo e la riduzione dei rischi.*
- 7) *utilizza la documentazione aziendale e la manualistica per reperire le istruzioni necessarie per il proprio lavoro; reperisce, anche sul web, e verifica informazioni relative ai requisiti di prodotto e di processo; documenta le attività svolte secondo le procedure previste, segnalando i problemi riscontrati e le soluzioni individuate; attua metodi di archiviazione efficaci e conformi alle procedure aziendali.*
- 8) *utilizza in modo appropriato le risorse aziendali (materiali, attrezzature e strumenti, documenti, spazi, strutture);*
- 9) *mantiene costantemente l'attenzione sull'obiettivi, rilevando eventuali scostamenti dal risultato atteso; rispetta gli orari e i tempi assegnati garantendo il livello di qualità richiesto; organizza lo spazio di lavoro e le attività pianificando il proprio lavoro (priorità, tempi) in base alle disposizioni ricevute; accetta e prende in carico compiti nuovi o aggiuntivi, riorganizzando le proprie attività in base alle nuove esigenze; applica le procedure e gli standard definiti dall'azienda (ambiente, qualità, sicurezza).*
- 10) *affronta i problemi e le situazioni di emergenza mantenendo autocontrollo e chiedendo aiuto e supporto quando è necessario; riporta i problemi riscontrati nella propria attività, individuando le possibili cause e soluzioni.*

Con riferimento alla Programmazione Triennale del sotto Dipartimento Elettrico-Elettronico (DEE), **le 20 ore previste in aula per la classi quinte**, saranno così ripartite:

9 ore saranno dedicate allo svolgimento delle Attività 1, 2, 3, 4, 5 (per le competenze tecnico

professionali);

4 ore saranno dedicate agli argomenti relativi alla sicurezza aziendale;

7 ore saranno dedicate allo svolgimento delle Attività 6, 7, 8, 9, 10 (per le competenze trasversali)

Le **9 ore** relative alle competenze tecnico professionali, saranno così ripartite:

- **4 ore** dedicate alla Attività 1; tale attività sarà svolta in orario curriculare nell’ambito delle discipline di indirizzo (**TEEA**);
- **2 ore** dedicate alla Attività 2; tale attività sarà svolta in orario curriculare nell’ambito della disciplina **Lab. Tecn.**;
- **1 ora** dedicata alla Attività 3; tale attività sarà svolta in orario curriculare nell’ambito della disciplina **TTIMD**;
- **1 ora** dedicata alla Attività 4; tale attività sarà svolta in orario curriculare nell’ambito della disciplina **TTIMD**;
- **1 ora** dedicata alla Attività 5; tale attività sarà svolta in orario curriculare nell’ambito della disciplina **TTIMD**.

Le **4 ore** dedicate al Corso di Formazione in materia di tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro nell’ambito dei percorsi di alternanza scuola-lavoro (L.n°107/2015): Formazione generale di cui all’art.37 del D.Lgs 81/08 e s.m.i, saranno svolte in orario curriculare nell’ambito delle seguenti discipline:

- **2 ore** in **TEEA**
- **2 ore** in **TTIMD**

Nello specifico, le 4 ore saranno dedicate alla frequenza di uno specifico percorso formativo da seguire in modalità e-Learning, dal titolo “Studiare il lavoro - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori”, realizzato dal MIUR in collaborazione con l’INAIL. Gli alunni, coordinati dal proprio tutor ASL di classe, al momento dell’avvio delle attività, potranno accedere alla Piattaforma dell’Alternanza scuola lavoro al link: “http://www.alternanza.miur.gov.it/la_piattaforma_sicurezza.html” e seguire il corso.

Le **7 ore** relative alle competenze trasversali, saranno così ripartite:

- **2 ore** dedicate alla Attività 6; tale attività sarà svolta in orario curriculare nell’ambito delle discipline di indirizzo (**Italiano**);
- **1 ora** dedicata alla Attività 7; tale attività sarà svolta in orario curriculare nell’ambito delle discipline di indirizzo (**Italiano**);
- **1 ora** dedicata alla Attività 8; tale attività sarà svolta in orario curriculare nell’ambito delle discipline di indirizzo (**Italiano**);
- **2 ore** dedicate alla Attività 9; tale attività sarà svolta in orario curriculare nell’ambito delle discipline di indirizzo (**Italiano**);
- **1 ora** dedicata alla Attività 10; tale attività sarà svolta in orario curriculare nell’ambito delle discipline di indirizzo (**Italiano**);

Per quanto riguarda le **40 ore** da svolgere in azienda, così come previsto dalla programmazione del sotto Dipartimento Elettrico-Elettronico (DEE), si prevede di svolgerle come segue:

30 ore di Alternanza Scuola Lavoro da svolgere presso aziende convenzionate (cfr. Elenco allegato) alla presenza di un tutor aziendale (tutor esterno), su progetti strutturati, per gruppi di uno o due studenti per azienda in periodo COVID-19, sì da non compromettere le normali attività aziendali.

5 ore Uscite didattiche in aziende del territorio impegnate nel settore Manutenzione e Assistenza Tecnica, quali:

- Eni Versalis S.p.a. presso Petrolchimico di Brindisi;
- Centrale Enel Federico II Strada Comunale 88, 72100 Cerano (Br);
- Sanofi-Aventis Prolungamento Viale Arno, 62, 72100 Brindisi (Br).

alla presenza di specialisti delle aziende ospitanti, su progetti strutturati, con un piano finanziario congruo con il budget economico complessivo assegnato alla classe.

5 ore di Corsi specialistici da svolgere nei laboratori della scuola, in azienda simulata, alla presenza di specialisti di aziende esterne, su progetti strutturati.

Ad integrazione delle attività sopra richiamate, si promuoveranno attività PCTO alternative che vedranno la collaborazione e l'assistenza tecnica di ANPAL SERVIZI. Tali attività hanno l'obiettivo di supportare gli allievi nella transizione dalla scuola al lavoro fornendo loro informazioni, strumenti e, soprattutto, metodo. Saranno quindi realizzati da ANPAL Servizi in stretta collaborazione con i docenti del CdC, il tutor e/o il referente PCTO i seguenti laboratori:

- Laboratorio sulla ricerca attiva del lavoro
- Laboratorio su Curriculum Vitae (con riferimento anche al Curriculum dello Studente)
- Laboratorio su colloquio di selezione
- Laboratorio sulla rielaborazione delle esperienze e predisposizione report finale PCTO

In allegato al Documento di maggio è presente il quadro riassuntivo delle ore PCTO consegnate dal Tutor di classe, di cui si fornisce tabella riassuntiva con i relativi alunni partecipanti.

Attività e iniziative	Alunni partecipanti
Orientamento con i rappresentanti I.T.S. "A. Cuccovillo" Meccatronica Puglia e FO.RI.S. Brindisi	
attività PCTO con SCANDIUZZI STEEL CONSTRUCTIONS S.p.A_ percorso di formazione tecnico-pratica di carpenteria meccanica presso la sede Ferraris	
Incontro di Orientamento in Uscita con la Brigata San Marco	
Incontro di Orientamento in Uscita con i Sommergebilisti di Taranto	
EVENTO Settimana del Mare – Tavola rotonda "Navigando verso il Futuro"	
Attività PCTO presso l'azienda Conserve Italia Soc. Coop. Agricola, sita in Mesagne (Br) alla via Vecchia Brindisi snc.	
PROGETTO POF "SALDATURA 2023/2024"	

Incontro con SCANDIUZZI STEEL CONSTRUCTIONS S.p.A	
Orientamento in uscita e attività PCTO - Presentazione servizi Ispettorato Territoriale del Lavoro di Brindisi	
Incontro di Orientamento in Uscita con il Comando stazione Navale Brindisi -	
Formazione Specifica sulla Sicurezza nell'ambito del PCTO	
OPEN DAY – Orientamento in Ingresso	
Orientamento in Ingresso “Giornata da grande sarò”	
Orientamento in uscita e attività PCTO. Partecipazione al Job Day presso la sede di Confindustria Brindisi nell’ambito del progetto “Brindisi Orienta” coordinato dal Comune di Brindisi.	
BRINDISI ORIENTA - PUNTI DI ORIENTAMENTO PER LA FORMAZIONE E IL LAVORO	
INCONTRO DI ORIENTAMENTO IN USCITA CON IL COMANDO STAZIONE NAVALE BRINDISI	
ORIENTAMENTO IN USCITA CON L’ UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BARI	
AZIENDA SIMULATA SU PIATTAFORMA EDUCAZIONE DIGITALE , “IN VOLO CON LEONARDO”	
AZIENDA SIMULATA SU PIATTAFORMA EDUCAZIONE DIGITALE, “SPORTELLO ENERGIA”	
ESPERIENZA AZIENDALE PRESSO “PLURIMOTORS DI NIGRO COSIMO”	
ESPERIENZA AZIENDALE PRESSO “CONSERVE ITALIA”	

12. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica è stato oggetto di valutazione periodica e finale ai sensi della normativa vigente sulla base di criteri deliberati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. La valutazione di ciascun alunno è coerente con le conoscenze, competenze, abilità ed atteggiamenti indicati nella programmazione ed il voto, espresso in decimi.

In allegato, è presente la relazione finale del coordinatore di Educazione civica con la rendicontazione delle UDA trasversali.

Luogo e data Brindisi, 11 Maggio 2024

IL DOCENTE COORDINATORE

Responsabile del procedimento

Contatti e riferimenti

Codice Fiscale: 91071150741

10 d. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**

Pag.:

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18
72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1
72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.
72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351



I.I.S.S. "FERRARIS • DE MARCO • VALZANI"
Polo Tecnico Professionale "MESSAPIA"



ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024 Art. 10)

Classe Quinta Sez. F

Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

PROGRAMMI SVOLTI

I.I.S.S. "FERRARIS • DE MARCO • VALZANI"
Polo Tecnico Professionale "MESSAPIA"

Coordinatore Prof. BALDASSARRE Luca

Approvato dal Consiglio di Classe in data 13 Maggio 2024

DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa RITA ORTENZIA DE VITO

Contatti e riferimenti

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Pag. 1

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**

Sede Legale: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861- 0831 369585

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351



PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2023/2024

Disciplina: Italiano
Docente: Chiara MICELLI
Classe 5[^] Sez. F

MOD 1: Il secondo Ottocento

- **UD 01** Positivismo e Decadentismo: contesto storico-culturale
- **UD 02** Realismo e Naturalismo: la letteratura nell'età del Positivismo
- **UD 03** Il Naturalismo e le basi ideologiche. La narrativa di Émile Zola e il romanzo Naturalista
- **UD 04** Il Verismo e le basi ideologiche. Giovanni Verga: opere principali, pensiero e poetica

MOD 2: Il primo Novecento

- **UD 01** Il Decadentismo: il contesto storico politico, il contesto socio-economico, i caratteri, gli autori
- **UD 02** Gabriele D'Annunzio. Vita, opere, pensiero poetica. Il Superuomo dannunziano
- **UD 03** Giovanni Pascoli: vita, opere, pensiero. La poetica del Fanciullino
- **UD 04** La poesia del primo Novecento in Europa e in Italia. Le avanguardie storiche: il Crepuscolarismo e il Futurismo.

MOD 3: La narrativa ed il teatro italiano in una dimensione europea: Pirandello e Svevo

- **UD 01** Luigi Pirandello: vita, opere, pensiero: la crisi dei valori.
- **UD 02** Italo Svevo: vita, opere ed elementi fondamentali della poetica.

MOD 4: La letteratura italiana dagli anni Venti agli inizi degli anni Cinquanta

- **UD 01** Giuseppe Ungaretti: vita, opere, poetica.
- **UD 02** Eugenio Montale: vita, opere, poetica, modelli e scelte stilistiche
- **UD 03** Salvatore Quasimodo: ermetismo e poesia civile.

MOD 5: La letteratura italiana del Dopoguerra

- **UD 01** Primo Levi e il nuovo scenario di ripresa del romanzo: Se questo è un uomo
- **UD 02** Italo Calvino: vita opere, pensiero. Le città invisibili.

Brindisi, 07 maggio 2024

Il Docente

Chiara Micelli

Gli Alunni

*Caposeo Cristian
Damasco Manuele*



PROGRAMMA SVOLTO

A.S.	Disciplina	Totale ore settimanali	Classe	Sez.	Docente
2023/2024	Certificazione linguistica (AOF) – Inglese B1 QCER	2	V	F	Strusi Sabina Lucia

CONTENUTI DISCIPLINARI:

Module 1: Listening and Speaking - B1 CEFR	
20 hours	
1. Domains, 'Can Do' descriptors and Know-How.	
Personal	
<ul style="list-style-type: none">● CAN understand straightforward instructions or public announcements.● CAN express simple opinions on abstract/ cultural matters in a limited way.	
Public	CAN identify the main topic of a news broadcast on TV if there is a strong visual element. CAN ask for information about accommodation and travel.
Occupational	CAN follow a simple presentation/demonstration. CAN offer advice to clients within their own job area on simple matters.
Educational	CAN understand instructions on classes and assignments given by a teacher . CAN take part in a seminar or tutorial using simple lang

Module 2: Reading and Writing - B1 CEFR	
20 hours	
2 Domains 'Can do' descriptors Know-how	
Personal	CAN understand routine information and articles. CAN write letters or make notes on familiar or predictable matters.
Public	CAN understand factual articles in newspapers, routine letters from hotels and letters expressing personal opinions. CAN write letters on a limited range of predictable topics related to personal experience.
Occupational	CAN understand the general meaning of non routine letters and theoretical articles within own work area. CAN make reasonably accurate notes at a meeting or seminar where the subject matter is familiar and predictable.
Educational	CAN understand most information of a factual nature in his/her study area. CAN take basic notes in a lecture.

Brindisi, lì 10.05 2024

La Docente
f.to Strusi Sabina Lucia

Contatti e riferimenti

Pag. 2

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**Codice Meccanografico: **BRIS01400X**Codice Fiscale: **91071150741**Codice Univoco Ufficiale: **UFYERO**Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.itPEO: bris01400x@istruzione.itPEC: bris01400x@pec.istruzione.itSede Legale Coordinata: via Adamello, 18
72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Centrale: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.
72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351



PROGRAMMA SVOLTO

A.S.	Disciplina	Totale ore settimanali	Classe	Sez.	Docente
2023/2024	INGLESE	3	5 [^]	F	Diletta Quaranta

CONTENUTI DISCIPLINARI:

Moduli
<p align="center">Modulo 1: <u>Recollecting the ideas while moving forward</u></p> <p>UD 01: <u>Grammar revision</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Present Simple vs Present Continuous• Adverbs and Expressions of Frequency• Comparative and Superlative Adjectives• Modal Verbs• Prepositions of Time, Place and Movement• Past Simple vs Present Perfect• Past Simple vs Past Continuous• Duration form• Future tenses• Zero, First and Second Conditional <p>UD 02: <u>Conditional Sentences</u></p> <p>Grammar and Functions</p> <ul style="list-style-type: none">• Past Conditional (would/could/should have)• Past Perfect• Third conditional• expressing unrealised possibilities and desire in the past• talking about a past event happened before another past event• talking about something in the past that did not happen <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none">• The CEFR
<p align="center">Modulo 2: <u>Engines and Vehicles</u></p>
<p>UD 01: <u>The automobile</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Car components• Brakes and tyres

- Converting fuel into motion

Culture

- A green factory

UD 02: Focus on language

- Get ready for INVALSI: Reading & Listening
- How to create mind maps

Grammar

- Phrasal verbs
- Adjectives followed by prepositions
- *Do* and *Make*

UD 03: Engines

- Internal combustion engines
- Electric engines
- Hybrid engines
- Hydrogen engines

Culture

- Detroit

Modulo 3: The World of Mechanics**UD 01: Machine tools**

- Hot metal forming processes
- Cold metal forming processes
- Joining metal components

Language

- A2 and B1 Speaking Test practice

Modulo 4: Telecommunication**UD 01: Communications in WWII**

- Radar systems
- Data transmission: telecommunication cables
- Radio

Language

- A2 and B1 Speaking Test practice

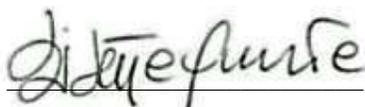
Modulo 5: "Privacy in the Smart Age"**UD 01: Is your smart speaker spying on you?**

- AI all around us
- The dystopian novel: *1984* by George Orwell

<p>UD 02: <u>Privacy during a global crisis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Public health monitoring and tracking during the Covid-19 emergency
<p>Modulo 6: <u>Curricolo Digitale</u> <u>"Identificare I bisogni e le risposte tecnologiche"</u></p>
<p>UD 01: <u>How can I find it?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Searching for websites offering courses on a specific topic (languages, etc.) Finding websites for job search Identifying the main services offered by private and public companies <p>UD 02: <u>Esercitazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Get a list of offers for an English course and compare them; then choose the one that suits you most, giving reason for your choice.
<p>Modulo 7: <u>eTwinning</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza della piattaforma e iscrizione. Utilizzo del forum per partecipare a discussioni, postare proprie idee e opinioni. Inserimento di immagini e video. Utilizzo di web tools 2.0 nella didattica e nella pratica dei progetti Erasmus/eTwinning

Brindisi, 08 maggio 2024

La docente



(Prof.ssa Diletta Quaranta)

Contatti e riferimenti

Pag. 3

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**

Codice Meccanografico: **BRIS01400X**

Codice Fiscale: **91071150741**

Codice Univoco Ufficiale: **UFYERO**

Sito web: **www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it**

PEO: **bris01400x@istruzione.it**

PEC: **bris01400x@pec.istruzione.it**

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Centrale: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351



ANNO SCOLASTICO	DISCIPLINA	TOTALE ORE	CLASSE SEZIONE	DOCENTE
2023/2024	MATEMATICA	99 ore previste 3h/sett	V F	Vincenza Claudia Convertini
Libro in adozione: Moduli di matematica U e V / Limiti- Derivate e studio di funzioni – Bergamini- Barozzi –Trifone - Zanichelli				

PROGRAMMA SVOLTO

Modulo 1: Ripetizione

UD01: Raccordo anni precedenti

- Equazioni di primo e secondo grado intere e fratte
- Disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte
- Funzione esponenziale ed equazioni esponenziali
- Cenni equazioni logaritmiche

Modulo 2: Funzioni reali

UD01: Le funzioni

- Definizione di intervallo
- Concetto di funzione
- Classificazione delle funzioni reali
- Dominio di una funzione
- Zeri di una funzione
- Intersezioni con gli assi cartesiani delle funzioni reali

UD02: Dominio di una funzione

- Determinazione del C.E. delle funzioni reali
- Determinazione degli intervalli di positività e di negatività delle funzioni (algebriche)
- Funzione pari, dispari, né pari né dispari

Modulo 3: Limiti

UD01: Limiti

- Notazione classica per intervalli e semirette. Definizione di intervallo
- Richiamo del concetto di funzione
- Concetto di punto di accumulazione e di limite
- Limiti finiti e infiniti, limite destro e sinistro
- Enunciati dei teoremi di unicità, permanenza del segno e confronto

UD 02: Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni

- Operazioni sui limiti
- Forme indeterminate
- Funzioni continue
- Punti di discontinuità
- Asintoti: orizzontale, verticale e cenni obliquo
- Grafico probabile di una funzione

Modulo 4: Derivate**UD01: Derivate**

- Concetto di Derivata e retta tangente: Rapporto Incrementale e Derivata
- Regole di derivazione; calcolo derivata prima di semplici funzioni razionali intere e fratte
- Calcolo della retta tangente al grafico di una funzione (razionale) in un punto
 - Crescenza e decrescenza (*)
 - Massimi e minimi (*)

(*) da completare

Modulo 5: Statistica

- Cenni statistica relativamente all'esercitazione per le Prove Invalsi e l'analisi dei dati in Ed. Civica

Modulo 6: UDA EDUCAZIONE CIVICA**UD 01: Cittadini del web** Smart working: analisi dati statistici**UD 02: Rispettiamoci** Parità di genere: Donne matematiche nella storia**Modulo 7: UDA CURRICOLO DIGITALE****Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche**

- Ricerca di siti che offrono corsi su un determinato argomento
- Individuazione di siti che svolgono attività di intermediazione per la ricerca di lavoro

Brindisi, 13 maggio 2024

DOCENTE

Vincenza Claudia Convertini



A.S. 2023/2024

PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE 5F INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
DOCENTE: MARIA MARINO' TOT. ORE: 33

MOD. 1 LO STATO

- Il concetto di Stato
- Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità

MOD. 2 LA NASCITA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

- La nascita della Repubblica italiana
- Storia della Costituzione italiana
- Dallo Statuto albertino alla Costituzione italiana
- Differenze fra costituzioni e caratteristiche della Costituzione italiana

MOD. 3 I PRINCIPI FONDAMENTALI

- Il principio democratico
- L'inviolabilità dei diritti umani e il valore della solidarietà
- Il principio di uguaglianza
- Il diritto-dovere al lavoro
- Unità, autonomia degli enti locali e decentramento
- Tutela delle minoranze linguistiche
- Libertà religiosa
- La tutela della cultura e dell'ambiente
- La pace, il ripudio della guerra e il principio internazionalista
- Il tricolore

MOD. 4 DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI

- Rapporti civili
- Rapporti etico-sociali
- Rapporti economici
- Rapporti politici

MOD. 5 IL PARLAMENTO

- Il principio della separazione dei poteri
- Il potere legislativo
- Le camere, il bicameralismo perfetto, elettorato attivo e passivo
- Le diverse funzioni del Parlamento
- Le immunità parlamentari
- Il procedimento di formazione delle leggi

MOD. 6 IL GOVERNO

- Composizione e formazione del governo
- La funzione esecutiva e di indirizzo politico

- Il rapporto di fiducia col Parlamento e le crisi di Governo
- La funzione normativa del Governo: decreti legge, decreti legislativi e regolamenti

MOD. 7 IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

- Elezione del Presidente della Repubblica
- Il ruolo di garante della Costituzione
- Le diverse attribuzioni del Presidente della Repubblica
- Responsabilità del Presidente della Repubblica

MOD. 8 LA MAGISTRATURA

- La funzione giurisdizionale
- I principi di imparzialità e indipendenza dei giudici
- Il principio del giusto processo e i gradi del giudizio
- I rami della giurisdizione (civile, penale, amministrativa)

MOD. 9 LA VIOLENZA DI GENERE

MOD. 10 LA WEB DEMOCRACY

CURRICULO DIGITALE: ricerca di offerte di lavoro in internet.

Brindisi, 10/05/2024

Il docente

Gli alunni



PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2023/2024	Disciplina Scienze Motorie	Totale ore settimanali 2	Classe 5F	Sez.	Docente Giancosimo Pagliara
---------------------------------	---	------------------------------------	----------------------------	-------------	--

Programma 5F 2023/2024

- Alimentazione e principi nutrizionali
- Circuit training
- Capacità coordinative
- Capacità condizionali
- Adattamenti dell'attività fisica in alta quota
- Pratica delle attività sportive (tennistavolo, badminton, calcio balilla)
- Sport di squadra e individuali (in relazione agli spazi disponibili)
- Conoscenza delle principali regole degli sport
- Conoscenza di attrezzi, strumenti e loro utilizzo (in funzione delle attività svolte)
- Il tabagismo e le dipendenze
- Storia dello sport
- Promozione di uno stile di vita attivo
- Prevenzione infortuni in ambito sportivo

Brindisi, 10/05/2023

Il docente

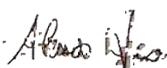


PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico	Disciplina	Foglio 1 di 2	Totale ore	Classe	Sezione	Docenti
2023/2024	IRC		22	5 [^]	F	LEO ALESSIO

PROGRAMMA SVOLTO

	<p>MODULO 1: QUESTIONI BIOETICHE: FEDE E RAGIONE IN DIALOGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Io chi sono? L'importanza di conoscere sé stessi • Discussione sulla Famiglia • Rispettare le differenze • L'uomo e l'esperienza dell'aldilà • I problemi etici e la Chiesa
Contenuti	<p>MODULO 2: CHIESA ED ECOLOGIA INTEGRALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La questione dell'ecologia nelle encicliche di Papa Francesco • I "comandamenti verdi" di Papa Francesco • I giovani e la Chiesa • I valori dell'uomo • La crisi dei valori • La Misericordia di Dio
	<p>MODULO 3: EDUCAZIONE CIVICA AGIRE UMANO: COSCIENZA E LIBERTÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • La violenza di genere • Coscienza e libertà nell'agire umano • Responsabilità verso il creato

Data fine anno 31/05/2024	<p>Prof. Alessio Leo</p> 
------------------------------	---



PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2023/2024

A.S. 2023/24	Disciplina TMA		Classe V	Sez. F	Docenti Prof. S. Rocci Prof. A. Cavalera
--------------	--------------------------	--	--------------------	------------------	---

MOD 1: Automazione industriale

- **UD 01** Trasduttori e sensori
 - Componenti dei sistemi automatici
 - Trasduttori - Caratteristiche
 - Potenzimetro
 - Trasduttore di temperatura con termoresistenza
- **UD 02** Robot industriali
 - Definizione e struttura
 - Classificazione cinematica
 - Parametri caratteristici

MOD 2: Elementi di tecnica della produzione

- **UD 01** Distinta base
 - Definizione e scopi
 - Struttura di una distinta base
 - Tipologie di distinta base

MOD 3: Controllo numerico

- **UD 01** Macchine utensili CNC
 - Struttura e funzionamento
 - Vantaggi e svantaggi rispetto alle macchine tradizionali
 - Sistemi di coordinate (cartesiane e polari)
 - Punti di riferimento
 - Linguaggi di programmazione
 - Funzioni G00, G01, G02, G03, G54 (zero pezzo), G96, G97, M30

- **UD 02 Programmazione del tornio CNC**
 - Considerazioni preliminari
 - Scelta utensile
 - Definizione zero pezzo
 - Programmazione assoluta e incrementale
 - Movimenti fondamentali
 - Ciclo di sgrossatura longitudinale G71
 - Ciclo di finitura G70

- **UD 03 Programmazione della fresatrice CNC**
 - Considerazioni preliminari
 - Movimenti fondamentali

Brindisi, 08 maggio 2024

Il Docente

Simone Rocci

Gli Alunni



PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico	Disciplina	Totale ore settimanali	Classe	Sezione	Docenti
2023/2024	Tecnologie Tecniche di Installazione e Manutenzione	5	5 [^]	F	BALDASSARRE Luca CAVALLO Gianluca

CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULI

Modulo 1: RICHIAMI PROGRAMMA DEL 4° ANNO

UD 01: Ripasso sulle reti RLC

- Risoluzione di reti in corrente alternata
- Diversi tipi di segnale
- Grandezze e parametri sinusoidali
- Reattanza, impedenza
- Diagramma vettoriale e nel tempo

Modulo 2: SISTEMI DI CONTROLLO

UD 01: Sistemi di controllo

- Sistemi di controllo in anello aperto
- Sistemi di controllo in anello chiuso
- Regolatori: proporzionale, derivativo ed integrale
- controllo della velocità di un motore DC
- Sistema di controllo della temperatura in anello chiuso

Modulo 3: ELETTRONICA ANALOGICA

UD 01: Amplificatori operazionali

- Generalità e caratteristiche
- Parametri caratteristici
- Operazionali commerciali: struttura e piedinatura

UD 02: Applicazioni lineari dell'operazionale

- Configurazioni e funzionamento ad anello aperto e reazionato
- AMP-OP Invertente
- AMP-OP non Invertente

- AMP-OP sommatore
- AMP-OP differenziale
- Esercizi applicativi

UD 03: Applicazioni lineari dell'operazionale

- Generalità
- Comparatori
- Esercizi applicativi: applicazione degli A.O. nei sistemi di controllo automatici in anello chiuso

Modulo 4: PNEUMATICA

UD 01: Introduzione alla pneumatica

- Forza
- Superficie
- Pressione
- Umidità assoluta e relativa
- Calcolo della condensa in serbatoio aria copressa
- Regole di schematizzazione degli schemi funzionali e di potenza

UD 02: Dispositivi di pneumatica

- Valvole direzionali
- **Filtro FRL**
- **Compressore**

UD 03: Applicazioni

- Circuito per pressa con preriempimento
- Ciclo quadro A+/B+/A-/B-

Modulo 5: PROGRAMMAZIONE

UD 01: Arduino

- Principio di funzionamento
- Architettura del processore

UD 02: Programmazione

- Configurazione ingressi / uscite
- Azionamento piedini I/O del controllore
- Programmazione di accensione di una sequenza LED
- Avviamento di un motore DC con Arduino
- Avviamento temporizzato con Arduino

UD 03: Controllore a logica Programmabile

- Marcia ed arrensto di un motore con PLC
- Comando di due cilindri pneumatici con PLC
- Ciclo quadro di elettropneumatica con PLC
- Avvio ciclo temporizzato
- Nastro trasportatore con contapezzi

Modulo 6: DIMENSIONAMENTO IMPIANTI

UD 01: Contabilità

- Calcolo della potenza necessaria di un motore da accoppiare ad una pompa
- Calcolo della corrente di impiego di un utilizzatore monofase e trifase
- Dimensionamento di una linea di alimentazione di un carico (cavo, interruttore)
- Componentistica di impianti elettrici e meccanici

Modulo 7: ECONOMIA ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE**UD 01: Strumenti di Contabilità aziendale**

- Analisi del prezzo
- Listino prezzi
- Prezziari regionali
- Computo metrico
- Software professionale per la redazione del computo metrico
- Elaborazione di un'offerta economica

UD 02: contabilità aziendale

- Fatturato
- Redditi lordi e netti
- Aliquote IRPEF
- IVA

Modulo 8: MANUTENZIONE E GUASTI**UD 01: Manutenzione e guasti**

- Ricerca ed individuazione di un guasto in un sistema complesso
- Classificazione dei guasti
- Il Tasso di guasto, andamento nel tempo
- Affidabilità
- Tempo medio al guasto MTTF
- Tempo medio tra due guasti MTBF
- Esercizi sul calcolo di Affidabilità e tasso di guasto di sistemi semplici e complessi

Modulo 9: DOMOTICA**UD 01: Caratteristiche principali**

- Principali funzioni applicative di domotica
- Gli scenari domotici
- Pro e contro della Domotica
- Struttura di un impianto domotico
- Componentistica Principali: linea BUS, comandi, attuatori

Modulo 10: ATTIVITA' DI LABORATORIO

- Allestimento laboratorio per open day
- Esercitazione con Aplificatore operazionale
- Esercitazione con Arduino per marcia ed arresto di un motore
- Ciclo temporizzato con Arduino
- Ciclo temporizzato con PLC
- Ciclo quadro di elettropneumatica con PLC

Modulo: 11 EDUCAZIONE CIVICA

UD 01: SVILUPPO SOSTENIBILE

- RISPETTIAMOCI - Le città e le comunità sostenibili

UD 02: CITTADINANZA DIGITALE

- CITTADINI DEL WEB - L'identità digitale e le piattaforme digitali nella P.A.

Modulo: 12 CURRICOLO DIGITALE - Risolvere problemi di natura tecnica hardware e software

UD1. Individuare e risolvere problemi tecnici di connessione

- I collegamenti via cavo: ADSL e fibra
- Collegarsi ad una rete in wifi e verificarne la potenza del segnale
- Il collegamento via linea dati da smartphone
- Impostazioni della webcam in una video conferenza.
- Impostazioni dei casse/cuffie in una video conferenza.
- Impostazioni del microfono in una videoconferenza.

UD2. ESERCITAZIONE

- Simulazione di una videoconferenza con situazioni problematiche di connessione / webcam / microfono

Brindisi, lì 10 Maggio 2024

I Docenti

Prof. BALDASSARRE Luca _____

Prof. CAVALLO Gianluca _____



PROGRAMMA SVOLTO

Anno Scolastico	Disciplina	Foglio 1 di 2	Totale ore	Classe	Sezione	Docenti
2023/2024	LABORATORIO TECNOLOGICO ELETTRICO-ELETTRONICO		145	5 [^]	F	DE PIERRI RIZZELLO MASSIMO CATALANO MICHELA

PROGRAMMA SVOLTO

Contenuti	
<p>MODULO 1: PREMESSA</p> <p>UD1 Principali segni grafici e codici letterali.</p>	<p>MODULO 2: TECNICHE DI DIAGNOSTICA PER LA MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA</p> <p>UD2.1 Metodi di ricerca dei guasti. UD2.2 Procedure operative di smontaggio, sostituzione e rimontaggio di apparecchiature e impianti. UD2.3 Utilizzo di supporti informatici per il dimensionamento degli impianti. UD2.4 Smontare, sostituire e rimontare componenti e apparecchiature di varia tecnologia applicando procedure di sicurezza. UD2.5 Operazioni di taratura, verifica e collaudo di un impianto. Documentazione tecnica, anche mediante l'ausilio di specifici software. Distinta base degli elementi e delle apparecchiature componenti l'impianto</p>
<p>MODULO 3: IL CODING PLC</p> <p>UD3.1 Applicazioni. UD3.2 Programmazione.</p>	<p>MODULO 4 : TECNICHE E PROCEDURE DI INSTALLAZIONI DI CIRCUITI PNEUMATICI ED ELETTRONICI</p> <p>UD4.1 Segni grafici e codici letterali dei componenti e dispositivi di impianti pneumatici ed elettropneumatici UD4.2 Cenni sulla pneumatica, compressori, cilindri pneumatici, UD4.3 Valvole: segni grafici, caratteristiche costruttive e collegamenti nei circuiti. UD4.4 Applicazioni pratiche</p>

	<p>MODULO 5: LA DOMOTICA UD5.1 Cenni sulla domotica UD5.2 Le reti domotiche di energia e comunicazione U5.3 I componenti elettrico-elettronici dei sistemi domotici.</p>	<p>MODULO 6: PROCESSI DI SALDATURA UD 6.1 Titolo: Collegamenti saldati UD 6.2 Titolo: Rappresentazione convenzionale</p>
	<p>MODULO 7: VALUTAZIONE, RICERCA E PREVENZIONE GUASTI UD 7.1 Analisi, ricerca e prevenzione dei Guasti UD 7.2 Costi e affidabilità</p>	<p>MODULO: CURRICOLO DIGITALE Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche UD 01: Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principali servizi offerti dalle aziende private • Principali servizi offerti dalle aziende pubbliche
	<p>MODULO : EDUCAZIONE CIVICA SICUREZZA NEL MONDO DIGITALE UD 01: Sicurezza nel mondo digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è lo SPID e come ottenerlo • Panoramica delle piattaforme digitali dell P.A. • Registrarsi ad un servizio pubblico (SPID, CIE, INPS, ecc.) 	

<p>Data fine anno 31/05/2022</p>	
---------------------------------------	--



PROGRAMMA SVOLTO

Anno scolastico	Disciplina	Totale ore settimanali	Classe	Sezione	Docenti
2023/2024	Tecnologie elettriche elettroniche ed applicazioni	3	5 [^]	F	De Lorenzo Paolo Russo Claudio

CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULI

Modulo 1: RICHIAMI PROGRAMMA DEL 4° ANNO

UD 01: Sistemi trifase e macchine in c.a.

- Campi magnetici generati dalle correnti elettriche
- Legge dell'induzione elettromagnetica
- Sistemi trifase
- Esercizi applicativi

Modulo 2: MACCHINE ELETTRICHE IN C.A.

UD 01: Il trasformatore

- Trasformatore monofase e trifase: struttura e principio di funzionamento
- Funzionamento a vuoto e in cortocircuito
- Esercizi applicativi

UD 02: Il motore asincrono

- Il campo magnetico rotante "G. Ferraris"
- Struttura
- Il principio di funzionamento
- Funzionamento a vuoto e a rotore bloccato
- Coppia motrice e caratteristica meccanica
- Rendimento
- Struttura dei motori trifase
- Esercizi applicativi

Modulo 3: ELETTRONICA ANALOGICA

UD 01: Amplificatori operazionali

- Generalità e caratteristiche
- Parametri caratteristici
- Operazionali commerciali: struttura e piedinatura

UD 02: Applicazioni lineari dell'operazionale

- Configurazioni e funzionamento ad anello aperto e reazionato
- AMP-OP Invertente
- AMP-OP non Invertente
- AMP-OP sommatore
- AMP-OP differenziale
- Esercizi applicativi

UD 03: Applicazioni lineari dell'operazionale

- Generalità
- Comparatori
- Esercizi applicativi

Modulo 4: CONVERSIONE DEI SEGNALI E DISPOSITIVI DI POTENZA

UD 01: Convertitori AC/DC trifase

- Raddrizzatore trifase a semionda non controllato e controllato
- Raddrizzatore trifase a ponte non controllato e controllato

UD 02: Convertitori DC/AC

- Inverter: parametri e funzionalità
- Convertitore DC/AC a ponte monofase
- Convertitore DC/AC a ponte trifase

UD 03: Dispositivi di potenza

- Raddrizzatore controllato al silicio (SCR)
- Struttura e principio di funzionamento dell'SCR
- Caratteristica tensione-corrente dell'SCR
- Applicazioni dell'SCR nel controllo e trasferimento di potenza

UD 04: Convertitori A/D e D/A

- Tipologie di convertitori A/D e D/A
- Struttura e principio di funzionamento dei convertitori
- Parametri caratteristici
- Campionamento dei segnali

Modulo 5: ATTIVITA' DI LABORATORIO

- Misure sui circuiti in C.A.
- Misure di potenza monofase in C.A.
- Misure di potenza trifase in C.A.: metodo Aron
- Prova a vuoto e in cortocircuito del trasformatore monofase e trifase
- Prova a vuoto e a rotore bloccato del motore asincrono trifase
- Misure con gli amplificatori operazionali
- Controllo di fase con SCR su carico resistivo

EDUCAZIONE CIVICA

Modulo: VILLAGGIO GLOBALE E SOSTENIBILITA'

UD 01: L'intelligenza artificiale

- Intelligenza Artificiale come leva per lo sviluppo sostenibile
- L'utilizzo ottimale dell'Artificial Intelligence

UD 01: Sicurezza nel mondo digitale

- Cyber security.
- Intelligenza artificiale applicata alla cyber security

CURRICOLO DIGITALE

Modulo: RISOLVERE PROBLEMI TECNICI

UD 01: Individuare e risolvere problemi tecnici di connessione

- I collegamenti via cavo: ADSL e fibra
- Collegarsi ad una rete in wifi e verificarne la potenza del segnale
- Il collegamento via linea dati da smartphone
- Impostazioni della webcam, delle casse/cuffie e del microfono in una video conferenza

UD 02: Individuare e risolvere problemi tecnici di connessione

Brindisi, lì 10 Maggio 2024

I Docenti

Prof. De Lorenzo Paolo _____

Prof. Russo Claudio _____



ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024 Art. 10)

Classe Quinta Sez. F

Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

RELAZIONI FINALI

I.I.S.S. "FERRARIS • DE MARCO • VALZANI"
Polo Tecnico Professionale "MESSAPIA"

Coordinatore Prof. BALDASSARRE Luca

Approvato dal Consiglio di Classe in data 13 Maggio 2024

DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa RITA ORTENZIA DE VITO

Contatti e riferimenti

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**

Sede Legale: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861- 0831 369585

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351



RELAZIONE FINALE a.s. 2023-2024

A.S. 2023/2024	Disciplina: ITALIANO	Totale ore annue: 165	Classe: 5	Sez: F	Docente/i: MICELLI CHIARA
Presentazione della classe	<p>➤ La classe è costituita da 8 alunni, formalmente iscritti. Nel gruppo classe è presente un alunno DVA ed uno DSA, entrambi certificati. Ad ogni modo, per il profilo di questi ultimi si rimanda alla documentazione prodotta dalla docente.</p> <p>Nel complesso, rispetto al I quadrimestre, si registra un miglioramento per alcuni, che si impegnano in modo responsabile ed organizzato e dimostrano delle discrete capacità cognitive. Relativamente ai libri di testo, la maggior parte della classe non ha acquistato questi ultimi, a causa delle condizioni economiche in cui versano le famiglie, in attesa che l'Istituto possa concedere dei testi utili in comodato d'uso. Tale circostanza pone l'insegnante nella condizione costante di approntare materiali e mediatori didattici al fine di consentire l'apprendimento degli insegnamenti, almeno nell'orario scolastico, dato che l'impegno domestico è appena sufficiente.</p> <p>La valutazione globale della classe, in riferimento alla frequenza, alla partecipazione alle attività didattiche e al profitto (sulla base delle verifiche d'ingresso, delle prove parallele e delle prime verifiche curriculari) si attesta su un livello più che discreto.</p>				
Metodologia utilizzata	<ul style="list-style-type: none">➤ Lezioni frontali partendo dall'analisi di casi concreti➤ Problem solving➤ Videoconferenze➤ Utilizzo della piattaforma G-Suite➤ Utilizzo di Classroom e Argo Scuola Next/Bacheca				
Mezzi, spazi e strumenti di recupero	<ul style="list-style-type: none">➤ Libri di testo: Letteratura Aperta - Libro misto Con libro digitale / Volume 3 + Contenuti di Base + Laboratorio 5°Anno Autore Sambugar Marta / Sala' Gabriella Editore La Nuova Italia➤ Sussidi didattici e multimediali, video proiettore, LIM➤ Pc <p>Spazi didattici utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Aula, laboratorio multimediale <p>Strumenti utilizzati per il recupero:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Cooperative learning;➤ Verifiche orali				

Verifiche e valutazione	<p>Come da delibera del Collegio dei Docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborati scritti/pratici ➤ Colloquio orale ➤ Attività laboratoriali e di gruppo <p>Alla valutazione è stato attribuito un valore sommativo e formativo in modo da permettere un confronto tra i risultati previsti e quelli ottenuti e favorire, di conseguenza, un riadattamento degli interventi.</p> <p>Indicatori del comportamento e dei processi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il livello di partenza dell'allievo ➤ Le sue reali potenzialità ➤ La costanza nella presenza ➤ L'impegno manifestato ➤ Le competenze conseguite <p>Sono state utilizzate le Griglie di valutazione proposte dai vari Dipartimenti, nonché ratificate e approvate dal Collegio Docenti.</p>
--------------------------------	--

Brindisi, 7 maggio 2024

IL DOCENTE





RELAZIONE FINALE

A.S. 2023/2024	Disciplina: INGLESE	Totale ore annue: 99	Classe: 5[^]	Sez: F	Docente: Diletta Quaranta
<u>Presentazione della classe</u>	<p>La classe è formata da 8 studenti, tutti maschi, dei quali uno studente DVA e uno con DSA, con relativi PEI e PDP, approvati dal CdC.</p> <p>La maggior parte del gruppo classe ha mostrato interesse per la materia, raggiungendo gli obiettivi minimi. Ciononostante, si evidenzia una differenza tra una parte degli alunni che ha partecipato all'attività didattica in modo propositivo e costante, dimostrando serio impegno, interesse ed evidenziando un progressivo miglioramento, e altri che si sono assestati su un livello sufficiente.</p> <p>È stato svolto un costante lavoro di motivazione e sono state messe in atto tecniche volte a proporre i contenuti disciplinari in maniera semplice e facilmente accessibile, riducendo i contenuti all'essenziale per gli studenti più "deboli".</p> <p>Inoltre, a causa della concomitanza di attività e progetti che hanno coinvolto gli studenti a vario titolo (orientamento, PCTO, ecc.), è stato <u>necessario rimodulare e ridurre il programma</u> in corso d'opera.</p> <p>Gli alunni che avevano riportato il debito nel primo quadrimestre hanno colmato le relative carenze formative.</p> <p>La classe è stata inserita nel progetto eTwinning "The Power of Communication", per lo svolgimento di alcune tra le attività programmate con il team internazionale, nel quale sono coinvolti i seguenti Paesi: Turchia, Grecia, Spagna, Italia, Lituania e Romania.</p> <p>Inoltre, gli studenti hanno preso parte al corso di potenziamento di lingua inglese e all'esame per il rilascio delle certificazioni di livello A2 e B1 del QCER.</p>				
<u>Metodologia utilizzata</u>	<ul style="list-style-type: none">➤ Communicative Approach➤ Action-Oriented Approach➤ CLIL Methodology➤ Engage-Study-Activate Approach➤ Task-Based Learning➤ Pair/Group Work				

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peer Tutoring ➤ Webquest / Flipped Classroom ➤ Problem Solving ➤ Esercizi applicativi guidati ➤ Attività di approfondimento e recupero (pause didattiche) ➤ Lezioni frontali partendo dall'analisi di casi concreti ➤ Attività di laboratorio ➤ Utilizzo della piattaforma G-Suite ➤ Utilizzo di Google Classroom ➤ Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni
--	---

<p><u>Mezzi, spazi e strumenti di recupero</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libri di testo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Piccioli I, High Tech, ed. San Marco ○ Ferruta L., Global Eyes Today, ed. Mondadori ➤ Sussidi didattici e multimediali: <ul style="list-style-type: none"> ○ App, Piattaforme, Siti Web ○ Lavagna Multimediale / LIM e Computer, smartphone (dietro autorizzazione per attività didattica) ○ Dispense, Worksheet, Realia ○ Testi di approfondimento <p>Spazi didattici utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula, Laboratorio linguistico / di informatica <p>Strumenti utilizzati per il recupero:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recupero in itinere attraverso <ul style="list-style-type: none"> ○ Pair/Group Work ○ Peer Tutoring ○ Esercizi applicativi guidati ○ App, Piattaforme, Siti Web ○ Dispense, Riassunti, Mappe Concettuali, Worksheet
--	--

<p><u>Verifiche e valutazione</u></p>	<p>Come da delibera del Collegio dei Docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborati scritti ➤ Colloqui orali ➤ Attività laboratoriali e di gruppo <p>Alla valutazione è stato attribuito un valore sommativo e formativo in modo da permettere un confronto tra i risultati previsti e quelli ottenuti e favorire, di conseguenza, un riadattamento degli interventi.</p>
---------------------------------------	---

	<p>Indicatori del comportamento e dei processi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Il livello di partenza dell'allievo➤ Le sue reali potenzialità➤ La costanza nella presenza➤ L'impegno manifestato➤ Le competenze conseguite
--	--

<p>Data 08/05/2024</p>	<p>Firma del Docente:</p> 
----------------------------	---



RELAZIONE FINALE

A.S. 2023/2024	Disciplina: Matematica	Totale ore annue: 99	Classe: V	Sez: F	Docente: Vincenza Claudia Convertini
Presentazione della classe	<p>La classe è formata da 8 alunni, uno dei quali alunno DVA ed un altro DSA, entrambi provvisti di documentazione approvata dal CdC. Tutta la classe beneficia della presenza della docente di sostegno per 9 ore settimanali.</p> <p>In linea con il primo quadrimestre il comportamento è stato vivace ma tendenzialmente corretto e rispettoso da parte di tutti.</p> <p>L'interesse e l'impegno costante per alcuni e discontinuo per altri, aventi più bisogno di motivazioni e solleciti, la partecipazione in classe per lo più positiva, anche se non accompagnata per tutti da un continuo lavoro a casa, hanno portato al raggiungimento degli obiettivi minimi per quasi tutto il gruppo.</p> <p>La pausa didattica, con la ripresa degli argomenti per il recupero delle carenze del primo quadrimestre ha beneficiato tutti, colmando, dove possibile, alcune lacune pregresse.</p> <p>Attraverso i risultati delle osservazioni e delle verifiche effettuate, si può affermare che c'è stato un progressivo miglioramento, grazie soprattutto al costante lavoro di motivazione e all'impiego di tecniche operative dirette a proporre i contenuti disciplinari in maniera semplice e facilmente accessibile, conseguendo così migliori risultati anche in rapporto alle capacità individuali.</p> <p>Impegni scolastici ed extrascolastici, così come il recupero di alcuni argomenti a causa delle assenze, hanno comportato una discontinuità nelle lezioni e la difficile conclusione del programma disciplinare da svolgere.</p>				

Metodologia utilizzata	<ul style="list-style-type: none">➤ Lezioni frontali partendo dall'analisi di casi concreti➤ Lezioni dialogate➤ Problem solving➤ Esercizi guidati➤ Utilizzo della piattaforma G-Suite➤ Utilizzo di Classroom e Argo Scuola Next/Bacheca➤ Verifiche scritte ed orali
---------------------------	---

Mezzi, spazi e strumenti di recupero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libri di testo: Moduli di matematica U e V / Limiti- Derivate e studio di funzioni – Bergamini- Barozzi –Trifone - Zanichelli ➤ Sussidi didattici e multimediali, video proiettore, LIM ➤ Pc, Telefonini; <p>Spazi didattici utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula <p>Strumenti utilizzati per il recupero:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ripetizione degli argomenti ➤ Esercitazioni di recupero
--------------------------------------	---

Verifiche e valutazione	<p>Come da delibera del Collegio dei Docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborati scritti/pratici ➤ Colloquio orale ➤ Attività laboratoriali e di gruppo <p>Alla valutazione è stato attribuito un valore sommativo e formativo in modo da permettere un confronto tra i risultati previsti e quelli ottenuti e favorire, di conseguenza, un riadattamento degli interventi.</p> <p>Indicatori del comportamento e dei processi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il livello di partenza dell'allievo ➤ Le sue reali potenzialità ➤ La costanza nella presenza ➤ L'impegno manifestato ➤ Le competenze conseguite <p>Utilizzazione di Griglie di valutazione proposte dal Dipartimento</p>
Brindisi 13 maggio 2024	Firma del Docente: Vincenza Claudia Convertini



RELAZIONE FINALE

A.S. 2023/2024	Disciplina: ED. CIVICA	Totale ore annue: 33	Classe: 5	Sez: F	Docente/i: MARIA MARINO'
Presentazione della classe	<p>La classe è formata da 8 allievi di sesso maschile, di cui 1 DVA e un DSA certificato. Nel complesso, la classe ha mostrato un certo interesse per l'educazione civica e ha partecipato in maniera generalmente attiva alle lezioni, anche se alcuni allievi hanno manifestato spesso il bisogno di essere sollecitati all'attenzione e alla partecipazione. Al termine del corrente anno scolastico si può affermare che tutta la classe ha raggiunto gli obiettivi minimi programmati, alcuni studenti con risultati più che sufficienti, se non discreti.</p> <p>Fatti salvi alcuni episodi, il comportamento nel corso del secondo quadrimestre è stato generalmente corretto, si è notato un miglioramento soprattutto nella parte finale dell'anno scolastico. I ragazzi hanno compreso l'importanza delle regole nel vivere in comunità, valori quali il rispetto del prossimo e degli ambienti comuni, acquisendo maggiore consapevolezza dei propri diritti e del proprio ruolo all'interno della società.</p> <p>I risultati raggiunti e le valutazioni finali tengono conto dei giudizi espressi da tutti i docenti del consiglio di classe, essendo l'educazione civica un insegnamento trasversale, che abbraccia tutte le discipline.</p>				
Metodologia utilizzata	<ul style="list-style-type: none">➤ Lezioni frontali partendo dall'analisi di casi concreti➤ Lavori di gruppo➤ Problem solving➤ Videoconferenze➤ Utilizzo della piattaforma G-Suite➤ Utilizzo di Classroom e Argo Scuola Next/Bacheca				

<p>Mezzi, spazi e strumenti di recupero</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libri di testo ➤ Sussidi didattici e multimediali, video proiettore, LIM ➤ Pc, Telefonini; <p>Spazi didattici utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula, laboratori <p>Strumenti utilizzati per il recupero:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pause didattiche, approfondimenti
---	---

<p>Verifiche e valutazione</p>	<p>Come da delibera del Collegio dei Docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborati scritti/pratici ➤ Colloquio orale ➤ Attività laboratoriali e di gruppo <p>Alla valutazione è stato attribuito un valore sommativo e formativo in modo da permettere un confronto tra i risultati previsti e quelli ottenuti e favorire, di conseguenza, un riadattamento degli interventi.</p> <p>Indicatori del comportamento e dei processi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il livello di partenza dell'allievo ➤ Le sue reali potenzialità ➤ La costanza nella presenza ➤ L'impegno manifestato ➤ Le competenze conseguite
<p>Data 10/05/2024</p>	<p>Firma del Docente/i:</p> <p>Maria Marino</p> 



RELAZIONE FINALE

A.S. 2023/2024	Disciplina: SCIENZE MOTORIE	Totale ore annue: 66	Classe: 5	Sez: F	Docente/i: PAGLIARA GIANCOSIMO
Presentazione della classe	La classe è formata da 8 allievi di sesso maschile, di cui 1 DVA e un DSA certificato. La classe ha dimostrato un costante impegno durante l'anno scolastico ed una propensione positiva alle attività didattiche proposte. Il comportamento è stato sempre corretto ed in linea con il contesto scolastico.				
Metodologia utilizzata	<ul style="list-style-type: none">➤ Lezioni frontali➤ Lavori di gruppo➤ Ricerca di contenuti web➤ Lezioni pratiche				
Mezzi, spazi e strumenti di recupero	<ul style="list-style-type: none">➤ Libri di testo➤ Spazi didattici utilizzati:➤ Stanza ricreativa➤ Strumenti utilizzati per il recupero:➤ Pause didattiche, approfondimenti				

Verifiche e valutazione	<p>Come da delibera del Collegio dei Docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborati scritti/pratici ➤ Colloquio orale ➤ Attività laboratoriali e di gruppo <p>Alla valutazione è stato attribuito un valore sommativo e formativo in modo da permettere un confronto tra i risultati previsti e quelli ottenuti e favorire, di conseguenza, un riadattamento degli interventi.</p> <p>Indicatori del comportamento e dei processi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il livello di partenza dell'allievo ➤ Le sue reali potenzialità ➤ La costanza nella presenza ➤ L'impegno manifestato ➤ Le competenze conseguite
Data 10/05/2024	<p>Firma del Docente/i: Pagliara Giancosimo</p> 

Contatti e riferimenti Pag. 2

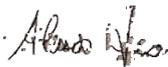
Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: **91071150741**Cod. meccanografico **BRIS01400X**Sito web: www.iisferrarisdemarcovalzani.edu.itPEO: bris01400x@istruzione.itPEC: bris01400x@pec.istruzione.itPEO: ufficiotecnico@iisferrarisdemarcovalzani.edu.itDirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18
72100 Brindisi - tel. 0831 592480Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1
72100 Brindisi - tel. 0831 418861Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.
72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351



RELAZIONE FINALE

A.S. 2023/2024	Disciplina: IRC	Totale ore annue: 22	Classe: 5	Sez: F	Docente/i: LEO ALESSIO
Presentazione della classe	<p>La classe è formata da 8 alunni, dei quali 1 DSA e 1 DVA per i quali si rimanda al PDP e al PEI redatti dal docente referente.</p> <p>Quasi tutto il gruppo classe ha mostrato interesse per la materia, con obiettivi minimi raggiunti dalla maggior parte degli alunni.</p> <p>Per quanto riguarda il profitto, si può constatare che quasi tutti gli alunni hanno partecipato all'attività didattica con interesse ed impegno sufficientemente costante conseguendo anche discreti risultati anche in rapporto alle capacità individuali. Si rilevano solo alcuni casi di scarsa partecipazione al dialogo didattico.</p> <p>Pertanto, gli obiettivi previsti all'inizio dell'anno si possono ritenere nel complesso sufficientemente raggiunti.</p> <p>La classe dal punto di vista socio-affettivo risulta discretamente scolarizzata e, ha mostrato di avere un atteggiamento costruttivo e interessato alla partecipazione al dialogo didattico ed educativo assumendo quasi sempre un comportamento corretto e collaborativo, impegnandosi nel rispetto delle regole scolastiche.</p>				
Metodologia utilizzata	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezioni frontali partendo dall'analisi di casi concreti 				
Mezzi, spazi e strumenti di recupero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libri di testo: ALL'OMBRA DEL SICOMORO ➤ Sussidi didattici e multimediali, LIM 				
Verifiche e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colloquio orale <p>Indicatori del comportamento e dei processi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il livello di partenza dell'allievo ➤ Le sue reali potenzialità ➤ La costanza nella presenza ➤ L'impegno manifestato ➤ Le competenze conseguite 				

Data 08/05/2024	Firma del Docente Alessio Leo 
--------------------	---



RELAZIONE FINALE

A.S. 2023/2024	Disciplina: Tecnologie Meccaniche Applicate	Totale ore annue: 87	Classe: 5	Sez: F	Docente: ROCCI Simone CAVALERA Antonio
Presentazione della classe	<p>La classe è formata da 8 alunni, uno dei quali DVA con relativo PEI approvato dal CdC ed un DSA. Il comportamento è stato vivace per alcuni alunni, ma nel complesso corretto. Gran parte del gruppo classe ha mostrato interesse per la materia anche se non per tutti costante, con obiettivi minimi raggiunti da quasi tutti gli alunni.</p> <p>Per quanto riguarda il profitto, si può constatare che quasi tutti gli alunni hanno partecipato all'attività didattica con interesse ed impegno abbastanza serio e costante conseguendo anche discreti risultati anche in rapporto alle capacità individuali. Si rilevano solo alcuni casi di scarsa partecipazione al dialogo didattico. Gli alunni che avevano maturato carenze formative nel primo quadrimestre hanno superato la verifica di recupero.</p> <p>Nel corso del secondo quadrimestre c'è stato un lieve miglioramento sia nell'interesse dimostrato verso la disciplina che nel profitto.</p> <p>Pertanto, gli obiettivi previsti all'inizio dell'anno, cioè di fornire agli studenti le conoscenze di base, si possono ritenere nel complesso sufficientemente raggiunti.</p>				

Metodologia utilizzata	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezioni frontali partendo dall'analisi di casi concreti ➤ Lavori di gruppo ➤ Problem solving ➤ Compito di realtà ➤ Laboratori ➤ Utilizzo di simulatori virtuali ➤ Utilizzo di Classroom
------------------------	---

Libri di testo: Tecnologia Meccanica e Applicazioni/3 – Marco Maganuco Ed. San Marco
--

Mezzi, spazi e strumenti di recupero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sussidi didattici e multimediali, LIM ➤ Pc, Telefonini; <p>Spazi didattici utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Aula e laboratorio <p>Strumenti utilizzati per il recupero:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Studio individuale ed in itinere
--------------------------------------	---

Verifiche e valutazione	<p>Come da delibera del Collegio dei Docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborati scritti/pratici ➤ Colloquio orale ➤ Attività laboratoriali <p>Alla valutazione è stato attribuito un valore sommativo e formativo in modo da permettere un confronto tra i risultati previsti e quelli ottenuti e favorire, di conseguenza, un riadattamento degli interventi.</p> <p>Indicatori del comportamento e dei processi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il livello di partenza dell'allievo ➤ Le sue reali potenzialità ➤ La costanza nella presenza ➤ L'impegno manifestato ➤ Le competenze conseguite
Data 08/05/2024	Firma del Docente ROCCI Simone CAVALERA Antonio



RELAZIONE FINALE

A.S. 2023/2024	Disciplina: Laboratorio tecnologico	Totale ore annue: 165	Classe: 5	Sez: F	Docente: De pierri Rizzello Massimo Catalano Michela
Presentazione della classe	<p>La classe è formata da 8 alunni, dei quali 1 DSA e 1 DVA per i quali si rimanda al PDP e al PEI redatti dal docente referente.</p> <p>Quasi tutto il gruppo classe ha mostrato interesse per la materia, con obiettivi minimi raggiunti dalla maggior parte degli alunni.</p> <p>Per quanto riguarda il profitto, si può constatare che quasi tutti gli alunni hanno partecipato all'attività didattica con interesse ed impegno abbastanza serio e costante conseguendo anche discreti risultati anche in rapporto alle capacità individuali. Si rilevano solo alcuni casi di scarsa partecipazione al dialogo didattico.</p> <p>Pertanto, gli obiettivi previsti all'inizio dell'anno, cioè di fornire agli studenti le conoscenze di base, si possono ritenere nel complesso sufficientemente raggiunti.</p> <p>La classe dal punto di vista socio-affettivo risulta discretamente scolarizzata e, ha mostrato di avere un atteggiamento costruttivo e interessato alla partecipazione al dialogo didattico ed educativo assumendo quasi sempre un comportamento corretto e collaborativo, impegnandosi nel rispetto delle regole scolastiche.</p>				
Metodologia utilizzata	<ul style="list-style-type: none">➤ Lezioni frontali partendo dall'analisi di casi concreti➤ Stesura di relazioni relative ad attività di ricerca effettuate in laboratorio➤ Lavori di gruppo➤ Problem solving➤ Compito di realtà (Lavori in PW)➤ Laboratori,➤ Utilizzo di simulatori virtuali➤ Utilizzo di Classroom Scuola Next/Bachecca Utilizzo della piattaforma G-Suite				

Mezzi, spazi e strumenti di recupero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libri di testo: ➤ Sussidi didattici e multimediali, LIM ➤ Pc, Telefonini; <p>Spazi didattici utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Aula e laboratorio <p>Strumenti utilizzati per il recupero:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Studio individuale ed in itinere
--------------------------------------	--

Verifiche e valutazione	<p>Come da delibera del Collegio dei Docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborati scritti/pratici ➤ Colloquio orale ➤ Attività laboratoriali e di gruppo <p>Alla valutazione è stato attribuito un valore sommativo e formativo in modo da permettere un confronto tra i risultati previsti e quelli ottenuti e favorire, di conseguenza, un riadattamento degli interventi.</p> <p>Indicatori del comportamento e dei processi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il livello di partenza dell'allievo ➤ Le sue reali potenzialità ➤ La costanza nella presenza ➤ L'impegno manifestato ➤ Le competenze conseguite
Data 08/05/2024	<p>Firma del Docente De Pierri Rizzello Massimo Catalano Michela</p> 



RELAZIONE FINALE

A.S. 2023/2024	Disciplina: TTIMD	Totale ore annue: 165	Classe: 5	Sez: F	Docente/i: BALDASSARRE Luca CAVALLO Gianluca
Presentazione della classe	<p>La classe è formata da 8 alunni tutti frequentanti di cui un alunno DVA, che usufruisce del sostegno didattico-educativo, per il quale si rimanda al Piano Educativo Individualizzato redatto dal docente di sostegno ed un alunno DSA per il quale è stato appositamente elaborato, sempre dal docente di sostegno, il Piano Didattico Personalizzato.</p> <p>Nella fase iniziale del corrente anno scolastico, l'accentuata eterogeneità della stessa, caratterizzata da alunni fortemente diversificati in termini di capacità di apprendimento, attitudini, metodo di studio e motivazione, ha decisamente influenzato l'attività didattica in quanto parte di essa è stata dedicata al recupero delle conoscenze, degli stimoli e motivazioni; gli alunni, in questa fase, si sono globalmente dimostrati sensibili a migliorare e approfondire la propria formazione riuscendo ad arginare o superare i forti condizionamenti preesistenti. Al termine dell'anno scolastico nella classe si evidenziano alcuni alunni che, motivati allo studio e aperti al dialogo formativo, responsabili e costanti nella partecipazione all'attività didattica, hanno acquisito conoscenze, competenze e capacità ben oltre gli obiettivi minimi prefissati. In un'altra fascia si collocano alunni che hanno dimostrato un interesse modesto, che si sono impegnati in maniera non sempre adeguata e che al termine dell'anno scolastico hanno acquisito conoscenze, competenze e capacità aderenti agli obiettivi minimi prefissati. Rispetto alla situazione di partenza la classe ha globalmente rafforzato le capacità di analisi e di sintesi, ha arricchito il bagaglio lessicale e relaziona utilizzando con proprietà i linguaggi specifici; parte della classe denota qualche difficoltà nella rielaborazione sia orale che scritta. Pur se gran parte degli alunni sono stati adeguatamente interessati e partecipi alla proposta formativa, l'accentuata eterogeneità in termini di capacità di apprendimento degli stessi, nonché la partecipazione alle attività di PCTO e formative deliberate dal CdC, non ha consentito l'esplicitarsi dell'attività didattica nel rispetto dei modi, dei tempi e dei contenuti programmati. Relativamente all'ambito socio-comportamentale, la classe ha diffusamente incrementato la partecipazione al dialogo educativo assumendo un ruolo responsabile che ha favorito il processo di socializzazione ed ha migliorato l'attitudine verso il rispetto delle regole e dei principi.</p> <p>Infine si segnala che gli alunni che hanno maturato carenze formative disciplinari nel primo quadrimestre hanno superato in maniera sufficiente la prova di recupero.</p>				

Metodologia utilizzata	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezioni frontali partendo dall'analisi di casi concreti ➤ Stesura di relazioni relative alle prove effettuate durante le esercitazioni di laboratorio ➤ Lavori di gruppo ➤ Problem solving ➤ Laboratori, Videoconferenze ➤ Assegnazione di esercizi da svolgere all'interno delle mura domestiche
-------------------------------	--

Mezzi, spazi e strumenti di recupero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libri di testo: Tecnologie E Tecniche Di Manutenzione, di Installazione e didiagnostica/Volume 3 per gli istituti professionali Indirizzo Manutenzione e Assistenza – Editore CALDERINI ➤ Sussidi didattici e multimediali, video proiettore, LIM ➤ Pc, Notebook, <p>Spazi didattici utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula, laboratorio multimediale, laboratorio di elettrica e di misure <p>Strumenti utilizzati per il recupero:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esercitazioni guidate aggiuntive svolte in classe orientate alla comprensione del testo e all'utilizzo delle formule risolutive.
---	---

Verifiche e valutazione	<p>Come da delibera del Collegio dei Docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborati scritti/pratici ➤ Colloquio orale ➤ Attività laboratoriali e di gruppo ➤ Prove parallele iniziali, intermedie e finali <p>Alla valutazione è stato attribuito un valore sommativo e formativo in modo da permettere un confronto tra i risultati previsti e quelli ottenuti e favorire, di conseguenza, un riadattamento degli interventi.</p> <p>Indicatori del comportamento e dei processi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il livello di partenza dell'allievo ➤ Le sue reali potenzialità ➤ La costanza nella presenza ➤ L'impegno manifestato ➤ Le competenze conseguite <p>Sono state utilizzate le Griglie di valutazione proposte dal dipartimento e ratificate da collegio dei docenti.</p>
--------------------------------	---

Data	Firma dei Docenti
10/05/2024	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>BALDASSARRE Luca</p> <p>_____</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>CAVALLO Gianluca</p> <p>_____</p> </div> </div>



RELAZIONE FINALE

A.S. 2023/2024	Disciplina: TEEA	Totale ore annue: 99	Classe: 5	Sez: F	Docente/i: DE LORENZO Paolo RUSSO Claudio
Presentazione della classe	<p>La classe è formata da 8 alunni tutti frequentanti e nella quale sono presenti 1 alunno DVA ed 1 alunno DSA entrambi certificati. L'accentuata eterogeneità della stessa, caratterizzata da alunni fortemente diversificati in termini di capacità di apprendimento, attitudini, metodo di studio e motivazione, ha decisamente influenzato l'attività didattica soprattutto nella fase iniziale del corrente anno scolastico in quanto parte di essa è stata dedicata al recupero delle conoscenze, degli stimoli e motivazioni; gli alunni, in questa fase, si sono globalmente dimostrati sensibili a migliorare e approfondire la propria formazione riuscendo ad arginare o superare i forti condizionamenti preesistenti. Al termine dell'anno scolastico nella classe si evidenziano alcuni alunni che, motivati allo studio e aperti al dialogo formativo, responsabili e costanti nella partecipazione all'attività didattica, hanno acquisito conoscenze, competenze e capacità ben oltre gli obiettivi minimi prefissati. In un'altra fascia si collocano alunni che hanno dimostrato un interesse modesto, che si sono impegnati in maniera non sempre adeguata e che al termine dell'anno scolastico hanno acquisito conoscenze, competenze e capacità aderenti agli obiettivi minimi prefissati. Rispetto alla situazione di partenza la classe ha globalmente rafforzato le capacità di analisi e di sintesi, ha arricchito il bagaglio lessicale e relazionale utilizzando con proprietà i linguaggi specifici; parte della classe denota qualche difficoltà nella rielaborazione sia orale che scritta. Pur se gran parte degli alunni sono stati adeguatamente interessati e partecipi alla proposta formativa, l'accentuata eterogeneità in termini di capacità di apprendimento degli stessi, nonché la partecipazione alle attività di PCTO e formative deliberate dal CdC, non ha consentito l'esplicitarsi dell'attività didattica nel rispetto dei modi, dei tempi e dei contenuti programmati. Relativamente all'ambito socio-comportamentale, la classe ha diffusamente incrementato la partecipazione al dialogo educativo assumendo un ruolo responsabile che ha favorito il processo di socializzazione ed ha migliorato l'attitudine verso il rispetto delle regole e dei principi.</p> <p>Infine si segnala che gli alunni che hanno maturato carenze formative disciplinari nel primo quadrimestre hanno superato in maniera sufficiente la prova di recupero.</p>				

Metodologia utilizzata	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezioni frontali partendo dall'analisi di casi concreti ➤ Stesura di relazioni relative alle prove effettuate durante le esercitazioni di laboratorio ➤ Lavori di gruppo ➤ Problem solving ➤ Laboratori, Videoconferenze ➤ Assegnazione di esercizi da svolgere all'interno delle mura domestiche
-------------------------------	--

Mezzi, spazi e strumenti di recupero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libri di testo: Tecnologie Elettriche ed Elettroniche ed Applicazioni 3 (A. Mondadori) ➤ Sussidi didattici e multimediali, video proiettore, LIM ➤ Pc, Notebook, Smartphone; <p>Spazi didattici utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula, laboratorio multimediale, laboratorio di elettrica e di misure <p>Strumenti utilizzati per il recupero:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esercitazioni guidate aggiuntive svolte in classe orientate alla comprensione del testo e all'utilizzo delle formule risolutive.
---	---

Verifiche e valutazione	<p>Come da delibera del Collegio dei Docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborati scritti/pratici ➤ Colloquio orale ➤ Attività laboratoriali e di gruppo ➤ Prove parallele iniziali, intermedie e finali <p>Alla valutazione è stato attribuito un valore sommativo e formativo in modo da permettere un confronto tra i risultati previsti e quelli ottenuti e favorire, di conseguenza, un riadattamento degli interventi.</p> <p>Indicatori del comportamento e dei processi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il livello di partenza dell'allievo ➤ Le sue reali potenzialità ➤ La costanza nella presenza ➤ L'impegno manifestato ➤ Le competenze conseguite <p>Sono state utilizzate le Griglie di valutazione proposte dal dipartimento e ratificate da collegio dei docenti.</p>
--------------------------------	---

<p>Data</p> <p>10/05/2024</p>	<p>Firma dei Docenti</p> <p>DE LORENZO Paolo</p> <p>_____</p> <p>RUSSO Claudio</p> <p>_____</p>
--------------------------------------	---



RELAZIONE FINALE

A.S. 2023/2024	Disciplina: Certificazione linguistica (AOF) – Inglese B1 QCER	Totale ore annue: 2	Classe: V	Sez: F	Docente Strusi Sabina Lucia
Presentazione della classe	<p>La classe 5F risulta costituita da un esiguo numero di allievi.</p> <p>Sin dall'inizio dell'anno scolastico si è potuto evincere che la conoscenza della lingua inglese risultasse essere quasi per tutti gli studenti discreta e con capacità linguistiche e comunicative piuttosto sufficienti. Quasi tutto il gruppo classe si è sempre dimostrato abbastanza motivato e interessato ad acquisire le competenze linguistiche B1 con l'obiettivo di conseguire la certificazione linguistica presso un Ente certificatore esterno.</p> <p>Inoltre al fine di consolidare la preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche livello A2/B1, oltre alle ore curriculari svolte durante il corso dell'anno scolastico, sono stati avviati i corsi pomeridiani durante il mese di marzo.</p> <p>L'obiettivo e la finalità del corso di potenziamento è stata quella di svolgere ulteriori attività di listening, reading, writing e speaking potenziando le quattro abilità linguistiche in vista dell'esame che si è svolto presso British School di Brindisi il giorno 26 Marzo 2024.</p>				
Metodologia utilizzata	<ul style="list-style-type: none">➤ Task-based learning;➤ -Metacognition.				

La docente
F.to Strusi Sabina Lucia



ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024 Art. 10)

Classe Quinta Sez. F

Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

RELAZIONI DI PRESENTAZIONE AGLI ESAMI DI STATO DEGLI ALUNNI DVA E DSA

I.I.S.S. "FERRARIS • DE MARCO • VALZANI"
Polo Tecnico Professionale "MESSAPIA"

Coordinatore Prof. BALDASSARRE Luca

Approvato dal Consiglio di Classe in data 13 Maggio 2024

**DOCUMENTO ELIMINATO IN OTTEMPERANZA DELLA NOTA DEL GARANTE DELLA
PRIVACY DEL 21 MARZO 2017, prot. n. 10719**

DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa RITA ORTENZIA DE VITO

Contatti e riferimenti

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Pag. 1

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**

Sede Legale: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861- 0831 369585

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351



ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024 Art. 10)

Classe Quinta Sez. F

Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

RIEPILOGO ATTIVITA' PCTO

I.I.S.S. "FERRARIS • DE MARCO • VALZANI"
Polo Tecnico Professionale "MESSAPIA"

Coordinatore Prof. BALDASSARRE Luca

Approvato dal Consiglio di Classe in data 13 Maggio 2024

DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa RITA ORTENZIA DE VITO

Contatti e riferimenti

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Pag. 1
Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**

Sede Legale: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861- 0831 369585

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351



PROSPETTO RIEPILOGO ORE PCTO

A.S. 2023-2024

CLASSE: 5^F

TUTOR DI CLASSE: PROF. SSA MICHELA CATALANO

COGNOM E ENOME Alunno	FORMAZIONE IN AULA	STAGE	SICUREZZA SUL LAVORO	ORIENTAMENTO	USCITE DIDATTICHE	INCONTRI CON ESPERTI	CONVEGNO O EVENTO	AZIENDA SIMULATA	STAGE ESTIVI	ORE TOTALE 3° ANNO	ORE TOTALE 4°ANNO	ORE TOTALE 5°ANNO	TOTALE ORE TRIENNIO
ALUNNO 1	13	37	8	16	\	7	5	40	\	50	115	126	291
ALUNNO 2	13	\	8	8	\	7	5	40	\	46	101	81	228
ALUNNO 3	18	\	8	6	\	7	5	20	\	159	97	64	320
ALUNNO 4	11	74	8	2	\	5	5	\	\	130	58	105	293
ALUNNO 5	9	27	8	5	\	5	5	20	\	58	80	79	217
ALUNNO 6	14	68	8	4	\	5	5	40	\	33	64	144	241
ALUNNO 7	14	31	8	21	\	7	5	\	\	50	68	86	204
ALUNNO 8	14	37	8	16	\	3	3	40	\	57	88	121	266

FIRMA DEL TUTOR DI CLASSE

Prof.ssa Michela Catalano

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art.3 comma 2 del D. Lgs. 39/93*



I.I.S.S. "FERRARIS • DE MARCO • VALZANI"
Polo Tecnico Professionale "MESSAPIA"



ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024 Art. 10)

Classe Quinta Sez. F

Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

PROGETTO "TRI-ORIENTA"

I.I.S.S. "FERRARIS • DE MARCO • VALZANI"
Polo Tecnico Professionale "MESSAPIA"

Coordinatore Prof. BALDASSARRE Luca

Approvato dal Consiglio di Classe in data 13 Maggio 2024

DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa RITA ORTENZIA DE VITO

Contatti e riferimenti

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Pag. 1

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**

Sede Legale: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861- 0831 369585

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351



a. s. 2023-24
Classe 5^F

Il progetto "Il Polo Messapia si TRI-ORIENTA" si propone di fornire un continuo orientamento e ri-orientamento agli studenti del Triennio, mirando a supportarli nel riconoscimento delle proprie potenzialità e nella presa di decisioni consapevoli. L'obiettivo è riconoscere e esercitare i talenti e le eccellenze di ciascuno studente, promuovendo il merito personale nel successo formativo e professionale.

Al termine del percorso, saranno analizzati i risultati e valutate possibili azioni future per consolidare il processo di orientamento.

Struttura del Progetto:

Il percorso si compone di 5 moduli, per un totale di circa 37 ore:

Modulo 1: Guida all'utilizzo e compilazione della Piattaforma UNICA (5 ore)

Modulo 2: "Allo specchio in bianco e nero" (12 ore)

Modulo 3: "Direzione futuro" (12 ore)

Modulo 4: "Oltre le Parole" (6 ore)

Modulo 5: "Ho imparato che..." (2 ore)

Modulo 1: Guida all'utilizzo e compilazione della Piattaforma UNICA (5 ore)

FASE	PERIODO	N. di ORE	OBIETTIVI	TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ SVOLTA	DISCIPLINE COINVOLTE (a discrezione del CdC)	STRATEGIE METODOLOGICHE
Fase 1	5 - 9 feb.	2	Offrire molteplici servizi digitali per accompagnare ragazze e ragazzi nel percorso di crescita, per aiutarli a fare scelte consapevoli e a coltivare e far emergere i loro talenti. Come, quando, perché.	Illustrazione della Piattaforma UNICA: esplorazione delle sezioni Orientamento, Vivere la Scuola, Strumenti.		Problem Based Learning (PBL), Thinking, Inquiry Based Learning (IBL)
Fase 2	5 - 9 feb.	3	Conoscere, navigare e utilizzare l'E.Portfolio per avere una visione completa delle esperienze formative scolastiche, extrascolastiche e delle certificazioni	Attraverso una navigazione guidata e assistita gli studenti procedono alla compilazione dei dati personali richiesti rispetto a: il percorso di studi compiuti, con attività che ne documentino la personalizzazione; lo sviluppo documentato delle competenze in		Problem Based Learning (PBL), Thinking, Inquiry Based Learning (IBL)

			conseguita per seguire lo sviluppo delle proprie competenze e la realizzazione del "capolavoro".	prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Documentazione e inserimento dati relativi alle competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive; la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro"		
--	--	--	--	--	--	--

Modulo 2: "Allo specchio in bianco e nero" (12 ore)

FASE	PERIODO	N. di ORE	OBIETTIVI	TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ SVOLTA	DISCIPLINE COINVOLTE (a discrezione del CdC)	STRATEGIE METODOLOGICHE
Fase 1	19 - 23 feb.	2	Comprendere l'importanza di conoscere sé stessi per il proprio sviluppo personale e professionale. Identificare e riflettere sui propri valori, abilità, passioni e interessi. Esplorare e approfondire la propria identità personale attraverso attività di autovalutazione e riflessione.	Test di autovalutazione contenenti domande che aiutano a comprendere tutte le sfaccettature del proprio carattere. Giochi per esprimere in maniera consapevole se stessi		Role playing Circle time
Fase 2	19 - 23 feb.	2	Aumentare la consapevolezza del proprio modo di procedere cognitivo; Favorire l'auto-osservazione ed il controllo autoregolativo	Verranno discusse con lo studente: Le personali attitudini e predisposizioni verso specifiche competenze (tecnico scientifiche, linguistico-espressive etc);		Role playing Circle time Peer learning

Contatti e riferimenti

Pag. 2

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

			dei processi cognitivi; Favorire un atteggiamento positivo nei confronti dell'apprendimento scolastico, in considerazione dei fattori motivazionali.	Il livello di determinazione, il grado e il tipo (intrinseco od estrinseco) di motivazione; Gli Stili di Attribuzione (il modo che utilizziamo per spiegare a noi stessi perché accadono degli eventi che ci riguardano) con eventuale somministrazione di test o questionari; Il livello di autonomia dimostrato nella gestione della sfera scolastica; Le capacità di regolazione emotiva, il senso di sicurezza, autoefficacia ed autostima scolastica.		
Fase 3	19 - 23 feb.	2	Scoprire quali sono i propri punti di forza e capire come poterli utilizzare per il successo del proprio progetto di vita.	Aprire un confronto con una serie di domande attraverso le quali lo studente sia agevolato a identificare i propri punti di forza nella definizione del suo progetto di vita. <i>- In quali attività o compiti riesco a dare il meglio?</i> <i>- Cosa dicono di me i miei amici o familiari?</i> <i>- In quali aree supero gli altri?</i> <i>- Cosa c'è di unico nelle attività che svolgo?</i> <i>- Quali competenze mi sento di possedere?</i> <i>- Quali punti di forza mi riconoscono gli altri?</i>		Role playing Circle time Cooperative learning
Fase 4	26 – 29 feb.	2	Scoprire i propri punti di debolezza per imparare a migliorare sé stessi.	Impostare un dibattito con una serie di domande attraverso le quali aiutare lo studente a capire cosa può migliorare partendo dall'individuazione dei suoi punti di debolezza.		Role playing Circle time Cooperative learning

				<p>-Cosa posso migliorare?</p> <p>-Cosa non soddisfa dei miei comportamenti/azioni le persone che mi circondano?</p> <p>- Dove sono indietro rispetto agli altri?</p> <p>- In quale campo mi mancano conoscenze o risorse?</p> <p>- Quali sono i compiti o le attività in cui faccio più fatica?</p> <p>- In quali contesti mi sento più in difficoltà?</p> <p>- Quali sono i miei limiti?</p>		
Fase 5	26 – 29 feb.	2	Identificare, creare e cogliere le opportunità concentrandosi sulle sfide scoprendo i bisogni e analizzando il contesto	<p>Dialogare per far riflettere lo studente sulle opportunità del proprio progetto di vita.</p> <p>-Quali risorse posso utilizzare per migliorare i punti deboli?</p> <p>- Quali tendenze emergenti posso sfruttare?</p> <p>- Quali dei miei punti di forza potrebbero essere preziosi per potenziali iniziative?</p> <p>- Ci sono zone in cui potrei pensare di trasferirmi?</p> <p>- Quali possibilità riesco a vedere nelle attività, contesti, persone e luoghi che frequento?</p> <p>- Ci sono aspetti o iniziative a cui nessun altro ha pensato?</p> <p>- Quali sono i miei obiettivi per l'anno?</p>		<p>Role playing</p> <p>Circle time</p> <p>Cooperative learning</p>
Fase 6	26 – 29 feb.	2	Identificare potenziali problemi che potrebbero compromettere la buona riuscita del progetto di vita.	<p>Somministrare al gruppo, attraverso la condivisione e il confronto, una serie di domande con le quali poter sviluppare il pensiero autocritico nello studente.</p> <p>- Cosa fanno gli altri che possano danneggiarmi?</p>		<p>Role playing</p> <p>Circle time</p> <p>Cooperative learning</p>

				<p>- Quali cambiamenti dell'ambiente esterno o del contesto possono rallentare/bloccare la mia crescita?</p> <p>- Quali problemi economici o politici potrebbero avere un impatto sul mio progetto?</p> <p>- Quali sono le nuove tendenze del futuro?</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Modulo 3: "Direzione futuro" (12 ore)**Conoscere per scegliere, la scelta del viaggio (6h)**

FASE	PERIODO	N. di ORE	OBIETTIVI	TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ SVOLTA	DISCIPLINE COINVOLTE (a discrezione del CdC)	STRATEGIE METODOLOGICHE
Fase 1	1 -5 mar.	1	Analisi delle competenze e degli interessi: aiutare i partecipanti a identificare le loro forze e passioni	Test di autovalutazione delle competenze e degli interessi		
Fase 5	1 -5 mar.	5	Laboratorio di rilevazione dei bisogni di orientamento. Saper condurre una autoriflessione guidata sui propri interessi, capacità, attitudini, e motivazioni.	Revisione dei CV e delle lettere di presentazione con feedback personalizzato. Simulazioni di Colloqui: esercitazioni pratiche su come affrontare colloqui di lavoro. Feedback su come migliorare la comunicazione e la presentazione personale.		Problem Based Learning Inquiry Based Learning

Le dimensioni della scelta (6h)

FASE	PERIODO	N. di ORE	OBIETTIVI	TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ SVOLTA	DISCIPLINE COINVOLTE (a discrezione del CdC)	STRATEGIE METODOLOGICHE
Fase 1	11 – 15 mar.	3	Consapevolezza delle opportunità; Informazioni settoriali; Orientamento educativo; Valutazione delle abilità;	Esplorazione delle <i>Opzioni di Carriera</i> : sessioni di ricerca su diverse carriere e percorsi educativi. Guest Speaker e incontri con professionisti: invito di esperti del settore o professionisti per condividere le loro esperienze. Sessioni di domande e risposte con ospiti speciali.		E-Learning
Fase 2	11 – 15 mar.	3	Orientamento all'apprendimento continuo	Informazioni su risorse online, corsi di formazione aggiuntivi. Esperienze sul Campo: Visite a istituti di formazione, università o luoghi di lavoro per fornire un'esperienza diretta.		Flipped Classroom Thinking Inquiry Based Learning

Modulo 4: "Oltre le Parole" (6 ore)

FASE	PERIODO	N. di ORE	OBIETTIVI	TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ SVOLTA	DISCIPLINE COINVOLTE (a discrezione del CdC)	STRATEGIE METODOLOGICHE
Fase 1	18 - 22 mar.	1	Riconoscere le diverse forme di linguaggio: la comunicazione e i suoi scopi Il linguaggio verbale persuasivo, evocativo, ingiuntivo e indicativo	Apertura di sé agli altri Scoperta di modalità comunicative diverse.		Esercizi, esercitazioni e <i>role play</i> individuali e collettivi
Fase 2	18 - 22 mar.	1	Saper individuare le diverse forme di intelligenza emotiva alla base di una comunicazione efficace: Daniel Goleman e l'intelligenza emotiva.	Tecniche per migliorare le abilità comunicative e cooperative. Esplicitazione delle caratteristiche fondamentali della comunicazione.		Esercizi sui saperi essenziali e per sviluppare competenze comunicative
Fase 3	18 - 22 mar.	2	Riconoscere i diversi stili comunicativi: lo stile comunicativo	Analisi dei principali stili comunicativi: pregi e difetti.		Risorse digitali <i>role play</i>

Contatti e riferimenti

Pag. 6

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.itPEO: bris01400x@istruzione.itPEC: bris01400x@pec.istruzione.itPEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.itSede Legale Coordinata: via Adamello, 18
72100 Brindisi - tel. 0831 592480Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1
72100 Brindisi - tel. 0831 418861Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.
72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

			remissivo: la fuga; lo stile aggressivo: l'autoritarismo; lo stile manipolatorio: la maschera; lo stile assertivo. Norme sociali e regole relazionali	La comunicazione non -verbale: postura, mimica, gestualità.		
Fase 4	25 – 29 mar.	2	Sapersi esprimere sia sul piano verbale sia sul piano non verbale con modalità appropriate -Individuare modalità per identificare uno stile comunicativo - Sviluppo delle competenze comunicative e relazionali	Game based learning Test personale: "ricerca il tuo canale comunicativo"		Risorse digitali <i>Role play</i> <i>Flipped classroom</i>
Fase 5	25 – 29 mar.	2	Sviluppo delle competenze comunicative e relazionali per una gestione positiva e costruttiva dei conflitti sociali.	Dialogo costruttivo e cooperativo con gli allievi		Attività di laboratorio: dibattito e scambio di pareri

Modulo 5: "Ho imparato che..." (2 ore)

FASE	PERIODO	N. di ORE	OBIETTIVI	TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ SVOLTA	DISCIPLINE COINVOLTE (a discrezione del CdC)	STRATEGIE METODOLOGICHE
Fase 1	... - ... apr.	2			Esperto esterno	



ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024 Art. 10)

Classe Quinta Sez. F

Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE

I.I.S.S. "FERRARIS • DE MARCO • VALZANI"
Polo Tecnico Professionale "MESSAPIA"

Coordinatore Prof. BALDASSARRE Luca

Approvato dal Consiglio di Classe in data 13 Maggio 2024

DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa RITA ORTENZIA DE VITO

Contatti e riferimenti

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**

Sede Legale: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861- 0831 369585

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Umberto Saba

Donna

Quand'eri
 giovinetta pungevi
 come una mora di macchia. Anche il piede
 t'era un'arma, o selvaggia.

Eri difficile a prendere.
 Ancora
 giovane, ancora
 sei bella. I segni
 degli anni, quelli del dolore, legano
 l'anime nostre, una ne fanno. E dietro
 i capelli nerissimi che avvolgo
 alle mie dita, più non temo il piccolo
 bianco puntuto orecchio demoniaco.

Informazioni sull'autore e sul testo. Tutta la produzione poetica del triestino Umberto Saba (1883-1957) confluisce nel progetto complessivo del *Canzoniere*, che accompagna le diverse epoche della vita dell'autore. Saba rimase sempre fedele a una concezione della poesia rivolta alla vita quotidiana e basata su parole comuni, rese profonde ed espressive grazie a un uso sapiente della sintassi e della metrica. *Donna* risale al 1934 e fa parte della raccolta *Parole*. Come altre liriche di Saba, essa è dedicata alla moglie Lina. In *Storia e cronistoria del Canzoniere* l'autore presenta così il testo: "canta la vittoria del poeta su alcuni suoi interni conflitti, ai quali sono dovuti gli accenti misogini sparsi qua e là per il *Canzoniere*".

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura, aiutandoti con l'analisi dei tempi verbali e dei pronomi (tu, noi, io).
2. Evidenzia gli elementi descrittivi che caratterizzano il ritratto della donna, cogliendone la duplicità.
3. Descrivi i mutamenti che sono avvenuti nel rapporto fra il poeta e Lina, col trascorrere del tempo, soffermandoti su ciò che ha cementato il loro legame.
4. Completa la tua analisi con osservazioni sul lessico, la sintassi e la metrica.

Interpretazione

Commenta la poesia di Saba, scegliendo le chiavi interpretative che ti sembrano più significative. In particolare, puoi approfondire: il collegamento di *Donna* con altri componimenti di Saba; la collocazione dell'autore nel contesto letterario italiano della prima metà del Novecento.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

PROPOSTA A2

Giovanni Verga, *Jeli il pastore*, da "Vita nei campi" (1880).

Il protagonista della novella, Jeli, è un ragazzo cresciuto da solo e privo di qualsiasi istruzione che fa il pastore per vivere. Durante l'estate frequenta un giovane coetaneo di nobili origini, don Alfonso. Nella sua ingenuità, Jeli viene indotto a sposare Marta, una giovane popolana di cui è sempre stato innamorato, che con il matrimonio vuole solo garantirsi una posizione sociale e continuare a vedere indisturbata il suo nobile amante, don Alfonso. Quando Jeli scopre la tresca, reagisce assassinando don Alfonso.

«Dopo che Scordu il Bucchierese si menò via la giumenta calabrese che aveva comprato a San Giovanni, col patto che gliela tenessero nell'armento sino alla vendemmia, il puledro zaino¹ rimasto orfano non voleva darsi pace, e scorazzava su pei greppi del monte con lunghi nitriti lamentevoli, e colle froge² al vento. Jeli gli correva dietro, chiamandolo con forti grida, e il puledro si fermava ad ascoltare, col collo teso e le orecchie irrequiete, sferzandosi i fianchi colla coda. - È perché gli hanno portato via la madre, e non sa più cosa si faccia - osservava il pastore. - Adesso bisogna tenerlo d'occhio perché sarebbe capace di lasciarsi andar giù nel precipizio. Anch'io, quando mi è morta la mia mamma, non ci vedevo più dagli occhi.

Poi, dopo che il puledro ricominciò a fiutare il trifoglio, e a darvi qualche boccata di malavoglia - Vedi! a poco a poco comincia a dimenticarsene.

- Ma anch'esso sarà venduto. I cavalli sono fatti per esser venduti; come gli agnelli nascono per andare al macello, e le nuvole portano la pioggia. Solo gli uccelli non hanno a far altro che cantare e volare tutto il giorno.

Le idee non gli venivano nette e filate l'una dietro l'altra, ché di rado aveva avuto con chi parlare e perciò non aveva fretta di scovarle e distrigarle in fondo alla testa, dove era abituato a lasciare che sbucciassero e spuntassero fuori a poco a poco, come fanno le gemme dei ramoscelli sotto il sole. - Anche gli uccelli, soggiunse, devono buscarsi il cibo, e quando la neve copre la terra se ne muoiono.

Poi ci pensò su un pezzetto. - Tu sei come gli uccelli; ma quando arriva l'inverno te ne puoi stare al fuoco senza far nulla.

Don Alfonso però rispondeva che anche lui andava a scuola, a imparare. Jeli allora sgranava gli occhi, e stava tutto orecchi se il signorino si metteva a leggere, e guardava il libro e lui in aria sospettosa, stando ad ascoltare con quel lieve ammiccar di palpebre che indica l'intensità dell'attenzione nelle bestie che più si accostano all'uomo. Gli piacevano i versi che gli accarezzavano l'udito con l'armonia di una canzone incomprensibile, e alle volte aggrottava le ciglia, appuntava il mento, e sembrava che un gran lavoro si stesse facendo nel suo interno; allora accennava di sì e di sì col capo, con un sorriso furbo, e si grattava la testa. Quando poi il signorino mettevasi a scrivere per far vedere quante cose sapeva fare, Jeli sarebbe rimasto delle giornate intiere a guardarlo, e tutto a un tratto lasciava scappare un'occhiata sospettosa. Non poteva persuadersi che si potesse poi ripetere sulla carta quelle parole che egli aveva dette, o che aveva dette don Alfonso, ed anche quelle cose che non gli erano uscite di bocca, e finiva col fare quel sorriso furbo.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Quali sono le caratteristiche del pastore Jeli ricavabili dal brano?
2. L'esperienza limitata di Jeli lo porta a esprimersi attraverso similitudini e immagini legate più al mondo della natura che a quello degli uomini. Rintracciale e cerca di individuare cosa vogliono significare.
3. Al mondo contadino di Jeli si contrappone l'esistenza di Don Alfonso, appena accennata, ma emblematica di una diversa condizione sociale. Quali caratteristiche del personaggio emergono dal brano? E come si configura il suo rapporto con Jeli?
4. Quali sono le principali conseguenze della mancanza di ogni istruzione nel comportamento del giovane pastore?

¹ di colore scuro

² narici



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Interpretazione

Jeli e Don Alfonso sono due coetanei, la cui esistenza è segnata fin dalla nascita dalla diversa condizione sociale e da percorsi formativi opposti. Rifletti, anche pensando a tanti romanzi dell'Ottocento e del Novecento dedicati alla scuola o alla formazione dei giovani, su come l'istruzione condizioni profondamente la vita degli individui; è un tema di grande attualità nell'Ottocento postunitario, ma è anche un argomento sempre presente nella nostra società, al centro di dibattiti, ricerche, testi letterari.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Valentino Bompiani, *I vecchi invisibili*

Valentino Bompiani, editore, drammaturgo e scrittore italiano, nel 1929 fondò la casa editrice che porta il suo nome. Le riflessioni seguono sono state pubblicate sul quotidiano "La stampa" il 5 Marzo 1982 quando Bompiani era ottantaquattrenne e sono state poi ripubblicate nel 2004 con altri saggi per "Nottetempo".

«Passati gli ottant'anni, ti dicono: "Come li porti bene, sembri un giovanotto". Parole dolci per chi le dice ma a chi le ascolta aprono la voragine del tempo in cui si affonda come nelle sabbie mobili. La vecchiaia avanza al buio col passo felpato dei sintomi, squadre di guastatori addestrati che aprono l'inattesa, inaccettabile e crescente somiglianza con gli estranei. Su una fitta ai reni o per l'udito ridotto, anche il nemico diventa parente. Lo spazio e le cose si riducono: la vecchiaia è zingaresca, vive di elemosine.

Poeti, scrittori e filosofi che hanno parlato della aborrita vecchiaia, i più non l'hanno mai raggiunta; parlavano dunque della vecchiaia altrui, che è tutt'altra cosa. Niente offende più dei coetanei tossicolosi, che perdono tempo sulle panchine. Impazienti, vogliono essere serviti per primi, mangiano guardando di sottocchi il piatto degli altri, tirano fuori continuamente l'orologio, un conto alla rovescia. Per la strada, a un incrocio, alzano il braccio col bastone anche quando non lo hanno, stolidi affermazione di una capacità perduta. Scambiano per conquistata saggezza la paura e tendono all'ovvio, che li uccide.

Nelle ore vuote telefonano. A chi? A chi li precede di un anno o due, che è la dimensione del possibile. Rifiutano i segni della decadenza ma non della peggiore di tutte che è la speranza delle circostanze, le quali nelle mani dei vecchi diventano gocce di mercurio nel piatto, si uniscono, si dividono o si ingrossano, ignorandoli. Neppure i giovani possono dominarle, ma credono di poterlo fare.

Capita di sentirsi domandare: "Se potessi tornare indietro, che cosa faresti di più o di meno?" Non vorrei tornare indietro: mi mancherebbe la sorpresa delle circostanze e sarei saggio senza recuperi. La vecchiaia è la scoperta del provvisorio quale Provvidenza. L'unità di misura è cambiata: una malattia non è *quello che è*, ma *quello che non è* e la speranza ha sempre il segno del meno. La provvisorietà della vita esce dal catechismo per entrare in casa, accanto al letto. Quando il medico amico batte sulla spalla brontolando: "Dai ogni tanto un'occhiata all'anagrafe", gli rispondo che no, a invecchiare si invecchia e dà e dà, va a finire male. Bisogna resistere alla tentazione delle premure e dei privilegi. Ricordo Montale, a Firenze, durante la guerra; non aveva cinquant'anni e faceva il vecchio col plaid sulle ginocchia e i passettini. Si proteggeva con "l'antichità" dalle bombe.

[...] Da vecchi si diventa *invisibili*: in una sala d'aspetto, tutti in fila, entra una ragazza che cerca qualcuno. Fa il giro con gli occhi e quando arriva a te, ti salta come un paracarro. La vecchiaia comincia allora. Si entra, già da allora, in quella azienda a orario continuato, qual è il calendario; il risveglio al mattino diventa uno scarto metafisico; il movimento nella strada si aggiunge come l'avvertimento che per gli *altri* il tempo è scandito dagli orari.

Bisogna, per prima cosa, mettere in sospetto le proprie opinioni, comprese quelle più radicate, per rendere disponibile qualche casella del cervello. È faticoso perché i punti di realtà si vanno rarefacendo e le opinioni rappresentano l'ultima parvenza della verità. Come a guardare controluce il negativo di una vecchia fotografia: quel giorno in cui facevo, dicevo, guardavo... Il bianco e nero invertiti stravolgono la realtà, che si allontana. La vecchiaia è la scoperta del piccolo quale dimensione sovrumana. Chi pensi alla fortuna o alla Provvidenza, sempre s'inchina alla vita che domani farà a meno di lui. Non è un pensiero sconsolato, ma di conforto: la memoria, estrema forma di sopravvivenza.»



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Comprensione e analisi

1. Riassumi il contenuto del testo dell'autore, indicando gli snodi del suo ragionamento.
2. Evidenzia e spiega la sua tesi della vecchiaia" come scoperta del provvisorio" (righe 17-18).
3. Cosa intende l'autore dicendo che il poeta Montale "si proteggeva con 'l'antichità' dalle bombe? (riga 26)
4. Esamina con cura lo stile dell'autore e la densità della sua scrittura: attraverso quali tecniche retoriche e quali scelte lessicali riesce ad avvicinare il lettore al suo particolare punto di vista? Con quale effetto?

Produzione

Sulla base delle conoscenze acquisite, delle tue letture personali e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul tema dell'età matura e del complesso rapporto, che può essere di scontro o di continuità, tra "giovani e vecchi". Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Da un articolo di **Pier Aldo Rovatti**, *Siamo diventati analfabeti della riflessione, ecco perché la solitudine ci spaventa*. (<http://espresso.repubblica.it/visioni/2018/03/06/news/siamo-diventati-analfabeti-della-riflessione-ecco-perché-la-solitudine-ci-spaventa-1.319241>)

«Una delle più celebri poesie di Francesco Petrarca comincia con questi versi: "Solo e pensoso i più deserti campi / vo mesurando a passi tardi e lenti". Quelli della mia età li hanno imparati a memoria, e poi sono rimasti stampati nella nostra mente. Non saprei dire delle generazioni più giovani, dubito però che ne abbiano una familiarità quasi automatica. Bisogna riavvolgere la pellicola del tempo di circa ottocento anni per collocarli nella storia della nostra letteratura e nella cultura che vi si rispecchia, eppure è come se questi versi continuassero a parlarci con il loro elogio della solitudine [...]. Dunque l'elogio di Petrarca resta così attuale?

No e sì. No, perché intanto la solitudine è diventata una malattia endemica che affligge quasi tutti e alla quale evitiamo di pensare troppo. Ma anche sì, perché non riusciamo a vivere oppressi come siamo dalla mancanza di pensiero e di riflessione in una società dove c'è sempre meno tempo e spazio per indugi e pause. Anzi, dove la pausa per riflettere viene solitamente considerata dannosa e perdente, e lo stesso modo di dire "una pausa di riflessione" di solito è usato come un trucco gentile per prendere congedo da chi insiste per starci vicino.

Non sentiamo il bisogno di "deserti tascabili", cioè individuali, maneggiabili, personalizzati, per il semplice fatto che li abbiamo in casa, nella nostra stanza, nella nostra tasca, resi disponibili per ciascuno da una ormai generalizzata tecnologia della solitudine. Perché mai dovremmo uscire per andare a misurare a passi lenti campi lontani (o inventarci una qualche siepe leopardiana al di là della quale figurarci spazi infiniti), a portata di clic, una tranquilla solitudine prêt-à-porter di dimensioni incalcolabili, perfezionabile e potenziabile di anno in anno?

Non c'è dubbio che oggi la nostra solitudine, il nostro deserto artificiale, stia realizzandosi in questo modo, che sia proprio una fuga dai rumori e dall'ansia attraverso una specie di ritiro spirituale ben protetto in cui la solitudine con i suoi morsi (ecco il punto!) viene esorcizzata da una incessante fornitura di socialità fantasmatica. Oggi ci sentiamo terribilmente soli, di fatto lo siamo, e cerchiamo riparo non in una relazione sociale che ormai ci appare barrata, ma nell'illusione di essere presenti sempre e ovunque grazie a un congegno che rappresenta effettivamente il nostro essere soli con noi stessi. Un circolo vizioso.

Stiamo popolando o desertificando le nostre vite? La domanda è alquanto retorica.

È accaduto che parole come "solitudine", "deserto", "lentezza", cioè quelle che risuonano negli antichi versi di Petrarca, hanno ormai cambiato rotta, sono diventate irriconoscibili e non possiedono più alcuna presa sulla nostra realtà. Eppure ci parlano ancora e vorremmo che producessero echi concreti nelle nostre pratiche.

[...] Ma allora di cosa ci parlano quei versi che pure sembrano ancora intrisi di senso? È scomparso il nesso tra le prime due parole, "solo" e "pensoso". Oggi siamo certo soli, come possiamo negarlo nonostante ogni artificio, ogni stampella riparatrice? [...] Siamo soli ma senza pensiero, solitari e incapaci di riflettere.

[...] Di solito non ce ne accorgiamo, ci illudiamo che non esista o sia soltanto una brutta sensazione magari prodotta



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

da una giornata storta. E allora si tratta di decidere se sia meglio continuare a vivere in una sorta di sonnambulismo oppure tentare di svegliarci, di guardare in faccia la nostra condizione, di scuoterci dal comodo letargo in cui stiamo scivolando. Per farlo, per muovere un passo verso questo scomodo risveglio, occorrerebbe una difficile operazione che si chiama pensiero. In primo luogo, accorgersi che stiamo disimparando a pensare giorno dopo giorno e che
35 invertire il cammino non è certo qualcosa di semplice.

Ma non è impossibile. Ci servirebbero uno scarto, un cambiamento di direzione. Smetterla di attivarsi per rimpinzare le nostre ore, al contrario tentare di liberare noi stessi attraverso delle pause e delle distanze. [...] Siamo infatti diventati degli analfabeti della riflessione. Per riattivare questa lingua che stiamo smarrendo non
40 dovremmo continuare a riempire il sacco del nostro io, bensì svuotarlo. Ecco forse il segreto della solitudine che non siamo più capaci di utilizzare.»

Comprensione e analisi del testo

1. Riassumi il contenuto del testo, evidenziandone gli snodi argomentativi.
2. Qual è il significato del riferimento ai versi di Petrarca?
3. Nel testo ricorre frequentemente il termine “deserto”, in diverse accezioni; analizzane il senso e soffermati in particolare sull’espressione “deserti tascabili” (riga 12).
4. Commenta il passaggio presente nel testo: “la solitudine con i suoi morsi (ecco il punto!) viene esorcizzata da una incessante fornitura di socialità fantasmatica” (righe 18-19).

Produzione

Sulla base delle conoscenze acquisite, delle tue letture personali e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul tema della solitudine e dell’attitudine alla riflessione nella società contemporanea. Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Giuseppe Lupo**, *Rivincita dei libri sul terreno perso e sul tempo* - La giornata mondiale – Il Sole 24 ore, mercoledì 24 aprile 2019.

«Se qualcuno chiedeva ad Adriano Olivetti¹ come mai si fosse circondato di così tanti intellettuali, avrebbe ricevuto questa curiosa risposta: «Se devo risolvere un problema tecnico, convoco un esperto. Se devo conoscere il mondo come sarà nei prossimi decenni, chiedo ai poeti e agli scrittori.» Per quanto possa risultare bizzarra, la verità che
5 l’ingegnere Adriano dispensava ha tutta l’aria di essere lo slogan migliore con cui ricordare che ieri, 23 aprile, è stata la Giornata mondiale del libro e del diritto d’autore: una ricorrenza nata 53 anni fa sotto l’egida dell’Unesco, per sottolineare quanto siano indispensabili quegli oggetti che accumuliamo nelle biblioteche come grano per i magazzini. Certo bisogna intendersi sulla natura delle parole. Negli ultimi anni siamo stati testimoni della terza metamorfosi del libro: dalla forma concepita da Johannes Gutenberg cinquecento anni fa alla tavoletta di plastica che ha aperto un’altra dimensione, complementare alla carta.

Gli ultimi dati del mercato dicono che in Italia il digitale non ha superato la soglia del 10% e che il tanto temuto attacco all’editoria tradizionale non solo non è avvenuto, ma il cartaceo sta recuperando quel poco terreno perduto.
10 [...] il settore degli audiolibri è in espansione [...] si tratta comunque di una fruizione che va ad aggiungersi (non a sostituirsi) alle altre. Le metamorfosi tuttavia non modificano nella sostanza il motivo per il quale scriviamo o leggiamo, che è soprattutto uno: immagazzinare emozioni, ricordi, immagini, conservarli in un luogo sicuro, sia esso la carta o gli elaboratori elettronici, salvarli, come indica il tasto-funzione del linguaggio informatico.

Scrivere è un’operazione che salva, cioè memorizza. Leggere è come rinnovare il memoriale di un’esperienza che ha i contorni di un atto religioso, una sua sacralità. Diamo per scontato infatti l’idea che ogni uomo non appartenga a niente se non al tempo in cui gli è dato vivere, cioè ai decenni in cui consuma la sua individualità e il suo essere

¹ Adriano Olivetti (1901 – 1960) è una tra le figure più influenti e singolari del Novecento. Imprenditore straordinario, intellettuale e politico, innovatore delle scienze sociali e precursore dell’urbanistica, tra il 1930 e il 1960 ha condotto la fabbrica di macchine per scrivere del padre ai vertici del successo mondiale e all’avanguardia dell’innovazione tecnologica e sociale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

20 dentro una determinata epoca. Diamo anche per scontato che la vita di ogni uomo sia un rapportarsi con il periodo che il destino gli ha assegnato o un combattere contro di esso: l'*historia* si può veramente definire una guerra illustra contro il Tempo...

[...] la vita di ognuno di noi è un romanzo di cui non conosciamo la fine, eppure si attiene ad una trama ordita nel momento in cui qualcuno ci ha immaginati, ci ha desiderati, dunque ha anticipato la nostra presenza nel mondo.

25 Un po' come ragionava Olivetti quando chiedeva ai libri come sarebbe stato il futuro che egli, da imprenditore, aveva necessità di conoscere in anteprima. Da qualche parte c'è già questo futuro, in qualcuno dei volumi che magari non sono stati ancora scritti ma forse stanno per essere progettati, esiste già il mondo come sarà domani. Bisogna solo avere la pazienza di aspettare e cercare dentro la sterminata produzione editoriale, mettersi sulle tracce con pazienza, sicuri che questo mondo prossimo a manifestarsi nelle librerie avrà i caratteri di una tradizione e di una invenzione, cioè sarà l'alfa e l'omega del tempo che non si potrà certo nullificare, che noi stessi non
30 sconfiggeremo, ma a cui opporremo il bisogno di *historiae* come viatico del nostro illuderci circa l'eternità in nome di quella regola che ripetiamo inconsapevolmente quando ci rivolgiamo a Dio, il più grande raccoglitore di storie secondo il Talmud²: scrivi i nostri nomi nel libro della vita.»

Comprensione e analisi

1. Sintetizza il contenuto del testo, individuando i principali snodi argomentativi.
2. Nel testo si sottolinea l'importanza della scrittura e della lettura. Commenta tale passaggio.
3. Cosa intende l'autore con l'espressione "metamorfosi" del libro? (riga 8)
4. A cosa fa riferimento l'autore con il concetto di *historia*? Come lo mette in rapporto con la produzione letteraria?

Produzione

Elabora un testo in cui esprimi le tue opinioni in ordine al bisogno dell'uomo di raccontare la sua storia e di leggere le testimonianze altrui.

Esprimi pure le tue personali riflessioni sul fatto che storicamente la scrittura abbia rappresentato la memoria e la ricerca incessante di un senso dell'eternità da parte dell'uomo contrapposta alla fugacità dell'esistente.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

L'italiano ha fatto l'Italia.

“Cosa c'è di più lampante di una lingua che dura da otto secoli (pur cambiando e modernizzandosi) per dimostrare il senso profondo dell'unità di un popolo che ha solo tardato a farsi unità di Stato?”

“A proposito di musicalità [...] devo raccontare un aneddoto: quando ero a Lipsia e insegnavo l'italiano ai tedeschi dei corsi serali, quindi a persone di varia estrazione, ventenni o sessantenni appassionati della nostra amata lingua, cominciavo sempre dalle poesie più orecchiabili, più immediate, come può essere la *Pioggia nel pineto* di D'annunzio. Ebbene, io leggevo quei testi e loro, ammaliati, mi pregavano di non interrompermi pur non capendo all'inizio quasi nulla di ciò che andavo leggendo. Erano talmente presi dalla musicalità che l'interruzione sembrava loro un delitto. Mi è tornato spesso in mente ciò che Primo Levi racconta in *Se questo è un uomo*. È un esempio commovente della potenza, tragicamente consolatrice, della “*Commedia* di Dante, vero padre dell'italiano, l'opera in cui dopo secoli i dialetti dispersi riconobbero l'unità della lingua, essa stessa profondamente consolatrice”. Nel campo di sterminio di Auschwitz, ci racconta appunto Levi, un giovane alsaziano, che conosceva bene il francese e il tedesco, voleva imparare l'italiano. Levi gli recitò parte del canto di Ulisse. Il ragazzo, incantato, pregò lo scrittore di ripetere e ripetere ancora la sua recita. Levi credeva di sentire anche lui quelle parole per la prima volta “come uno squillo di tromba, come la voce di Dio: per un momento, ho dimenticato chi sono e dove sono”; gli sembrò “qualcosa di gigantesco, che io stesso ho visto ora soltanto, nell'intuizione di un attimo, forse il perché del nostro destino, del nostro essere oggi qui”. [...] “A differenza che per altre nazioni, l'italiano non è nato come

² Talmud, dall'ebraico lamad, che significa «apprendimento», «dottrina, ammaestramento».



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

lingua di una capitale magari imposta all'intero territorio con le armi. È nata da un libro, dalla convergenza di circa settanta dialetti e linguaggi dell'epoca nel valore incommensurabile del testo di Dante. La lingua di un poeta ha unificato la gente italiana nel crogiolo di una medesima cultura, poi di una nazione.”

Da “Non è il paese che sognavo” Carlo Azeglio Ciampi; colloquio con Alberto Orioli
Il Saggiatore, Milano, 2010

Nel brano sopra riportato, Carlo Azeglio Ciampi, presidente della Repubblica dal 1999 al 2006, riflette sull'importanza della lingua italiana, sulla sua origine e sulla sua specificità, in correlazione con l'importanza che la nostra lingua ha avuto nella costruzione dell'identità nazionale.

Rifletti su tale tematica, facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture personali.

Puoi articolare il tuo testo in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Da “La notte della Repubblica” di Sergio Zavoli.

“2 agosto 1980. Un turista svizzero torna dalle ferie: Il treno su cui viaggia, *l'Adria Express*, ha lasciato Rimini da circa un'ora e sta entrando nella stazione di Bologna. Durante la sosta il turista filmerà un altro ricordo della vacanza. L'orologio segna le 10,25, l'obiettivo fissa una scena di devastazione.

Una bomba di eccezionale potenza è esplosa nella sala d'aspetto della seconda classe: 85 i morti, 200 i feriti. Due vagoni in sosta sotto le pensiline sono stati anch'essi investiti dallo scoppio. È l'attentato più sanguinoso avvenuto in Italia. La scelta di un giorno di punta del traffico estivo, e del nodo ferroviario più importante dell'intera rete nazionale, dice che si voleva esattamente quanto accaduto: un eccidio senza precedenti.”

Il brano sopra riportato è tratto da un saggio di un famoso giornalista italiano, pubblicato per la prima volta nel 1992, saggio che riprendeva i contenuti e i materiali di una famosa trasmissione televisiva di approfondimento giornalistico sugli “anni di piombo”.

Il brano ricorda uno degli episodi più tragici di quel periodo che lo stesso autore definisce, nel titolo, “La notte della Repubblica”. Il terrorismo in Italia è stato caratterizzato da eventi terribili; in molti casi, si è trattato di attentati contro la folla inerme; una vera e propria “strategia della tensione” con l'obiettivo di destabilizzare il sistema democratico. In altri casi, si è trattato di attacchi a personaggi scelti non a caso, soprattutto politici e magistrati, perché, secondo la follia terrorista, l'obiettivo era di colpire “il cuore dello stato”.

Il fenomeno del terrorismo non ha riguardato e non riguarda certo solo il nostro Paese; anzi, in tutto il mondo, è diventato sempre di più un terribile strumento di lotta politica e di affermazione di varie forme di “integralismo”.

Rifletti su queste tematiche, sia con riferimento alle conoscenze storiche, che alle tue letture, alle esperienze personali e alla tua sensibilità.

Puoi articolare la struttura della tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima in una sintesi coerente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.



Seconda prova scritta (art. 20 OM 55/2024)

La seconda prova d'esame verterà sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Tale prova, a partire da una cornice generale di riferimento nazionale (che verrà inviata giovedì 20 giugno alle 8.30 per via telematica), dovrà essere costruita dalla commissione in base alle tipologie di prova e ai nuclei tematici di indirizzo contenuti nel Quadro di riferimento (DM n°164 del 15 giugno 2022). **IP 09 ODR Manutenzione e Assistenza Tecnica.** Dal suddetto riferimento nazionale, Tipologia e Nuclei, verranno elaborate le tre prove scritte d'esame di cui una sarà somministrata alla classe; ciò tenuto ovviamente conto delle simulazioni ed esercitazioni svolte in corso d'anno scolastico e degli strumenti (manuale/tabelle/grafici) utilizzati.

Le indicazioni puntuali per la predisposizione della prova sono contenute nei commi 4-5-6 dell'art. 20 dell'OM 55/2024.

SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA
ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

Indirizzo: IP14 – MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA

Anno scolastico

2023/2024

TIPOLOGIA A

Analisi e possibili soluzioni di problemi tecnici relativi ai materiali e/o ai componenti, ai sistemi e agli impianti del settore di riferimento.

Nucleo1.

Rappresentazione e descrizione dello schema funzionale di apparati, macchine, impianti e sistemi tecnologici, elettrici e meccanici, anche programmabili, e di veicoli a motore e di assimilati, eventualmente facendo riferimento alle norme di sicurezza e della tutela ambientale.

Nucleo2.

Esecuzione e/o descrizione del processo per l'installazione e la manutenzione ordinaria e straordinaria, secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore, degli apparati, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore e di assimilati, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale:

- a. eventuale selezione dei componenti e/o degli apparati e/o degli impianti da installare;
- b. pianificazione dell'intervento a livello di scelta di strumenti, tempi, costi;
- c. utilizzo della documentazione tecnica;
- d. individuazione di guasti e anomalie;
- e. individuazione dei metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri dell'attività di installazione o di manutenzione considerata.

Contatti e riferimenti Pag. 2

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18
72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1
72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.
72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

TRACCIA:

Un'impresa di manutenzione deve controllare l'impianto di un ascensore con contrappesi di ghisa, costituito da una cabina che scorre verticalmente tra due guide, sostenuta e mossa da funi di acciaio. Il movimento della cabina è comandato da un argano con motore elettrico asincrono trifase mentre la trasmissione del moto avviene attraverso un gruppo riduttore ad ingranaggi. L'argano è munito di freni a ceppi per l'arresto, azionato da un elettromagnete. I dispositivi di sicurezza sono costituiti dai freni meccanici paracadute.

Il candidato, fatte le eventuali ipotesi aggiuntive ritenute necessarie:

- a. descriva attraverso uno schema funzionale e/o a blocchi l'impianto/macchina oggetto di manutenzione eventualmente facendo riferimento alle norme di sicurezza e della tutela ambientale;
- b. illustri i componenti fondamentali dell'impianto/macchina specificando le caratteristiche tecniche principali;
- c. indichi la documentazione tecnica preventiva da utilizzare per la manutenzione;
- d. pianifichi il piano degli interventi manutentivi indicandone la frequenza, i mezzi e le attrezzature necessarie e le risorse umane in termini di tempo;
- e. effettui un'analisi dei guasti dell'impianto/macchina, avvalendosi degli strumenti di diagnostica propri dell'attività di manutenzione considerata, specificandone i possibili rimedi

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito soltanto l'uso di manuali tecnici e di calcolatrici non programmabili.

Contatti e riferimenti Pag. 3

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

Griglia di valutazione II prova Indirizzo: M.A.T.

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO ALL'INDICATORE
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e l'esposizione	Soluzione inesistente o fortemente lacunosa e scorretta	0-1	
	Soluzione non completa e con errori	2	
	Soluzione quasi completa, coerente e corretta	3	
	Soluzione completa, coerente e corretta	4	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Carente con uso non pertinente dei linguaggi tecnici	0-1	
	Accettabile, ma con uso non sempre appropriato dei linguaggi tecnici	2	
	Apprezzabile con uso appropriato dei linguaggi tecnici	3	
	Elevata con uso rigoroso dei linguaggi tecnici	4	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Inesistente o fortemente lacunosa	0-1	
	Accettabile, sono presenti gli aspetti essenziali	2-3	
	Non del tutto completa, connotata da conoscenze corrette	4	
	Completa e approfondita	5	
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	Fortemente limitata o assente	1	
	Incerta con errori nell'analisi e/o nel procedimento	2-3	
	Accettabile, pur con imprecisioni	4-5	
	Completa, ma con qualche imprecisione nell'analisi e/o nel procedimento	6	
	Completa e sicura	7	

Contatti e riferimenti Pag. 4

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.itPEO: bris01400x@istruzione.itPEC: bris01400x@pec.istruzione.itPEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18
72100 Brindisi - tel. 0831 592480Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1
72100 Brindisi - tel. 0831 418861Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.
72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351



ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024 Art. 10)

Classe Quinta Sez. F

Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

I.I.S.S. "FERRARIS • DE MARCO • VALZANI"
Polo Tecnico Professionale "MESSAPIA"

Coordinatore Prof. BALDASSARRE Luca

Approvato dal Consiglio di Classe in data 13 Maggio 2024

DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa RITA ORTENZIA DE VITO

Contatti e riferimenti

Responsabile del procedimento

Codice Fiscale: 91071150741

Cod. meccanografico BRIS01400X

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

PEO: bris01400x@istruzione.it

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**

Sede Legale: via Adamello, 18

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

72100 Brindisi - tel. 0831 418861- 0831 369585

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351



CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(Approvato nel Collegio dei Docenti del 31.01.2024 delibera n. 40)

Riferimenti normativi:

- D.P.R. n. 235/2007 – Regolamento recante modifiche ed integrazioni al DPR 2 giugno 1998, n. 249, concernente lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria.
- D.M. n. 5 del 16 gennaio 2009 – Criteri e modalità applicative della valutazione del comportamento.
- C.M. n. 10 del 23 gennaio 2009 – Valutazione degli apprendimenti e del comportamento
- D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 – Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169
- Legge 107/2015 (Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione).

Si precisa che con *Disegno di Legge 924 bis di revisione della disciplina in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti* il Ministero dell'Istruzione e del Merito intende apportare le modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, in modo da:

1. prevedere che l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi e la conseguente non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato avvenga anche a fronte di comportamenti che configurano mancanze disciplinari gravi e reiterate, anche con riferimento alle violazioni previste dal regolamento di istituto;
2. conferire maggior peso al voto di comportamento dello studente nella valutazione complessiva, riferito all'intero anno scolastico, in particolar modo, in presenza di atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico e degli studenti;
3. prevedere che per gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado che abbiano riportato una valutazione pari a sei decimi nel comportamento, il Consiglio di classe in sede di scrutinio finale sospenda il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di promozione, subordinandolo alla presentazione da parte degli studenti, prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo, di un elaborato critico in materia di Cittadinanza attiva e solidale assegnato dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale, la cui mancata presentazione o la cui valutazione, da parte del consiglio di classe, non sufficiente, comportano la non ammissione dello studente all'anno scolastico successivo.

Tale Disegno di Legge, attualmente al vaglio della Commissione Istruzione del Senato, orienta le indicazioni ministeriali ad un maggiore rigore che le Istituzioni scolastiche dovranno applicare in termini di valutazione del comportamento degli alunni.

In attesa dell'annunciata riforma le disposizioni normative vigenti forniscono indicazioni per la valutazione degli allievi, con particolare riguardo alla valutazione del comportamento (voto di condotta): il comportamento degli studenti, valutato collegialmente dal Consiglio di Classe riunito per gli scrutini intermedi e finali, concorre alla valutazione complessiva dello studente. In coerenza con la normativa vigente e con quanto previsto dal P.T.O.F. dell'Istituto, dal Patto di Corresponsabilità e dal Regolamento di istituto.

Premesso che:

- l'azione educativa mira a diffondere la piena consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri

- la valutazione del comportamento non è uno dispositivo genericamente punitivo, ma afferisce all'area degli obiettivi formativi ed educativi e, in particolare, intende contribuire ad accrescere i valori di convivenza civile, consapevolezza dei valori di cittadinanza e senso di appartenenza alla comunità scolastica;
- l'attribuzione del voto di condotta si sostanzia in un giudizio che l'Autorità scolastica rende in ordine ad aspetti non solamente didattici, ma, prima ancora, essenzialmente formativi ed educativi degli studenti, rappresentando il punto di incontro tra l'azione di più agenzie educative (in primo luogo, la famiglia, ma anche la scuola stessa) le quali sono chiamate ad interagire quanto più possibile in maniera consapevole e coordinata. Il voto in condotta esprime un giudizio che investe sia la maturità personale complessiva della persona, sia la sua capacità di interazione con l'ambiente, nonché il grado di inserimento in quel sistema di valori che, sulla base della Carta Costituzionale, sono da considerarsi fondanti della società e del vivere civile.
- La graduazione dei voti di condotta dell'alunno risponde alla esigenza di rendere ciascun allievo consapevole delle conseguenze delle proprie azioni e delle eventuali sanzioni, nell'ottica della funzione di formazione globale che è riconosciuta alla istituzione scolastica.

Con il presente regolamento si stabilisce di valutare i seguenti parametri per l'attribuzione del voto di comportamento:

- A. **Completezza del corredo scolastico**, che richiede allo studente (e alla famiglia) di provvedere alla dotazione completa di quanto necessario per garantire lo svolgimento della "normale" attività didattica: libri di testo necessari al percorso formativo proposto, che devono accompagnare gli studenti in tutti i contesti di studio, sia in aula che a casa; dotazione della divisa per le attività motorie: tuta, scarpe da ginnastica pulite (ricambio da utilizzare in palestra), maglietta di ricambio e prodotti per l'igiene personale; cura e ordinato utilizzo del materiale scolastico di prima necessità (quaderni, penne, matite, squadrette, compassi, calcolatrice, album) e dei Dispositivi per la Protezione Individuale forniti dalla scuola; dotazione dell'attrezzatura per il disegno e per lo svolgimento di altre attività in cui sono previsti particolari strumenti.
- B. **Frequenza** (con riferimento alle assenze, ai ritardi e alle uscite anticipate). Il consiglio di classe tiene conto delle situazioni personali che impediscono, di norma o per periodi limitati, una frequenza assidua. Si tiene conto, altresì, delle motivazioni addotte nella richiesta di giustificazione o di permesso di entrata/uscita. Non costituiscono adeguate motivazioni, se addotte ripetutamente e in assenza di condizioni oggettivamente rilevabili quanto di seguito riportato: motivi personali, "non è suonata la sveglia", problemi di trasporto, indisposizione/malessere. Le deroghe sono definite dalla Normativa ministeriale di riferimento e dalle delibere degli Organi Collegiali interni di competenza. Ovviamente va considerato il rapporto direttamente proporzionale tra le assenze maturate dall'alunno e il raggiungimento degli obiettivi formativi che in assenza dell'alunno in classe possono essere raggiunti in maniera parziale o superficiale
- C. **Puntualità nelle consegne** dei compiti assegnati in termini di rispetto dei tempi, della completezza, dell'affidabilità e della responsabilità dell'impegno assunto: compiti per casa, restituzione di modulistica, ordine nei materiali scolastici, anche per le attività di PCTO, di stage aziendale, di progetti di ampliamento dell'Offerta formativa (PON, PNRR, Progetti MIM, partecipazione al Centro Sportivo Studentesco e ad iniziative che impegnano lo studente in attività con Enti esterni, sia pubblici che privati;
- D. **Partecipazione alla vita scolastica e all'attività didattica**, intesa, a seconda delle personalità dei singoli, come qualità della presenza, testimoniata dal tipo di interventi, disponibilità alla collaborazione con i docenti e con i compagni, anche nelle attività di PCTO, capacità di interagire costruttivamente in contesti di gruppo tra pari e con figure adulte, impegno alla rielaborazione critica e al confronto costruttivo e democratico all'interno della comunità scolastica e in contesti esterni ad essa.
- E. **Motivazione e interesse** nei confronti delle proposte educative e formative anche nelle attività di PCTO e di tutte le proposte progettuali, curricolari ed extracurricolari;

- F. **Impegno nello studio individuale**, indipendentemente dai prerequisiti di partenza: in tal caso sarà valorizzato il processo di apprendimento e lo sforzo effettuato dall'alunno per raggiungere almeno gli obiettivi minimi, anche con l'aiuto delle risorse professionali interne messe a disposizione dal sistema scolastico
- G. **Rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture e delle attrezzature** scolastiche in tutti i contesti di studio e di lavoro, sia interni alla comunità scolastica sia esterni (aziende, associazioni, visite e viaggi di istruzione);
- H. **Rispetto delle norme e dei regolamenti d'Istituto.**

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

VOTO	CRITERI									
10	<p>Comportamento sempre e assolutamente corretto, responsabile e collaborativo sia durante le attività curriculari che extracurriculari, testimoniato da:</p> <p>A. Costante diligenza e puntualità nella gestione consapevole del corredo scolastico (libri, attrezzatura per il disegno e le attività laboratoriali, divisa per Scienze motorie)</p> <p>B. Frequenza assidua anche a eventuali attività integrative (progetti, PCTO, ampliamento O.F.) e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni:</p> <table style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>Indicatore</th> <th>Primo Quadrimestre</th> <th>Intero anno scolastico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Giorni assenza</td> <td>Max. 6</td> <td>Max. 12</td> </tr> <tr> <td>Ritardi e/o uscite anticipate</td> <td>Max. 6</td> <td>Max. 12</td> </tr> </tbody> </table> <p>C. Puntualità assidua e costante nelle consegne dei compiti assegnati (attività didattiche in aula, lavoro domestico, impegni progettuali)</p> <p>D. Partecipazione attiva all'attività didattica, con un atteggiamento propositivo e collaborativo non limitato alla correttezza formale</p> <p>E. Motivazione ed interesse notevoli nei confronti delle proposte educative e formative</p> <p>F. Impegno costante e proficuo nello studio individuale in tutte le discipline</p> <p>G. Rispetto assiduo e puntuale delle persone, degli ambienti, delle strutture e delle attrezzature scolastiche</p> <p>H. Rispetto assiduo e puntuale delle norme e dei regolamenti scolastici.</p>	Indicatore	Primo Quadrimestre	Intero anno scolastico	Giorni assenza	Max. 6	Max. 12	Ritardi e/o uscite anticipate	Max. 6	Max. 12
Indicatore	Primo Quadrimestre	Intero anno scolastico								
Giorni assenza	Max. 6	Max. 12								
Ritardi e/o uscite anticipate	Max. 6	Max. 12								
9	<p>Comportamento responsabile e collaborativo sia durante le attività curriculari che extracurriculari, testimoniato da:</p> <p>A. Costante diligenza e puntualità nella gestione consapevole del corredo scolastico (libri, attrezzatura per il disegno e le attività laboratoriali, divisa per Scienze motorie)</p> <p>B. Frequenza assidua anche a eventuali attività integrative (progetti, PCTO, ampliamento O.F.) e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni:</p> <table style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>Indicatore</th> <th>Primo Quadrimestre</th> <th>Intero anno scolastico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Giorni assenza</td> <td>Max. 7</td> <td>Max. 14</td> </tr> <tr> <td>Ritardi e/o uscite anticipate</td> <td>Max. 7</td> <td>Max. 14</td> </tr> </tbody> </table> <p>C. Puntualità nelle consegne (attività didattiche in aula, lavoro domestico, impegni progettuali)</p> <p>D. Partecipazione attiva all'attività didattica, con un atteggiamento costruttivo e collaborativo</p> <p>E. Motivazione ed interesse costruttivi nei confronti delle proposte educative e formative in quasi tutti gli ambiti</p>	Indicatore	Primo Quadrimestre	Intero anno scolastico	Giorni assenza	Max. 7	Max. 14	Ritardi e/o uscite anticipate	Max. 7	Max. 14
Indicatore	Primo Quadrimestre	Intero anno scolastico								
Giorni assenza	Max. 7	Max. 14								
Ritardi e/o uscite anticipate	Max. 7	Max. 14								

	<p>F. Impegno costante nello studio individuale in tutte le discipline</p> <p>G. Rispetto puntuale delle persone, degli ambienti, delle strutture e delle attrezzature scolastiche</p> <p>H. Rispetto puntuale delle norme e dei regolamenti scolastici.</p>									
8	<p>Comportamento generalmente corretto sia durante le attività curricolari che extracurricolari. In presenza di rilievi e/o note (verbalizzate) ha dimostrato di modificare in positivo il proprio comportamento:</p> <p>A. diligenza nella gestione consapevole del corredo scolastico (libri, attrezzatura per il disegno e le attività laboratoriali, divisa per Scienze motorie)</p> <p>B. Frequenza assidua anche a eventuali attività integrative (progetti, PCTO, ampliamento O.F.) e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni:</p> <table style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>Indicatore</th> <th>Primo Quadrimestre</th> <th>Intero anno scolastico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Giorni assenza</td> <td>Max. 8</td> <td>Max. 16</td> </tr> <tr> <td>Ritardi e/o uscite anticipate</td> <td>Max. 8</td> <td>Max. 16</td> </tr> </tbody> </table> <p>C. Discreta Puntualità nelle consegne (attività didattiche in aula, lavoro domestico, impegni progettuali)</p> <p>D. Partecipazione all'attività didattica, con qualche distrazione che comporta richiamo durante le lezioni</p> <p>E. Buona Motivazione ed interesse nei confronti delle proposte educative e formative in quasi tutti gli ambiti</p> <p>F. Impegno nello studio individuale in tutte le discipline</p> <p>G. Rispetto pressochè puntuale delle persone, degli ambienti, delle strutture e delle attrezzature scolastiche</p> <p>H. Rispetto pressochè puntuale delle norme e dei regolamenti scolastici.</p>	Indicatore	Primo Quadrimestre	Intero anno scolastico	Giorni assenza	Max. 8	Max. 16	Ritardi e/o uscite anticipate	Max. 8	Max. 16
Indicatore	Primo Quadrimestre	Intero anno scolastico								
Giorni assenza	Max. 8	Max. 16								
Ritardi e/o uscite anticipate	Max. 8	Max. 16								

7	<p>Comportamento non sempre corretto che ha dato luogo a rilievi/sanzioni (richiami scritti o orali, note disciplinari da 1 a 3 note o richiamo scritto), testimoniato da:</p> <p>A. Incostante diligenza nella gestione consapevole del corredo scolastico (libri, attrezzatura per il disegno e le attività laboratoriali, divisa per Scienze motorie)</p> <p>B. frequenza non sempre assidua anche a eventuali attività integrative (progetti, PCTO, ampliamento O.F.) e inadeguato rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni:</p> <table style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>Indicatore</th> <th>Primo Quadrimestre</th> <th>Intero anno scolastico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Giorni assenza</td> <td>Max. 10</td> <td>Max. 20</td> </tr> <tr> <td>Ritardi e/o uscite anticipate</td> <td>Max. 10</td> <td>Max. 20</td> </tr> </tbody> </table> <p>C. Sufficiente puntualità nelle consegne (attività didattiche in aula, lavoro domestico, impegni progettuali)</p> <p>D. Partecipazione all'attività scolastica, con distrazioni che comportano richiami verbali e scritti durante le lezioni</p> <p>E. Motivazione ed interesse non sempre costanti nei confronti delle proposte educative e formative in quasi tutti gli ambiti</p> <p>F. Impegno non sempre adeguato nello studio individuale in tutte le discipline</p> <p>G. Rispetto adeguato delle persone, degli ambienti, delle strutture e delle attrezzature scolastiche</p> <p>H. Rispetto adeguato delle norme e dei regolamenti scolastici.</p>	Indicatore	Primo Quadrimestre	Intero anno scolastico	Giorni assenza	Max. 10	Max. 20	Ritardi e/o uscite anticipate	Max. 10	Max. 20
Indicatore	Primo Quadrimestre	Intero anno scolastico								
Giorni assenza	Max. 10	Max. 20								
Ritardi e/o uscite anticipate	Max. 10	Max. 20								

6	<p>Comportamento non sempre corretto che ha dato luogo a rilievi/sanzioni (richiami scritti e orali, o note disciplinari, o sospensione delle lezioni da 1 a 3 giorni per violazione uso cellulare): testimoniato da:</p> <p>A. Scarsa diligenza e puntualità nella gestione consapevole del corredo scolastico (libri, attrezzatura per il disegno e le attività laboratoriali, divisa per Scienze motorie)</p> <p>B. Frequenza incostante anche a eventuali attività integrative (progetti, PCTO, ampliamento O.F.) e rispetto degli orari di inizio e fine delle lezioni:</p> <table data-bbox="427 427 1358 528"> <thead> <tr> <th>Indicatore</th> <th>Primo Quadrimestre</th> <th>Intero anno scolastico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Giorni assenza</td> <td>Max. 20</td> <td>Max. 40</td> </tr> <tr> <td>Ritardi e/o uscite anticipate</td> <td>Max. 15</td> <td>Max. 30</td> </tr> </tbody> </table> <p>C. Incostante puntualità nelle consegne (attività didattiche in aula, lavoro domestico, impegni progettuali)</p> <p>D. Disattenzione e partecipazione passiva all'attività scolastica, con disturbo dell'attività didattica</p> <p>E. Frequente Disinteresse nei confronti delle proposte educative e formative in quasi tutti gli ambiti disciplinari</p> <p>F. Impegno pressochè sufficiente nello studio individuale di alcune discipline, con frequenti lacune diffuse in diversi ambiti</p> <p>G. Rispetto non sempre adeguato delle persone, delle strutture e delle attrezzature scolastiche;</p> <p>H. Rispetto non sempre adeguato delle norme e dei regolamenti scolastici</p>	Indicatore	Primo Quadrimestre	Intero anno scolastico	Giorni assenza	Max. 20	Max. 40	Ritardi e/o uscite anticipate	Max. 15	Max. 30
Indicatore	Primo Quadrimestre	Intero anno scolastico								
Giorni assenza	Max. 20	Max. 40								
Ritardi e/o uscite anticipate	Max. 15	Max. 30								
5	<p>Comportamento spesso non corretto e poco rispettoso dei doveri richiesti al profilo studente che ha dato luogo a rilievi/sanzioni (richiami scritti e orali, o note disciplinari, o sospensione delle lezioni da 1 a 10 per violazioni plurime del Regolamento d'Istituto), testimoniato da:</p> <p>A. Negligenza e irresponsabilità nella gestione consapevole del corredo scolastico (libri, attrezzatura per il disegno e le attività laboratoriali, divisa per Scienze motorie)</p> <p>B. Scarsa Frequenza</p> <table data-bbox="427 1216 1358 1317"> <thead> <tr> <th>Indicatore</th> <th>Primo Quadrimestre</th> <th>Intero anno scolastico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Giorni assenza</td> <td>Max. 30</td> <td>Max. 60</td> </tr> <tr> <td>Ritardi e/o uscite anticipate</td> <td>Max. 20</td> <td>Max. 40</td> </tr> </tbody> </table> <p>C. Inadeguata puntualità nelle consegne (attività didattiche in aula, lavoro domestico, impegni progettuali)</p> <p>D. Disattenzione continua e scarsa partecipazione all'attività scolastica, con frequente disturbo dell'attività didattica</p> <p>E. Disinteresse diffuso per le varie discipline e insufficiente motivazione alle proposte formative</p> <p>F. Impegno inadeguato e insufficiente in quasi tutte le discipline</p> <p>G. Comportamento irrispettoso delle persone, delle strutture e delle attrezzature scolastiche</p> <p>H. Comportamento irrispettoso delle norme e dei regolamenti scolastici</p>	Indicatore	Primo Quadrimestre	Intero anno scolastico	Giorni assenza	Max. 30	Max. 60	Ritardi e/o uscite anticipate	Max. 20	Max. 40
Indicatore	Primo Quadrimestre	Intero anno scolastico								
Giorni assenza	Max. 30	Max. 60								
Ritardi e/o uscite anticipate	Max. 20	Max. 40								
4	<p>Comportamento che manifesta un rifiuto sistematico delle regole dell'istituto, atteggiamenti ed azioni che evidenziano grave intolleranza, aggressività o totale mancanza di rispetto nei confronti dei compagni, dei docenti e/o del personale che opera nella scuola. Episodi di gravità tale da essere sanzionati dal Consiglio di Classe con sospensione fino a 15 gg. o dal Consiglio d'Istituto con sospensione oltre 15 gg.: testimoniato da:</p> <p>A. Sprovista dotazione del corredo scolastico (libri, attrezzatura per il disegno e le attività laboratoriali, divisa per Scienze motorie)</p> <p>B. Frequenza: alunno assente ritirato di fatto o in violazione di obbligo scolastico o non scrutinabile per superamento limite massimo di assenze, o sospeso per più di 15 giorni</p>									

	<p>C. Consegne dei compiti assegnati mai o quasi mai pervenute</p> <p>D. Mancata partecipazione all'attività didattico-formativa proposta</p> <p>E. Assenza di interesse e motivazione alle proposte formative</p> <p>F. Assenza totale di impegno per le varie discipline</p> <p>G. Comportamento completamente irrispettoso delle persone, delle strutture e delle attrezzature scolastiche</p> <p>H. Comportamento completamente irrispettoso delle norme e dei regolamenti scolastici</p>
--	---

Il CdC in sede di scrutinio si atterrà ai suddetti criteri.

I voti di condotta 10 e 9 presuppongono, necessariamente, che lo studente non solo non abbia subito sanzioni disciplinari, ma altresì che non abbia riportato note di condotta individuali.

Per l'attribuzione dei voti 10, 9 è necessaria la presenza di tutti gli indicatori sotto elencati.

Sono consentite deroghe al criterio della frequenza, a giudizio unanime del Consiglio di Classe, solo per l'attribuzione dei voti 8 e 9 e solo per comprovati e certificati motivi.

VOTO DI PREMIALITÀ

Il Consiglio di Classe dispone di un voto aggiuntivo di premialità che può essere assegnato allo studente che abbia regolarizzato la propria posizione amministrativa nel rapporto con l'Istituzione scolastica (Regolarizzazione amministrativa).

La **Regolarizzazione amministrativa**, afferisce alla completezza degli atti documentali richiesti allo studente che regolarizzano l'ufficialità dell'iscrizione all'Istituzione scolastica: 1. domanda d'iscrizione che la Scuola richiede sia confermata ogni anno stante i frequenti abbandoni e l'alto tasso di dispersione spesso registrata con l'assenza continuativa dalle lezioni ("ritiro di fatto") senza formale rinuncia agli studi; Aggiornamento della documentazione INPS per il riconoscimento Legge 104/92; documentazione NIAT (o valutazione da struttura privata) per alunni con BES; 2. pagamento delle tasse governative; 3. pagamento del contributo scolastico necessario a garantire l'elevato standard dell'Offerta formativa: copertura assicurativa per tutte le attività, compresi stage aziendali, partecipazione a competizioni sportive, esperienze di studio all'estero; dotazione dei dispositivi di Protezione Individuali necessari per determinate attività laboratoriali; strumentazione digitale e attrezzatura per attività laboratoriali; Sportello d'ascolto e Orientamento; corsi finalizzati al conseguimento della certificazione di informatica, lingua inglese, lingua francese, stampa 3D, Digital marketing, Patentino Drone, Saldatura, CAD, Macchine CNC; contributo per il conseguimento delle Certificazioni di cui al punto precedente; dotazione libri di testo; contributi viaggi di istruzione e visite guidate.

In tal modo lo studente viene messo nelle condizioni di poter raggiungere i migliori risultati scolastici nell'ottica del successo formativo, attraverso un investimento di risorse professionali ed economiche aggiuntive, anche con il contributo delle famiglie e il proprio impegno personale, rispetto alle risorse di Organico personale scolastico e contributi economici erogati dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per il funzionamento di base della Scuola. Inoltre l'impegno di regolarizzare la propria posizione amministrativa è trasversale alle competenze richieste dall'Educazione Civica, riconducibile al senso di responsabilità e ai doveri dello studente diligente, alle competenze di cittadinanza, al riconoscimento del ruolo istituzionale della Scuola che offre un servizio essenziale, quale l'istruzione e la formazione, il cui valore è commisurato alla qualità dell'Offerta formativa e agli obiettivi di risultato di sistema che la Scuola raggiunge, in sinergia con le famiglie e le altre Istituzioni.

Il Voto di premialità può essere applicato su tutti i Corsi di studio, diurni e serali.

Relativamente al Contributo scolastico interno, considerato che alcune famiglie, per oggettivi e comprovati motivi che vengono valutati e condivisi dal Dirigente scolastico, spesso avanzano richiesta di dilazionare il versamento del contributo, si consente tale possibilità per le classi dalla 2^a alla 5^a, suddividendo la quota in due tranches di pagamento, pur fissando termini prescrittivi per i versamenti, come di seguito specificato:

1. 1° quota di versamento entro il 31 gennaio di ciascun anno scolastico (fine 1° quadrimestre);
2. 2° quota di versamento entro il 31 marzo di ciascun anno scolastico (2° quadrimestre).

Sussistendo tali prerequisiti il Voto di premialità potrà essere assegnato anche agli studenti che scelgono la dilazione del versamento, sia per la valutazione del comportamento nel 1° quadrimestre sia nello scrutinio finale.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE
PRIMA PROVA – ITALIANO
ESAME DI STATO
2023-2024

CANDIDATO.....CLASSE.....

INDICATORE GENERALE	Pt _____ /60
TIPOLOGIA _____	Pt _____ /40
PUNTEGGIO TOTALE	Pt _____ /100
CONVERSIONE PUNTEGGIO IN VENTESIMI	Pt _____ /20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (MAX 60 PT)

INDICATORI		PUNTI	DESCRITTORI	PUNTI
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organicamente strutturati	10	Sufficienti	6
	Ordinati ed efficaci	9	Discontinui	5
	Ordinati	8	Dispersivi	4
	Adeguati	7	Disorganici	3-0
2. Coesione e coerenza testuale	Organizzate, articolate e originali	10	Schematiche ma nel complesso organizzate	6
	Organizzate, articolate e attente	9	Qualche incongruenza	5
	Organizzate e articolate	8	Disordinate	4
	Organizzate e abbastanza articolate	7	Incoerenti e disordinate	3-0
3. Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e appropriato	10	Lessico povero	6
	Lessico pertinente e vario	9	Lessico con qualche imprecisione	5
	Lessico adeguato al contesto	8	Lessico improprio	4
	Lessico quasi sempre appropriato	7	Lessico improprio	3-0
4. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sintassi corretta, ortografia corretta e punteggiatura efficace	10	Sintassi semplicistica, ortografia e punteggiatura con qualche errore	6
	Sintassi corretta, ortografia e punteggiatura corrette	9	Errori di sintassi, ortografia scorretta, punteggiatura imprecisa	5
	Sintassi, ortografia e punteggiatura corrette	8	Sintassi, punteggiatura e ortografia scorrette	4
	Sintassi semplice ma corretta, ortografia e punteggiatura corrette, ma non sempre accurate	7	Gravissimi e numerosi errori di sintassi, punteggiatura e ortografia	3-0
5. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze e riferimenti culturali eccellenti	10	conoscenze e riferimenti sufficienti	6
	conoscenze e riferimenti culturali ottimi	9	conoscenze e riferimenti mediocri	5
	conoscenze e riferimenti buoni	8	conoscenze e riferimenti insufficienti	4
	conoscenze e riferimenti discreti	7	conoscenze e riferimenti gravemente insufficienti o inesistenti	3-0
6. 6 Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Evidenti, significativi e originali	10	Presenti, ma non sempre evidenti e significativi	6
	Evidenti, significativi e articolati	9	Poco significativi, appena accennati	5
	Evidenti e significativi	8	Banali	4
	Abbastanza evidenti e significativi	7	Assenti	3-0

TOTALE PT. (MAX 60)	/60
TIPOLOGIA A		
7A. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione (max 10 pt)	Rispetto dei vincoli della consegna eccellente	10
	Rispetto dei vincoli della consegna ottimo	9
	Rispetto dei vincoli della consegna buono	8
	Rispetto dei vincoli della consegna discreto	7
	Rispetto dei vincoli della consegna sufficiente	6
	Rispetto dei vincoli della consegna mediocre	5
	Rispetto dei vincoli della consegna insufficiente/gravemente insufficiente/ inesistente	4-0
8A. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 10 pt)	Eccellente capacità di comprendere il testo	10
	Ottima capacità di comprendere il testo	9
	Buona capacità di comprendere il testo	8
	Discreta capacità di comprendere il testo	7
	Sufficiente capacità di comprendere il testo	6
	Mediocre capacità di comprendere il testo	5
	Insufficiente/gravemente insufficiente/ inesistente capacità di comprendere il testo	4-0
9A. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) (max 10 pt)	analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica eccellente	10
	analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica ottima	9
	analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica buona	8
	analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica discreta	7
	analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica sufficiente	6
	analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica mediocre	5
	analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica insufficiente/gravemente insufficiente/ inesistente	4-0
10A. Interpretazione corretta e articolata del testo (max 10 pt)	Interpretazione eccellente	10
	Interpretazione ottima	9
	Interpretazione buona	8
	Interpretazione discreta	7
	Interpretazione sufficiente	6
	Interpretazione mediocre	5
	Interpretazione insufficiente/gravemente insufficiente/ inesistente	4-0
TOTALE PT. (max 40)	/40

--	--

TIPOLOGIA B		
7b. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (max 20 pt)	Individuazione di tesi e argomentazioni eccellente	20
	Individuazione di tesi e argomentazioni ottima	18
	Individuazione di tesi e argomentazioni buona	16
	Individuazione di tesi e argomentazioni discreta	14
	Individuazione di tesi e argomentazioni sufficiente	12
	Individuazione di tesi e argomentazioni mediocre	10
	Individuazione di tesi e argomentazioni insufficiente, gravemente insufficiente, inesistente	8-0
8b. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max 10 pt)	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti eccellente	10
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti ottima	9
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti buona	8
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti discreta	7
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti sufficiente	6
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti mediocre	5
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti insufficiente/ gravemente insufficiente/ insistente	4-0
9b. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (max 10 pt)	Ampia, approfondita, articolata	10
	Esauriente, articolata	9
	Corretta	8
	Quasi corretta	7
	Superficiale, incompleta	6
	Imprecisa, limitata, scorretta	5
	Insufficiente/ gravemente insufficiente/ inesistente	4-0
TOTALE PT. (max 40)	/40

TIPOLOGIA C

7c. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (max 20 pt)	Rispetto della traccia corretto, accurato e pertinente, intitolazione eccellente, paragrafazione efficace	20
	Rispetto della traccia corretto e pertinente, intitolazione e paragrafazione ottime	18
	Rispetto della traccia corretto, intitolazione e paragrafazione buone	16
	Rispetto della traccia quasi corretto, intitolazione e paragrafazione discrete	14
	Rispetto della traccia corretto ma con qualche imperfezione, intitolazione e paragrafazione imprecise	12
	Rispetto della traccia impreciso e non sempre corretto, intitolazione e paragrafazione inadeguate	10
	Mancato rispetto della traccia, intitolazione e paragrafazione scorretti o assenti	8-0
8c. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (max 10 pt)	Esposizione eccellente, ben articolata e accurata	10
	Esposizione ottima e articolata	9
	Esposizione corretta e ben organizzata	8
	Esposizione discreta	7
	Esposizione sufficiente	6
	Esposizione mediocre e disordinata	5
	Esposizione insufficiente e scorretta/ gravemente insufficiente / inesistente	4-0
9c. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 pt)	Ampia, approfondita, articolata	10
	Esauriente, articolata	9
	Corretta	8
	Quasi corretta	7
	Superficiale, incompleta	6
	Imprecisa, limitata, scorretta	5
	Molto imprecisa, gravi errori / Gravemente insufficiente, gravissimi errori/ inesistente	4-0
TOTALE PT.(max 40)	/40



GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA IP14

ESAME DI STATO A.S. 2023/2024

Candidato: _____ Classe: _____

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO ALL'INDICATORE
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	Soluzione inesistente o fortemente lacunosa e scorretta	0-1	
	Soluzione non completa e con errori	2	
	Soluzione quasi completa, coerente e corretta	3	
	Soluzione completa, coerente e corretta	4	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Carente con uso non pertinente dei linguaggi tecnici	0-1	
	Accettabile, ma con uso non sempre appropriato dei linguaggi tecnici	2	
	Apprezzabile con uso appropriato dei linguaggi tecnici	3	
	Elevata con uso rigoroso dei linguaggi tecnici	4	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Inesistente o fortemente lacunosa	0-1	
	Accettabile, sono presenti gli aspetti essenziali	2-3	
	Non del tutto completa, connotata da conoscenze corrette	4	
	Completa e approfondita	5	
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	Fortemente limitata o assente	1	
	Incerta con errori nell'analisi e/o nel procedimento	2-3	
	Accettabile, pur con imprecisioni	4-5	
	Completa, ma con qualche imprecisione nell'analisi e/o nel procedimento	6	
	Completa e sicura	7	

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

ITALIANO

PER ALUNNI DVA con PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI

(in piena coerenza con il P.E.I.)

tenendo a riferimento indicatori, descrittori e punteggi di seguito indicati
O.M. n.ro 55 del 22 Marzo 2024

ESAME DI STATO

2023-2024

CANDIDATO.....CLASSE.....

INDICATORE GENERALE	Pt _____ /60
TIPOLOGIA _____	Pt _____ /40
PUNTEGGIO TOTALE	Pt _____ /100
CONVERSIONE PUNTEGGIO IN VENTESIMI	Pt _____ /20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (MAX 60 PT)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	DESCRITTORI	PUNTI
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organicamente strutturate, in piena autonomia, con sicurezza operativa e in modo personalizzato	10	Sufficienti solo se guidato	6
	Ordinate ed efficaci, in piena autonomia e con sicurezza operativa	9	Discontinue anche se guidato	5
	Ordinate in autonomia	8	Dispersive anche se totalmente guidato	4
	Adeguate solo se parzialmente guidato	7	Disorganiche anche se totalmente guidato	3-0
2. Coesione e coerenza testuale	Organizzate, articolate e originali, in piena autonomia e con sicurezza operativa	10	Schematiche ma nel complesso organizzate solo se guidato	6
	Organizzate, articolate e attente, in piena autonomia e con sicurezza operativa	9	Qualche incongruenza anche se guidato	5
	Organizzate e articolate in autonomia	8	Disordinate anche se totalmente guidato	4
	Organizzate e abbastanza articolate solo se parzialmente guidato	7	Incoerenti e disordinate anche se totalmente guidato	3-0
3. Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e appropriato, in piena autonomia e con sicurezza operativa	10	Lessico povero anche se guidato	6
	Lessico pertinente e vario, in piena autonomia e con sicurezza operativa	9	Lessico con qualche imprecisione anche se guidato	5
	Lessico adeguato al contesto in autonomia	8	Lessico improprio anche se totalmente guidato	4
	Lessico quasi sempre appropriato solo se parzialmente guidato	7	Lessico improprio anche se totalmente guidato	3-0
4. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed	Sintassi corretta, ortografia corretta e punteggiatura efficace in piena autonomia e con sicurezza operativa	10	Sintassi semplicistica, ortografia e punteggiatura con qualche errore anche se guidato	6
	Sintassi corretta, ortografia e punteggiatura corrette in piena	9	Errori di sintassi, ortografia scorretta, punteggiatura imprecisa anche se guidato	5

efficace della punteggiatura	autonomia e con sicurezza operativa			
	Sintassi, ortografia e punteggiatura corrette in autonomia	8	Sintassi, punteggiatura e ortografia scorrette anche se totalmente guidato	4
	Sintassi semplice ma corretta, ortografia e punteggiatura corrette, ma non sempre accurate solo se parzialmente guidato	7	Gravissimi e numerosi errori di sintassi, punteggiatura e ortografia anche se totalmente guidato	3-0
5. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze e riferimenti culturali eccellenti in piena autonomia, con sicurezza espositiva e in modo personalizzato	10	conoscenze e riferimenti sufficienti anche se guidato	6
	conoscenze e riferimenti culturali ottimi in piena autonomia e con sicurezza espositiva e in modo personalizzato	9	conoscenze e riferimenti mediocri anche se guidato	5
	conoscenze e riferimenti buoni in autonomia	8	conoscenze e riferimenti insufficienti anche se totalmente guidato	4
	conoscenze e riferimenti discreti solo se parzialmente guidato	7	conoscenze e riferimenti gravemente insufficienti o inesistenti anche se totalmente guidato	3-0
6. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Evidenti, significativi e originali in piena autonomia, con sicurezza espositiva e in modo personalizzato	10	Presenti, ma non sempre evidenti e significativi anche se guidato	6
	Evidenti, significativi e articolati in piena autonomia e con sicurezza espositiva	9	Poco significativi, appena accennati anche se guidato	5
	Evidenti e significativi in autonomia	8	Banali anche se totalmente guidato	4
	Abbastanza evidenti e significativi solo se parzialmente guidato	7	Assenti anche se totalmente guidato	3-0
TOTALE PT. (MAX 60)			/60
TIPOLOGIA A				
7A. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione (max 10 pt)	Rispetto dei vincoli della consegna eccellente in piena autonomia			10
	Rispetto dei vincoli della consegna ottimo in piena autonomia			9
	Rispetto dei vincoli della consegna buono in autonomia			8
	Rispetto dei vincoli della consegna discreto se parzialmente guidato			7
	Rispetto dei vincoli della consegna sufficiente solo se guidato			6
	Rispetto dei vincoli della consegna mediocre anche se guidato			5
	Rispetto dei vincoli della consegna insufficiente/gravemente insufficiente/ inesistente anche se totalmente guidato			4-0

8A. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 10 pt)	Eccellente capacità di comprendere il testo in piena autonomia	10
	Ottima capacità di comprendere il testo in piena autonomia	9
	Buona capacità di comprendere il testo in autonomia	8
	Discreta capacità di comprendere il testo se parzialmente guidato	7
	Sufficiente capacità di comprendere il testo solo se guidato	6
	Mediocre capacità di comprendere il testo anche se guidato	5
	Insufficiente/gravemente insufficiente/ inesistente capacità di comprendere il testo anche se totalmente guidato	4-0
9A. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) (max 10 pt)	analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica eccellente in piena autonomia	10
	analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica ottima in piena autonomia	9
	analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica buona in autonomia	8
	analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica discreta se parzialmente guidato	7
	analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica sufficiente se guidato	6
	analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica mediocre anche se guidato	5
	analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica insufficiente/gravemente insufficiente/ inesistente anche se totalmente guidato	4-0
10A. Interpretazione corretta e articolata del testo (max 10 pt)	Interpretazione eccellente in piena autonomia	10
	Interpretazione ottima in piena autonomia	9
	Interpretazione buona in autonomia	8
	Interpretazione discreta se parzialmente guidato	7
	Interpretazione sufficiente se guidato	6
	Interpretazione mediocre anche se guidato	5
	Interpretazione insufficiente/gravemente insufficiente/ inesistente anche se totalmente guidato	4-0
TOTALE PT. (max 40)	/40

TIPOLOGIA B		
7b. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (max 20 pt)	Individuazione di tesi e argomentazioni eccellente in piena autonomia	20
	Individuazione di tesi e argomentazioni ottima in piena autonomia	18
	Individuazione di tesi e argomentazioni buona in autonomia	16
	Individuazione di tesi e argomentazioni discreta se parzialmente guidato	14
	Individuazione di tesi e argomentazioni sufficiente se guidato	12
	Individuazione di tesi e argomentazioni mediocre anche se guidato	10

	Individuazione di tesi e argomentazioni insufficiente, gravemente insufficiente, inesistente anche se totalmente guidato	8-0
8b. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max 10 pt)	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti eccellente in piena autonomia	10
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti ottima in piena autonomia	9
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti buona in autonomia	8
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti discreta se parzialmente guidato	7
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti sufficiente se guidato	6
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti mediocre anche se guidato	5
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti insufficiente/ gravemente insufficiente/ inesistente anche se totalmente guidato	4-0
9b. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (max 10 pt)	Ampia, approfondita, articolata in piena autonomia	10
	Esauriente, articolata in piena autonomia	9
	Corretta in autonomia	8
	Quasi corretta se parzialmente guidato	7
	Superficiale, incompleta anche se guidato	6
	Imprecisa, limitata, scorretta anche se guidato	5
	Insufficiente/ gravemente insufficiente/ inesistente anche se totalmente guidato	4-0
TOTALE PT. (max 40)	/40

TIPOLOGIA C		
7c. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi (max 20 pt)	Rispetto della traccia corretto, accurato e pertinente, intitolazione eccellente, parafrasi efficace in piena autonomia	20
	Rispetto della traccia corretto e pertinente, intitolazione e parafrasi ottime in piena autonomia	18
	Rispetto della traccia corretto, intitolazione e parafrasi buone in autonomia	16
	Rispetto della traccia quasi corretto, intitolazione e parafrasi discrete se parzialmente guidato	14
	Rispetto della traccia corretto ma con qualche imperfezione, intitolazione e parafrasi imprecise, se guidato	12

	Rispetto della traccia impreciso e non sempre corretto, intitolazione e paragrafazione inadeguate anche se guidato	10
	Mancato rispetto della traccia, intitolazione e paragrafazione scorretti o assenti anche se totalmente guidato	8-0
8c. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (max 10 pt)	Esposizione eccellente, ben articolata e accurata in piena autonomia e con sicurezza operativa	10
	Esposizione ottima e articolata in piena autonomia e con sicurezza operativa	9
	Esposizione corretta e ben organizzata in autonomia	8
	Esposizione discreta se parzialmente guidato	7
	Esposizione sufficiente se guidato	6
	Esposizione mediocre e disordinata anche se guidato	5
	Esposizione insufficiente e scorretta/ gravemente insufficiente / inesistente anche se totalmente guidato	4-0
9c. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 pt)	Ampia, approfondita, articolata in piena autonomia e con sicurezza operativa	10
	Esauriente, articolata in piena autonomia e con sicurezza operativa	9
	Corretta in autonomia	8
	Quasi corretta se parzialmente guidato	7
	Superficiale, incompleta anche se guidato	6
	Imprecisa, limitata, scorretta anche se guidato	5
	Molto imprecisa, gravi errori / Gravemente insufficiente, gravissimi errori/ inesistente anche se totalmente guidato	4-0
TOTALE PT.(max 40)	/40



I.I.S.S. "FERRARIS • DE MARCO • VALZANI"
Polo Tecnico Professionale "MESSAPIA"



GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA
INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA IP14
PER ALUNNI DVA con PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI
(in piena coerenza con il P.E.I.)

tenendo a riferimento indicatori, descrittori e punteggi di seguito indicati
O.M. n.ro 55 del 22 Marzo 2024

ESAME DI STATO
2023-2024

CANDIDATO.....CLASSE.....

PUNTEGGIO IN VENTESIMI	Pt _____ /20



INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO ALL'INDICATORE
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	Soluzione inesistente o fortemente lacunosa e scorretta anche se totalmente guidato	0-1	
	Soluzione non completa e con errori anche se guidato	2	
	Soluzione quasi completa, coerente e corretta se parzialmente guidato	3	
	Soluzione completa, coerente e corretta in piena autonomia	4	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Carente con uso non pertinente dei linguaggi tecnici anche se guidato	0-1	
	Accettabile, pur con uso non sempre appropriato dei linguaggi tecnici, se guidato	2	
	Apprezzabile, con uso appropriato dei linguaggi tecnici, se parzialmente guidato	3	
	Elevata con uso rigoroso dei linguaggi tecnici in piena autonomia	4	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Inesistente o fortemente lacunosa anche se guidato	0-1	
	Accettabile, sono presenti gli aspetti essenziali, se guidato	2-3	
	Non del tutto completa, connotata da conoscenze corrette, se parzialmente guidato	4	
	Completa e approfondita in piena autonomia	5	
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	Fortemente limitata o assente anche se guidato	1	
	Incerta con errori nell'analisi e/o nel procedimento anche se guidato	2-3	
	Accettabile, pur con imprecisioni, se guidato	4-5	
	Completa, pur con qualche imprecisione nell'analisi e/o nel procedimento, se parzialmente guidato	6	
	Completa e sicura in piena autonomia	7	



Allegato A
Proposta di Griglia di valutazione della prova orale
per Alunni DVA con PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI in riferimento al P.E.I.
La commissione assegna fino ad un massimo di **venti punti**,
tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati
O.M. n.ro 55 del 22 Marzo 2024

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo.	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, anche se guidato.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera parziale e incompleta, utilizzandoli in modo non sempre appropriato, anche se guidato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo corretto e li utilizza, se guidato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline e utilizza i loro metodi, se parzialmente guidato.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza correttamente i loro metodi autonomamente.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato, anche se guidato.	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato anche, se guidato.	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro, solo se guidato.	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole adeguatamente tra loro se parzialmente guidato.	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole tra loro in un discorso strutturato e in maniera autonoma.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, anche se guidato.	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni solo personali e solo in relazione a specifici argomenti, anche se guidato.	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni personali, con una sufficiente rielaborazione dei contenuti acquisiti, solo se guidato.	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare argomentazioni personali pertinenti, rielaborando adeguatamente i contenuti acquisiti.	4-4,50	
	V	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali, rielaborando i contenuti acquisiti in autonomia.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto utilizzando un lessico inadeguato, anche se guidato.	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, anche se guidato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando, se guidato, un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o settore.	1,50	
	IV	Si esprime in modo accurato utilizzando, se parzialmente guidato, un lessico, anche tecnico e settoriale, adeguato e corretto.	2	
	V	Si esprime in maniera autonoma con padronanza lessicale, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o settore.	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato, anche se guidato.	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere con difficoltà la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, anche se guidato.	1	
	III	È in grado, se guidato, di compiere un'analisi della realtà sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali.	1,50	
	IV	È in grado di compiere, se parzialmente guidato, un'analisi corretta della realtà sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali.	2	
	V	È in grado di compiere autonomamente un'analisi corretta della realtà sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali.	2,50	
Punteggio totale della prova				



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

ITALIANO

PER ALUNNI con DSA

(in piena coerenza con il P.D.P.)

tenendo a riferimento indicatori, descrittori e punteggi di seguito indicati

O.M. n.ro 55 del 22 Marzo 2024

ESAME DI STATO

2023-2024

CANDIDATO.....CLASSE.....

INDICATORE GENERALE	Pt _____ /60
TIPOLOGIA _____	Pt _____ /40
PUNTEGGIO TOTALE	Pt _____ /100
CONVERSIONE PUNTEGGIO IN VENTESIMI	Pt _____ /20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (MAX 60 PT)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	DESCRITTORI	PUNTI
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Organicamente strutturate, in piena autonomia, con sicurezza operativa e in modo personalizzato	10	Sufficienti solo se guidato	6
	Ordinate ed efficaci, in piena autonomia e con sicurezza operativa	9	Discontinue anche se guidato	5
	Ordinate in autonomia	8	Dispersive anche se totalmente guidato	4
	Adeguate solo se parzialmente guidato	7	Disorganiche anche se totalmente guidato	3-0
2. Coesione e coerenza testuale	Organizzate, articolate e originali, in piena autonomia e con sicurezza operativa	10	Schematiche ma nel complesso organizzate solo se guidato	6
	Organizzate, articolate e attente, in piena autonomia e con sicurezza operativa	9	Qualche incongruenza anche se guidato	5
	Organizzate e articolate in autonomia	8	Disordinate anche se totalmente guidato	4
	Organizzate e abbastanza articolate solo se parzialmente guidato	7	Incoerenti e disordinate anche se totalmente guidato	3-0
3. Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e appropriato, in piena autonomia e con sicurezza operativa	10	Lessico povero anche se guidato	6
	Lessico pertinente e vario, in piena autonomia e con sicurezza operativa	9	Lessico con qualche imprecisione anche se guidato	5
	Lessico adeguato al contesto in autonomia	8	Lessico improprio anche se totalmente guidato	4
	Lessico quasi sempre appropriato solo se parzialmente guidato	7	Lessico improprio anche se totalmente guidato	3-0
4. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed	Sintassi corretta, ortografia corretta e punteggiatura efficace in piena autonomia e con sicurezza operativa	10	Sintassi semplicistica, ortografia e punteggiatura con qualche errore anche se guidato	6
	Sintassi corretta, ortografia e punteggiatura corrette in piena	9	Errori di sintassi, ortografia scorretta, punteggiatura imprecisa anche se guidato	5

efficace della punteggiatura	autonomia e con sicurezza operativa			
	Sintassi, ortografia e punteggiatura corrette in autonomia	8	Sintassi, punteggiatura e ortografia scorrette anche se totalmente guidato	4
	Sintassi semplice ma corretta, ortografia e punteggiatura corrette, ma non sempre accurate solo se parzialmente guidato	7	Gravissimi e numerosi errori di sintassi, punteggiatura e ortografia anche se totalmente guidato	3-0
5. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze e riferimenti culturali eccellenti in piena autonomia, con sicurezza espositiva e in modo personalizzato	10	conoscenze e riferimenti sufficienti anche se guidato	6
	conoscenze e riferimenti culturali ottimi in piena autonomia e con sicurezza espositiva e in modo personalizzato	9	conoscenze e riferimenti mediocri anche se guidato	5
	conoscenze e riferimenti buoni in autonomia	8	conoscenze e riferimenti insufficienti anche se totalmente guidato	4
	conoscenze e riferimenti discreti solo se parzialmente guidato	7	conoscenze e riferimenti gravemente insufficienti o inesistenti anche se totalmente guidato	3-0
6. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Evidenti, significativi e originali in piena autonomia, con sicurezza espositiva e in modo personalizzato	10	Presenti, ma non sempre evidenti e significativi anche se guidato	6
	Evidenti, significativi e articolati in piena autonomia e con sicurezza espositiva	9	Poco significativi, appena accennati anche se guidato	5
	Evidenti e significativi in autonomia	8	Banali anche se totalmente guidato	4
	Abbastanza evidenti e significativi solo se parzialmente guidato	7	Assenti anche se totalmente guidato	3-0
TOTALE PT. (MAX 60)			/60
TIPOLOGIA A				
7A. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione (max 10 pt)	Rispetto dei vincoli della consegna eccellente in piena autonomia			10
	Rispetto dei vincoli della consegna ottimo in piena autonomia			9
	Rispetto dei vincoli della consegna buono in autonomia			8
	Rispetto dei vincoli della consegna discreto se parzialmente guidato			7
	Rispetto dei vincoli della consegna sufficiente solo se guidato			6
	Rispetto dei vincoli della consegna mediocre anche se guidato			5
	Rispetto dei vincoli della consegna insufficiente/gravemente insufficiente/ inesistente anche se totalmente guidato			4-0

8A. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 10 pt)	Eccellente capacità di comprendere il testo in piena autonomia	10
	Ottima capacità di comprendere il testo in piena autonomia	9
	Buona capacità di comprendere il testo in autonomia	8
	Discreta capacità di comprendere il testo se parzialmente guidato	7
	Sufficiente capacità di comprendere il testo solo se guidato	6
	Mediocre capacità di comprendere il testo anche se guidato	5
	Insufficiente/gravemente insufficiente/ inesistente capacità di comprendere il testo anche se totalmente guidato	4-0
9A. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) (max 10 pt)	analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica eccellente in piena autonomia	10
	analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica ottima in piena autonomia	9
	analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica buona in autonomia	8
	analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica discreta se parzialmente guidato	7
	analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica sufficiente se guidato	6
	analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica mediocre anche se guidato	5
	analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica insufficiente/gravemente insufficiente/ inesistente anche se totalmente guidato	4-0
10A. Interpretazione corretta e articolata del testo (max 10 pt)	Interpretazione eccellente in piena autonomia	10
	Interpretazione ottima in piena autonomia	9
	Interpretazione buona in autonomia	8
	Interpretazione discreta se parzialmente guidato	7
	Interpretazione sufficiente se guidato	6
	Interpretazione mediocre anche se guidato	5
	Interpretazione insufficiente/gravemente insufficiente/ inesistente anche se totalmente guidato	4-0
TOTALE PT. (max 40)	/40

TIPOLOGIA B		
7b. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (max 20 pt)	Individuazione di tesi e argomentazioni eccellente in piena autonomia	20
	Individuazione di tesi e argomentazioni ottima in piena autonomia	18
	Individuazione di tesi e argomentazioni buona in autonomia	16
	Individuazione di tesi e argomentazioni discreta se parzialmente guidato	14
	Individuazione di tesi e argomentazioni sufficiente se guidato	12
	Individuazione di tesi e argomentazioni mediocre anche se guidato	10

	Individuazione di tesi e argomentazioni insufficiente, gravemente insufficiente, inesistente anche se totalmente guidato	8-0
8b. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max 10 pt)	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti eccellente in piena autonomia	10
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti ottima in piena autonomia	9
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti buona in autonomia	8
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti discreta se parzialmente guidato	7
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti sufficiente se guidato	6
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti mediocre anche se guidato	5
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti insufficiente/ gravemente insufficiente/ inesistente anche se totalmente guidato	4-0
9b. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (max 10 pt)	Ampia, approfondita, articolata in piena autonomia	10
	Esauriente, articolata in piena autonomia	9
	Corretta in autonomia	8
	Quasi corretta se parzialmente guidato	7
	Superficiale, incompleta anche se guidato	6
	Imprecisa, limitata, scorretta anche se guidato	5
	Insufficiente/ gravemente insufficiente/ inesistente anche se totalmente guidato	4-0
TOTALE PT. (max 40)	/40

TIPOLOGIA C		
7c. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi (max 20 pt)	Rispetto della traccia corretto, accurato e pertinente, intitolazione eccellente, parafrasi efficace in piena autonomia	20
	Rispetto della traccia corretto e pertinente, intitolazione e parafrasi ottime in piena autonomia	18
	Rispetto della traccia corretto, intitolazione e parafrasi buone in autonomia	16
	Rispetto della traccia quasi corretto, intitolazione e parafrasi discrete se parzialmente guidato	14
	Rispetto della traccia corretto ma con qualche imperfezione, intitolazione e parafrasi imprecise, se guidato	12

	Rispetto della traccia impreciso e non sempre corretto, intitolazione e paragrafazione inadeguate anche se guidato	10
	Mancato rispetto della traccia, intitolazione e paragrafazione scorretti o assenti anche se totalmente guidato	8-0
8c. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (max 10 pt)	Esposizione eccellente, ben articolata e accurata in piena autonomia e con sicurezza operativa	10
	Esposizione ottima e articolata in piena autonomia e con sicurezza operativa	9
	Esposizione corretta e ben organizzata in autonomia	8
	Esposizione discreta se parzialmente guidato	7
	Esposizione sufficiente se guidato	6
	Esposizione mediocre e disordinata anche se guidato	5
	Esposizione insufficiente e scorretta/ gravemente insufficiente / inesistente anche se totalmente guidato	4-0
9c. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10 pt)	Ampia, approfondita, articolata in piena autonomia e con sicurezza operativa	10
	Esauriente, articolata in piena autonomia e con sicurezza operativa	9
	Corretta in autonomia	8
	Quasi corretta se parzialmente guidato	7
	Superficiale, incompleta anche se guidato	6
	Imprecisa, limitata, scorretta anche se guidato	5
	Molto imprecisa, gravi errori / Gravemente insufficiente, gravissimi errori/ inesistente anche se totalmente guidato	4-0
TOTALE PT.(max 40)	/40



I.I.S.S. "FERRARIS • DE MARCO • VALZANI"
Polo Tecnico Professionale "MESSAPIA"



GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA
INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA IP14
PER ALUNNI con DSA
(in piena coerenza con il P.D.P.)

tenendo a riferimento indicatori, descrittori e punteggi di seguito indicati
O.M. n.ro 55 del 22 Marzo 2024

ESAME DI STATO
2023-2024

CANDIDATO.....CLASSE.....

PUNTEGGIO IN VENTESIMI	Pt _____ /20



INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTEGGI	PUNTEGGIO ASSEGNATO ALL'INDICATORE
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	Soluzione inesistente o fortemente lacunosa e scorretta anche se totalmente guidato	0-1	
	Soluzione non completa e con errori anche se guidato	2	
	Soluzione quasi completa, coerente e corretta se parzialmente guidato	3	
	Soluzione completa, coerente e corretta in piena autonomia	4	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Carente con uso non pertinente dei linguaggi tecnici anche se guidato	0-1	
	Accettabile, pur con uso non sempre appropriato dei linguaggi tecnici, se guidato	2	
	Apprezzabile, con uso appropriato dei linguaggi tecnici, se parzialmente guidato	3	
	Elevata con uso rigoroso dei linguaggi tecnici in piena autonomia	4	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	Inesistente o fortemente lacunosa anche se guidato	0-1	
	Accettabile, sono presenti gli aspetti essenziali, se guidato	2-3	
	Non del tutto completa, connotata da conoscenze corrette, se parzialmente guidato	4	
	Completa e approfondita in piena autonomia	5	
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	Fortemente limitata o assente anche se guidato	1	
	Incerta con errori nell'analisi e/o nel procedimento anche se guidato	2-3	
	Accettabile, pur con imprecisioni, se guidato	4-5	
	Completa, pur con qualche imprecisione nell'analisi e/o nel procedimento, se parzialmente guidato	6	
	Completa e sicura in piena autonomia	7	



Allegato A

Griglia di valutazione della prova orale per Alunni con DSA (in piena coerenza con il PDP)

La commissione assegna fino ad un massimo di **venti punti**,
tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati

O.M. n.ro 55 del 22 Marzo 2024

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo.	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, anche se guidato.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera parziale e incompleta, utilizzandoli in modo non sempre appropriato, anche se guidato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo corretto e li utilizza, se guidato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline e utilizza i loro metodi, se parzialmente guidato.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza correttamente i loro metodi autonomamente.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato, anche se guidato.	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato anche, se guidato.	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro, solo se guidato.	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole adeguatamente tra loro se parzialmente guidato.	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole tra loro in un discorso strutturato e in maniera autonoma.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, anche se guidato.	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni solo personali e solo in relazione a specifici argomenti, anche se guidato.	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni personali, con una sufficiente rielaborazione dei contenuti acquisiti, solo se guidato.	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare argomentazioni personali pertinenti, rielaborando adeguatamente i contenuti acquisiti.	4-4,50	
	V	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali, rielaborando i contenuti acquisiti in autonomia.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto utilizzando un lessico inadeguato, anche se guidato.	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, anche se guidato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando, se guidato, un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o settore.	1,50	
	IV	Si esprime in modo accurato utilizzando, se parzialmente guidato, un lessico, anche tecnico e settoriale, adeguato e corretto.	2	
	V	Si esprime in maniera autonoma con padronanza lessicale, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o settore.	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato, anche se guidato.	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere con difficoltà la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, anche se guidato.	1	
	III	È in grado, se guidato, di compiere un'analisi della realtà sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali.	1,50	
	IV	È in grado di compiere, se parzialmente guidato, un'analisi corretta della realtà sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali.	2	
	V	È in grado di compiere autonomamente un'analisi corretta della realtà sulla base di una riflessione sulle proprie esperienze personali.	2,50	
Punteggio totale della prova				