



ALLEGATO N. 6

Progetto "Il Polo Messapia si TRI-ORIENTA" – (Destinato al Triennio) Percorso didattico-formativo ai sensi del DM 328/2022

La persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale.

L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

Nel nostro Istituto l'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, in tutte le attività didattico-formative, sia curriculari che extracurriculari con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, in termini di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

Una particolare attenzione è rivolta alle classi del Triennio con continui interventi di stimolo alla riflessione e rielaborazione di esperienze personali e scolastiche guidandoli alla individuazione, in autoanalisi e autovalutazione, dei punti di forza, di debolezza, opportunità e minacce in vista di un progetto o di ogni altra situazione in cui lo studente DEVE prendere una decisione con responsabilità e consapevolezza per raggiungere un determinato obiettivo.

Il percorso si articola in diverse fasi in cui il punto di partenza è sempre un approfondimento sulla conoscenza del sé e una maggiore attenzione alla dimensione futura del contesto post diploma. Gli studenti, nel pieno per proprio percorso formativo, pur con frequenti dubbi e perplessità sono affiancati e sollecitati a ragionare su come osservare, scoprire e analizzare le diverse opportunità offerte dai contesti "oltre la scuola", su quali fonti e con quale approccio affrontare la ricerca, come catalogare le informazioni e attrezzarsi per affrontare le scelte determinanti per la loro vita.

In tal modo, in prospettiva futura, si introduce il concetto di *orientamento lungo l'arco della vita*, facilitando il processo di conoscenza delle possibili alternative da valutare in vista di scelte future a medio e breve termine.

Il Progetto "Il Polo Messapia si TRI-ORIENTA" è stato pensato, progettato e strutturato specificatamente per gli studenti del biennio, di tutti gli indirizzi di studio, sia dell'istruzione tecnica che professionale, partendo dai loro profili sociali e culturali, dalle competenze maturate nel percorso scolastico, dalla valorizzazione dei loro punti di forza e dalle loro peculiarità bisogni, in coerenza con le Linee guida per l'orientamento. L'intero percorso si articola in 5 moduli, di circa 37 ore complessivamente, così suddivisi:

MODULO 1: Guida all'utilizzo e compilazione della Piattaforma UNICA (5 ore);

MODULO 2: "Allo specchio in bianco e nero" (12 ore)

MODULO 3: "Direzione futuro" (12 ore);

MODULO 4: "Oltre le parole" (6 ore)

MODULO 5: "Ho imparato che..." (2 ore)

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO

Codice Fiscale: 91071150741

Sede Legale: via Adamello, 18

Cod. meccanografico BRIS01400X

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1

PEO: bris01400x@istruzione.it

72100 Brindisi - tel. 0831 418861- 0831 369585

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

MODULO 1: Guida all'utilizzo e compilazione della Piattaforma UNICA (5 ore)

A sostegno dell'orientamento e dei contenuti curricolari con cui esso si sostanzia nel tempo, gli studenti, con loro i docenti e le famiglie, ai sensi del DM328/2022, art. 10 delle Linee guida per l'Orientamento, hanno a disposizione una piattaforma digitale unica per l'orientamento con elementi strutturati concernenti:

- nel passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, l'offerta formativa e i dati necessari per poter procedere a scelte consapevoli sulla base delle competenze chiave, delle motivazioni e degli interessi prevalenti;
- la documentazione territoriale e nazionale riguardante il passaggio dal secondo ciclo all'offerta formativa del sistema terziario (distribuzione degli ITS Academy e dei corsi di laurea di Università, Istituzioni AFAM, dati sulla preparazione all'ingresso nei corsi di studio, dati sui corsi di studio, dati Almalaurea, Istat, Cisia, etc.); - la transizione scuola-lavoro, con dati relativi sia alle professionalità più richieste nei diversi territori, sia sulle prospettive occupazionali e retributive correlate ai diversi titoli di studio secondari e terziari (Università e ITS Academy) trasmesse a ciascuna scuola dal Ministero;
- la presentazione delle migliori pratiche di *E-Portfolio* orientativo personale delle competenze degli studenti, nonché delle migliori esperienze realizzate dalle istituzioni scolastiche per lo svolgimento delle attività di orientamento;
- uno spazio riservato in cui sarà possibile consultare la stratificazione annuale del proprio *EPortfolio* relativo alle competenze acquisite nei percorsi scolastici, ed extrascolastici.

Unica" dunque è la piattaforma pensata per raccogliere strumenti e risorse utili per alunni e genitori, e offrire, in un unico punto di accesso, i servizi digitali dedicati ai suoi utenti, e per agevolare le comunicazioni scuola/famiglia. Inoltre, "Unica" supporta gli alunni della secondaria nella fase di orientamento, e li aiuta a fare scelte consapevoli e a far emergere i loro talenti attraverso docenti tutor e orientatori.

Data l'importanza dello strumento con il Modulo 1 gli studenti saranno guidati e accompagnati alla scoperta, conoscenza e utilizzo della Piattaforma, al fine di poter operare in autonomia sulla compilazione dell'E.Portfolio e per poter accedere con consapevolezza alle informazioni necessarie per costruire il proprio "Progetto di Vita"

CLASSI 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE E (a discrezione dei CDC)	METODOLOGIE	ORE
--	-----------	----------	--	-------------	-----

Contatti e riferimenti

Pag. 2

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: Rita Ortenzia DE VITO

Codice Fiscale: 91071150741

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

Cod. meccanografico BRIS01400X

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1 PEO: bris01400x@istruzione.it 72100 Brindisi - tel. 0831 418861

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

FASE 1 <i>"Saper scegliere per percorrere meglio la strada"</i>	Offrire molteplici servizi digitali per accompagnare ragazze e ragazzi nel percorso di crescita, per aiutarli a fare scelte consapevoli e a coltivare e far emergere i loro talenti. Come, quando, perché.	Illustrazione della Piattaforma UNICA: esplorazione delle sezioni Orientamento, Vivere la Scuola, Strumenti.	Trasversale	Problem Based Learning (PBL), Thinkering, Inquiry Based Learning (IBL)	2 h
FASE 2	Conoscere, navigare e utilizzare l'E.Portfolio per avere una visione completa delle esperienze formative scolastiche, extrascolastiche e delle certificazioni conseguite	Attraverso una navigazione guidata e assistita gli studenti procedono alla compilazione dei dati personali richiesti rispetto a: il percorso	Trasversale	Problem Based Learning (PBL), Thinkering, Inquiry Based Learning (IBL)	3 h

"E-Portfolio: lo strumento digitale che cresce con te"	per seguire lo sviluppo delle proprie competenze e la realizzazione del "capolavoro".	di studi compiuti, con attività che ne documentino la personalizzazione; lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Documentazione e inserimento dati relativi alle competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive; la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro"			
--	---	---	--	--	--

MODULO 2: "Allo Specchio in Bianco e Nero" (12 ore)

Attraverso il Modulo 2 gli alunni saranno accompagnati in un percorso di consapevolezza personale e nell'analisi delle difficoltà scolastiche, dovute a problematiche a livello comportamentale, emotivo o cognitivo. Il modulo intende supportare i ragazzi nell'identificazione dei punti di forza, di debolezza, minacce ed opportunità per pianificare adeguatamente la crescita della propria persona, attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze, competenze e abilità e potenziare la motivazione al continuo miglioramento attraverso l'utilizzo di uno strumento di pianificazione strategica semplice ed efficace quale l'analisi SWOT. Essa è una tecnica utilizzata per identificare punti di forza, di debolezza, opportunità e minacce di un progetto

o in un'impresa o in ogni altra situazione in cui un individuo deve prendere una decisione per raggiungere un determinato obiettivo.

SWOT è l'acronimo di **Strengths** (punti di forza) attraverso i quali si possono sviluppare nuove strategie in grado di sfruttare al massimo questi punti di forza, **Weaknesses** (punti di debolezza) la cui individuazione permette di eliminare le debolezze per attivare nuove opportunità, **Opportunities** (opportunità) e **Threats** (minacce) per individuare piani di difesa ed evitare che le minacce esterne acuiscano i punti di debolezza.

CLASSI 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE (a discrezione dei CDC)	METODOLOGIE	ORE
FASE 1 "Chi sono: esplorazione dell'identità personale"	Comprendere l'importanza di conoscere sé stessi per il proprio sviluppo personale e professionale. Identificare e riflettere sui propri valori, abilità, passioni e interessi. Esplorare e approfondire la propria identità personale attraverso attività di autovalutazione e riflessione.	Test di autovalutazione contenenti domande che aiutano a comprendere tutte le sfaccettature del proprio carattere. Giochi per esprimere in maniera consapevole se stessi	Docente del CdC competente in materie psicopedagogiche o psicologo esterno	Role playing Circle time	2 h

FASE 2 <i>Difficoltà scolastiche</i>	Aumentare la consapevolezza del proprio modo di procedere cognitivo; Favorire l'autoosservazione ed il controllo autoregolativo dei processi cognitivi; Favorire un atteggiamento positivo nei confronti dell'apprendimento scolastico, in considerazione dei fattori motivazionali.	Verranno discusse con lo studente: Le personali attitudini e predisposizioni verso specifiche competenze (tecnico scientifiche, linguisticoespressive etc); Il livello di determinazione, il grado e il tipo (intrinseco od estrinseco) di motivazione; Gli Stili di Attribuzione (il modo che utilizziamo per spiegare a noi stessi perché accadono degli eventi che ci riguardano) con eventuale	Docente del CdC competente in materie psicopedagogiche o psicologo esterno	Role playing Circle time Peer learning	2 h
		somministrazione di test o questionari; Il livello di autonomia dimostrato nella gestione della sfera scolastica; Le capacità di regolazione emotiva, il senso di sicurezza, autoefficacia ed autostima scolastica.			

FASE 3 <i>Strengths</i>	Scoprire quali sono i propri punti di forza e capire come poterli utilizzare per il successo del proprio progetto di vita.	<p>Aprire un confronto con una serie di domande attraverso le quali lo studente sia agevolato a identificare i propri punti di forza nella definizione del suo progetto di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>In quali attività o compiti riesco a dare il meglio?</i> - <i>Cosa dicono di me i miei amici o familiari?</i> - <i>In quali aree supero gli altri?</i> - <i>Cosa c'è di unico nelle attività che svolgo?</i> - <i>Quali competenze mi sento di possedere?</i> - <i>Quali punti di forza mi riconoscono gli altri?</i> 	Trasversale	<p>Role playing</p> <p>Circle time</p> <p>Cooperative learning</p>	2 h
FASE 4 <i>Weaknesses</i>	Scoprire i propri punti di debolezza per imparare a migliorare sé stessi.	Impostare un dibattito con una serie di domande attraverso le quali aiutare lo studente a capire cosa può	Trasversale	<p>Role playing</p> <p>Circle time</p> <p>Cooperative learning</p>	2 h

		<p>migliorare partendo dall'individuazione dei suoi punti di debolezza.</p> <p>-Cosa posso migliorare?</p> <p>-Cosa non soddisfa dei miei comportamenti/azioni le persone che mi circondano?</p> <p>- Dove sono indietro rispetto agli altri?</p> <p>- In quale campo mi mancano conoscenze o risorse?</p> <p>- Quali sono i compiti o le attività in cui faccio più fatica?</p> <p>- In quali contesti mi sento più in difficoltà?</p> <p>- Quali sono i miei limiti?</p>			
--	--	--	--	--	--

FASE 5 <i>Opportunities</i>	Identificare, creare e cogliere le opportunità concentrandosi sulle sfide scoprendo i bisogni e analizzando il contesto	<p>Dialogare per far riflettere lo studente sulle opportunità del proprio progetto di vita.</p> <p>-Quali risorse posso utilizzare per migliorare i punti deboli?</p> <p>- Quali tendenze emergenti posso sfruttare?</p> <p>- Quali dei miei punti di forza potrebbero essere preziosi per potenziali iniziative?</p> <p>- Ci sono zone in cui potrei pensare di trasferirmi?</p>	Trasversale	<p>Role playing</p> <p>Circle time</p> <p>Cooperative learning</p>	2 h
		<p>- Quali possibilità riesco a vedere nelle attività, contesti, persone e luoghi che frequento?</p> <p>- Ci sono aspetti o iniziative a cui nessun altro ha pensato?</p> <p>- Quali sono i miei obiettivi per l'anno?</p>			

FASE 6 <i>Threats</i>	Identificare potenziali problemi che potrebbero compromettere la buona riuscita del progetto di vita.	Somministrare al gruppo, attraverso la condivisione e il confronto, una serie di domande con le quali poter sviluppare il pensiero autocritico nello studente. - <i>Cosa fanno gli altri che possano danneggiarmi?</i> - <i>Quali cambiamenti dell'ambiente esterno o del contesto possono rallentare/bloccare la mia crescita?</i> - <i>Quali problemi economici o politici potrebbero avere un impatto sul mio progetto?</i> - <i>Quali sono le nuove tendenze del futuro?</i>	Trasversale	Role playing Circle time Cooperative learning	2 h
--------------------------	---	--	-------------	---	-----

MODULO 3: "Direzione futuro" (12 ore)

"Conoscere per scegliere, la scelta del viaggio" (6 ORE)

Il modulo intende presentare ai ragazzi un panorama delle opportunità formative post diploma e, attraverso la metafora del viaggio, fornire suggerimenti utili per organizzarlo. A partire dalla scelta di una meta ideale,

Contatti e riferimenti

Pag. 10

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**

Codice Fiscale: **91071150741**

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

Cod. meccanografico **BRIS01400X**

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1 PEO: bris01400x@istruzione.it 72100 Brindisi - tel. 0831 418861

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

passando per l'organizzazione di un bagaglio, fino alla definizione delle tappe che caratterizzeranno il percorso si intende ragionare su come organizzare una ricerca, su quali fonti e con quale approccio permette di avere evidenza di cosa cercare, di sistematizzare le informazioni e porsi in azione per compiere una scelta consapevole. L'obiettivo del modulo è facilitare un processo di conoscenza, ma soprattutto di presa di coscienza delle alternative percorribili

Il fine è quello di introdurre il concetto di orientamento lungo l'arco della vita, facilitando il processo di conoscenza delle possibili strade da intraprendere; far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro.

	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE (a discrezione dei CDC)	METODOLOGIE	ORE
FASE 1 Classi 3 [^] , 4 [^] e 5 [^]	Analisi delle competenze e degli interessi: aiutare i partecipanti a identificare le loro forze e passioni	Test di autovalutazione delle competenze e degli interessi	Trasversale		1 h
FASE 2 Classi 3 [^] e 4 [^]	Laboratorio di rilevazione dei bisogni di orientamento. Saper condurre una autoriflessione guidata sui propri interessi, capacità, attitudini, e motivazioni.	Attività individuale, attraverso la compilazione di schede preparate da esperti, e attività di gruppo, attraverso il confronto e l'analisi sui risultati delle schede. Un lavoro, dunque, propedeutico alla formazione, nel tempo, della scelta dell'obiettivo/progetto professionale.	Trasversale	Problem Based Learning Inquiry Based Learning	2 h
FASE 3 Classi 3 [^] e 4 [^]	Acquisire maggiori strumenti per riconoscere nei problemi delle opportunità e per valutare i cambiamenti in termini di vincoli e benefici. Essere preparati ad assumere nuovi e diversi punti di vista affrontando il mondo del lavoro.	Partendo dalla definizione dei propri punti di forza e aree di miglioramento e degli obiettivi personali verranno proposte attività per sviluppare e coltivare la creatività, la flessibilità e capacità di	Trasversale	Thinkering	3 h

		adattamento ad un mondo professionale in costante cambiamento. Maturare queste competenze permetterà di acquisire risorse spendibili in modo trasversale dal mondo del lavoro alla vita di tutti i giorni, essendo il nostro un contesto sociale e culturale dinamico e fluido			
FASE 5 Classe 5^A	Favorire la riflessione sulle proprie esperienze, allo scopo di far emergere il proprio bagaglio di hard e soft skills. Permetterà di sviluppare una maggiore consapevolezza sulle proprie risorse per consentire un'adeguata ed efficace promozione di sé. Acquisizione di strumenti e simulazioni pratiche di colloquio.	Revisione dei CV e delle lettere di presentazione con feedback personalizzato. Simulazioni di Colloqui: esercitazioni pratiche su come affrontare colloqui di lavoro. Feedback su come migliorare la comunicazione e la presentazione personale.			5 h

"Le dimensioni della scelta" (6 ORE)

Il modulo si pone l'obiettivo di guidare la riflessione di studenti e studentesse sugli aspetti che caratterizzano il processo di scelta. Aspetti emotivi che si inseriscono inevitabilmente nel momento in cui è necessario fare un passo importante come quello del futuro post-diploma. Tale riflessione verrà supportata da attività esperienziali: un'attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé, e un'attività in gruppo in cui si misurerà con il confronto dei compagni per portare la classe a distinguere tra abilità e competenze possedute e desiderate, per focalizzare l'attenzione sui fattori motivazionali.

Tale modulo si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Avviare un processo di conoscenza di sé, promuovere la costruzione di un percorso fiduciario nelle proprie capacità, sottolineare l'importanza delle caratteristiche individuali che arricchiscono la relazione con il gruppo;

- Far riflettere su capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro;
- Approfondire la motivazione come spinta alla soddisfazione di un bisogno di apprendimento ed acquisizione di competenze, sottolineare il tema dell'autostima, strettamente legato al concetto di motivazione ad apprendere nel contesto evolutivo della scuola;
- Approfondire il tema dell'autoefficacia, come insieme di convinzioni che ciascuno possiede riguardo alle proprie capacità di organizzare ed eseguire azioni necessarie al raggiungimento dei propri scopi; conoscere i temi connessi all'emotività, all'adattamento sociale e alle relazioni familiari; Contribuire alla diffusione della cultura del potenziamento dell'autoefficacia individuale, focalizzandosi sugli strumenti e le strategie che favoriscono il cambiamento.

CLASSI 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE (a discrezione dei CDC)	METODOLOGIE	ORE
FASE 1	Consapevolezza delle opportunità; Informazioni settoriali; Orientamento educativo; Valutazione delle abilità;	Esplorazione delle <i>Opzioni di Carriera</i> : sessioni di ricerca su diverse carriere e percorsi educativi. Guest Speaker e incontri con professionisti: invito di esperti del settore o professionisti per condividere le loro esperienze. Sessioni di domande e risposte con ospiti speciali.	Trasversale	E-Learning	3 h
FASE 2	Orientamento all'apprendimento continuo	Informazioni su risorse online, corsi di formazione aggiuntivi. Esperienze sul Campo: Visite a istituti di formazione, università o luoghi di lavoro per fornire un'esperienza diretta.	Trasversale	Flipped Classroom Thinkering Inquiry Based Learning	3 h

MODULO 4: "Oltre le parole" (6 ore)

La comunicazione ci permette di entrare in relazione con gli altri. Coerentemente alla complessità della dinamica relazionale, vi sono differenti modalità di comunicare. Il risultato di un'interazione sarà soddisfacente se percepiamo rispetto e stima, elementi che tuttavia non dipendono solo dal nostro interlocutore. Il modulo si propone di incrementare le abilità sociali che sono sottese ai rapporti interpersonali nei più svariati contesti di vita: lavoro, famiglia e coppia. Il percorso mira ad approfondire i concetti e le tecniche che permettono di ridurre o evitare modalità relazionali aggressive e passive, incrementando gli stili relazionali assertivi e diplomatici. Questi ultimi sono utili a prevenire o risolvere situazioni conflittuali e più in generale a conseguire comportamenti funzionali a gestire in forma nuova e costruttiva i rapporti interpersonali; in ogni caso in grado di salvaguardare la stima e la fiducia in noi stessi

CLASSI 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE (a discrezione dei CDC)	METODOLOGIE	ORE
FASE 1	Riconoscere le diverse forme di linguaggio: la comunicazione e i suoi scopi. Il linguaggio verbale persuasivo, evocativo, ingiuntivo e indicativo	Apertura di sé agli altri Scoperta di modalità comunicative diverse.	Trasversale	Esercizi, esercitazioni e <i>role play</i> individuali e collettivi	1 h
FASE 2	Saper individuare le diverse forme di intelligenza emotiva alla base di una comunicazione efficace: Daniel Goleman e l'intelligenza emotiva.	Tecniche per migliorare le abilità comunicative e cooperative. Esplicitazione delle caratteristiche fondamentali della comunicazione.	Trasversale	Esercizi sui saperi essenziali e per sviluppare competenze comunicative	1 h

FASE 3	Riconoscere i diversi stili comunicativi: lo stile comunicativo remissivo: la fuga; lo stile aggressivo: l'autoritarismo; lo stile manipolatorio: la maschera; lo stile assertivo. Norme sociali e regole relazionali	Analisi dei principali stili comunicativi: pregi e difetti. La comunicazione non -verbale: postura, mimica, gestualità.	Trasversale	Risorse digitali <i>role play</i>	2 h
FASE 4	Sapersi esprimere sia sul piano verbale sia sul piano non verbale con modalità appropriate	Game based learning	Trasversale	Risorse digitali <i>Role play</i> <i>Flipped classroom</i>	1 h
	-Individuare modalità per identificare uno stile comunicativo - Sviluppo delle competenze comunicative e relazionali	Test personale: "ricerca il tuo canale comunicativo"			
FASE 5	Sviluppo delle competenze comunicative e relazionali per una gestione positiva e costruttiva dei conflitti sociali.	Dialogo costruttivo e cooperativo con gli allievi	Trasversale	Attività di laboratorio: dibattito e scambio di pareri	1 h

MODULO 5: "Ho imparato che..." (2 ore)

Valutare il lavoro nella classe significa giudicare il prodotto dell'attività collaborativa degli studenti e il processo che lo ha reso possibile: le interazioni tra i membri del gruppo, la gestione del tempo e dei flussi di lavoro, l'impegno e la motivazione.

A conclusione del Progetto si rende utile e costruttivo dedicare attenzione al processo di valutazione dell'esperienza e soprattutto all'autovalutazione da parte degli studenti: terminato il percorso progettuale gli studenti vengono interpellati attraverso un debriefing che consente da un lato al docente/esperto di avere un feedback sull'intera esperienza, per valutare margini di miglioramento di contenuti, organizzazione e gestione

del progetto che si intende replicare negli anni successivi; dall'altra consente di stimolare la classe a riflettere sull'esperienza appena conclusa, di attribuirle un senso e di fissarla nella memoria affinché non sia un punto di arrivo, ma al contrario un punto di partenza per lo sviluppo futuro di nuovi e generativi processi di miglioramento della propria dimensione sociale, relazionale, psico-emotiva, culturale, nell'ottica di perseguire sempre migliori risultati sia personali che in termini di successo scolastico.

Per questa fase conclusiva l'attività sarà affidata ad un esperto esterno specialista in Mentoring/Coaching/ discipline psicopedagogiche, già operante all'interno dell'Istituzione scolastica.

CLASSI 3 [^] , 4 [^] , 5 [^]	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE (a discrezione dei CDC)	METODOLOGIE	ORE
FASE 1	Promuovere una riflessione metacognitiva sull'intero Percorso effettuato, potenziando gli aspetti decisionali e motivazionali coinvolti nelle attività svolte con i Docenti.	Incontri di condivisione tra Classi con taglio formativo ed esperienziale per rilevare l'analisi dei bisogni degli Studenti.	Trasversale Psicologa Esterna curatrice dello Sportello d'Ascolto e Orientamento Dr.ssa Ruggiero Sarah	Focus group	2 h

Progetto Triorienta realizzato nella classe 5[^] ASIA e allegato alla PAC

Il progetto **"Il Polo Messapia si TRI-ORIENTA"** si propone di fornire un continuo orientamento e riorientamento agli studenti del Triennio, mirando a supportarli nel riconoscimento delle proprie potenzialità e nella presa di decisioni consapevoli. L'obiettivo è riconoscere e esercitare i talenti e le eccellenze di ciascuno studente, promuovendo il merito personale nel successo formativo e professionale.

Al termine del percorso, saranno analizzati i risultati e valutate possibili azioni future per consolidare il processo di orientamento.

Struttura del Progetto:

Il percorso si compone di 5 moduli, per un totale di circa 37 ore:

Modulo 1: Guida all'utilizzo e compilazione della Piattaforma UNICA (5 ore)

Modulo 2: "Allo specchio in bianco e nero" (12 ore)

Modulo 3: "Direzione futuro" (12 ore)

Modulo 4: "Oltre le Parole" (6 ore)

Modulo 5: "Ho imparato che..." (2 ore)

Modulo 1: Guida all'utilizzo e compilazione della Piattaforma UNICA (5 ore)

FASE	PERIODO	N. DI ORE	OBIETTIVI	TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ SVOLTA	DISCIPLINE COINVOLTE (a discrezione dei CDC)	STRATEGIE METODOLOGICHE
------	---------	--------------	-----------	------------------------------------	---	----------------------------

Contatti e riferimenti

Pag. 16

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**

Codice Fiscale: **91071150741**

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

Cod. meccanografico **BRIS01400X**

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sito web: www.iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

Sede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1 PEO: bris01400x@istruzione.it 72100 Brindisi - tel. 0831 418861

PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

PEO: ufficiotecnico@iissferrarisdemarcovalzani.edu.it

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

Fase 1	5- 9 febbraio	2	Offrire molteplici servizi digitali per accompagnare ragazze e ragazzi nel percorso di crescita, per aiutarli a fare scelte consapevoli e a coltivare e far emergere i loro talenti. Come, quando, perché.	Illustrazione della Piattaforma UNICA: esplorazione delle sezioni Orientamento, Vivere la Scuola, Strumenti.	Matematica	Problem Based Learning (PBL), Thinkering, Inquiry Based Learning (IBL)
Fase 2	5-9 febbraio	3	Conoscere, navigare e utilizzare l'E.Portfolio per avere una visione completa delle esperienze formative scolastiche, extrascolastiche e	Attraverso una navigazione guidata e assistita gli studenti procedono alla compilazione dei dati personali richiesti rispetto a: il percorso di studi compiuti, con attività che ne documentino la personalizzazione ; lo sviluppo	Matematica	Problem Based Learning (PBL), Thinkering, Inquiry Based Learning (IBL)

			delle certificazioni conseguite per seguire lo sviluppo delle proprie competenze e la realizzazione del "capolavoro".	documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Documentazione e inserimento dati relativi alle competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive; la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro"		
--	--	--	---	--	--	--

Modulo 2: "Allo specchio in bianco e nero" (12 ore)

FASE	PERIODO	N. DI ORE	OBIETTIVI	TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ SVOLTA	DISCIPLINE COINVOLTE (a discrezione dei CDC)	STRATEGIE METODOLOGICHE
------	---------	-----------	-----------	------------------------------	--	-------------------------

Fase 1	20-29 febbraio	2	Comprendere l'importanza di conoscere sé stessi per il	Test di autovalutazione contenenti domande che aiutano a comprendere tutte le sfaccettature	L'attività sarà svolta in abbinamento alla classe 4° GR, sotto la supervisione della docente tutor prof.ssa Leaci.	Role playing Circle time
---------------	----------------	---	--	---	--	-----------------------------

			proprio sviluppo personale e professionale. Identificare e riflettere sui propri valori, abilità, passioni e interessi. Esplorare e approfondire la propria identità personale attraverso attività di autovalutazione e riflessione.	del proprio carattere. Giochi per esprimere in maniera consapevole se stessi		
--	--	--	--	--	--	--

Fase 2	20-29 febbraio	2	Aumentare la consapevolezza del proprio modo di procedere cognitivo; Favorire l'autoosservazione ed il controllo autoregolativo dei processi cognitivi; Favorire un atteggiamento positivo nei confronti dell'apprendimento scolastico, in considerazione	Verranno discusse con lo studente: Le personali attitudini e predisposizioni verso specifiche competenze (tecnico scientifiche, linguisticoespressive etc); Il livello di determinazione, il grado e il tipo (intrinseco od estrinseco) di motivazione; Gli Stili di Attribuzione (il modo che utilizziamo per spiegare a noi stessi perché accadono degli eventi che ci riguardano) con eventuale	L'attività sarà svolta in abbinamento alla classe 4° GR, sotto la supervisione della docente tutor prof.ssa Leaci.	Role playing Circle time Peer learning
---------------	----------------	---	---	---	--	--

			one dei fattori motivazionali	somministrazione di test o questionari; Il livello di autonomia dimostrato nella gestione della sfera scolastica; Le capacità di regolazione emotiva, il senso di sicurezza, autoefficacia ed autostima scolastica.		
--	--	--	-------------------------------	---	--	--

Fase 3	20-29 febbraio	2	Scoprire quali sono i propri punti di forza e capire come poterli utilizzare per il successo del proprio progetto di vita.	<p>Aprire un confronto con una serie di domande attraverso le quali lo studente sia agevolato a identificare i propri punti di forza nella definizione del suo progetto di vita. - In quali attività o compiti riesco a dare il meglio?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cosa dicono di me i miei amici o familiari? - In quali aree supero gli altri? - Cosa c'è di unico nelle attività che svolgo? - Quali competenze mi sento di possedere? - Quali punti di forza mi riconoscono gli altri? 	Italiano	<p>Role playing</p> <p>Circle time</p> <p>Cooperative learning</p>
Fase 4	20-29 febbraio	2	Scoprire i propri punti di debolezza per imparare a migliorare sé stessi	<p>Impostare un dibattito con una serie di domande attraverso le quali aiutare lo studente a capire cosa può migliorare partendo dall'individuazione dei suoi punti di debolezza.</p> <p><i>-Cosa posso migliorare?</i></p> <p><i>-Cosa non soddisfa dei miei comportamenti/az</i></p>	Italiano	<p>Role playing</p> <p>Circle time</p> <p>Cooperative learning</p>

				<p><i>ioni le persone che mi circondano?</i></p> <p>- <i>Dove sono indietro rispetto agli altri?</i></p> <p>- <i>In quale campo mi mancano conoscenze o risorse?</i></p> <p>- <i>Quali sono i compiti o le attività in cui faccio più fatica?</i></p> <p>- <i>In quali contesti mi sento più in difficoltà?</i></p> <p>- <i>Quali sono i miei limiti?</i></p>		
--	--	--	--	---	--	--

Fase 5	20-29 febbraio	2	Identificare, creare e cogliere le opportunità concentrando si sulle sfide scoprendo i bisogni e analizzando il contesto	Dialogare per far riflettere lo studente sulle opportunità del proprio progetto di vita. -Quali risorse posso utilizzare per migliorare i punti deboli? - Quali tendenze emergenti posso sfruttare? - Quali dei miei punti di forza potrebbero essere preziosi per potenziali iniziative? - Ci sono zone in cui potrei pensare di trasferirmi? - Quali possibilità riesco a vedere nelle attività, contesti, persone e luoghi che frequento?	Italiano	Role playing Circle time Cooperative learning
				- Ci sono aspetti o iniziative a cui nessun altro ha pensato? - Quali sono i miei obiettivi per l'anno		

Fase 6	20-29 febbraio	2	Identificare potenziali problemi che potrebbero compromettere la buona riuscita del progetto di vita.	<p>Somministrare al gruppo, attraverso la condivisione e il confronto, una serie di domande con le quali poter sviluppare il pensiero autocritico nello studente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cosa fanno gli altri che possano danneggiarmi? - Quali cambiamenti dell'ambiente esterno o del contesto possono rallentare/bloccare la mia crescita? - Quali problemi economici o politici potrebbero avere un impatto sul mio progetto? - Quali sono le nuove tendenze del futuro? 	Italiano	<p>Role playing</p> <p>Circle time</p> <p>Cooperative learning</p>
---------------	----------------	---	---	--	----------	--

Modulo 3: "Direzione futuro" (12 ore)

FASE	PERIODO	N. DI ORE	OBIETTIVI	TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ SVOLTA	DISCIPLINE COINVOLTE (a discrezione dei CDC)	STRATEGIE METODOLOGICHE
Fase 1(prima parte)	4 -8 marzo	1	Analisi delle competenze e degli interessi: aiutare i partecipanti a identificare le loro forze e passioni	. Test di autovalutazione delle competenze e degli interessi	Diritto	Problem Based Learning Inquiry Based Learning
Fase 2(prima parte)	4-8 marzo	5	Acquisire maggiori strumenti per	Revisione dei CV e delle lettere di presentazione con	Diritto, Inglese	Attività pratiche di revisione del CV e simulazione di colloqui

Contatti e riferimenti

Pag. 24

Responsabile del procedimento

Dirigente Scolastico: **Rita Ortenzia DE VITO**Codice Fiscale: **91071150741**

Sede Legale Coordinata: via Adamello, 18

Cod. meccanografico **BRIS01400X**

72100 Brindisi - tel. 0831 592480

Sito web: www.iisferrarisdemarcovalzani.edu.itSede Amministrativa: via Nicola Brandi, 1 PEO: bris01400x@istruzione.it 72100 Brindisi - tel. 0831 418861PEC: bris01400x@pec.istruzione.it

Sede Coordinata: viale Degli Studi s.n.c.

PEO: ufficiotecnico@iisferrarisdemarcovalzani.edu.it

72027 San Pietro Vernotico - tel. 0831 654351

			<p>riconoscere nei problemi delle opportunità e per valutare i cambiamenti in termini di vincoli e benefici. Essere preparati ad assumere nuovi e diversi punti di vista affrontando il mondo del lavoro.</p>	<p>feedback personalizzato. Simulazioni di Colloqui: esercitazioni pratiche su come affrontare colloqui di lavoro. Feedback su come migliorare la comunicazione e la presentazione personale.</p>		
Fase 1(seconda parte)	11 - 21 marzo	3	<p>Consapevolezza delle opportunità; Informazioni settoriali; Orientamento educativo; Valutazione delle abilità;</p>	<p>Consapevolezza delle opportunità; Informazioni settoriali; Orientamento educativo; Valutazione delle abilità;</p>	Economia aziendale Informatica	E-Learning
Fase 2(seconda parte)	11 - 21 marzo	3	<p>Orientamento all'apprendimento continuo</p>	<p>Informazioni su risorse online, corsi di formazione aggiuntivi. Esperienze sul Campo: Visite a istituti di formazione, università o luoghi di lavoro per fornire un'esperienza diretta</p>	Economia aziendale Informatica	Flipped Classroom Thinking Inquiry Based Learning

Modulo 4: "Oltre le Parole" (6 ore)

FASE	PERIODO	N. DI ORE	OBIETTIVI	TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ SVOLTA	DISCIPLINE COINVOLTE (a discrezione dei CDC)	STRATEGIE METODOLOGICHE
Fase 1	3 – 10 aprile	1	<p>Riconoscere le diverse forme di linguaggio: la comunicazione e i suoi scopi. Il linguaggio verbale persuasivo, evocativo, ingiuntivo e indicativo</p>	<p>Apertura di sé agli altri Scoperta di modalità comunicative diverse</p>	Scienze motorie	Esercizi, esercitazioni e role play individuali e collettivi

Fase 2	3 – 10 aprile	1	Saper individuare le diverse forme di intelligenza emotiva alla base di una comunicazione efficace:	Tecniche per migliorare le abilità comunicative e cooperative. Esplicitazione delle caratteristiche fondamentali della comunicazione.	Scienze motorie	Esercizi sui saperi essenziali e per sviluppare competenze comunicative
			Daniel Goleman e l'intelligenza emotiva			
Fase 3	3 – 10 aprile	2	Riconoscere i diversi stili comunicativi : lo stile comunicativo o remissivo: la fuga; lo stile aggressivo: l'autoritarismo; lo stile manipolatorio: la maschera; lo stile assertivo. Norme sociali e regole relazionali	Analisi dei principali stili comunicativi: pregi e difetti. La comunicazione non -verbale: postura, mimica, gestualità	Scienze motorie	Risorse digitali role play
Fase 4	3 – 10 aprile	1	Sapersi esprimere sia sul piano verbale sia sul piano non verbale con modalità appropriate - Individuare modalità per identificare uno stile comunicativo - Sviluppo delle competenze comunicative e relazionali	Game based learning Test personale: "ricerca il tuo canale comunicativo"	Religione	Risorse digitali <i>Role play</i> <i>Flipped classroom</i>

Fase 5	3 – 10 aprile	1	Sviluppo delle competenze e comunicative e relazionali per una gestione positiva e costruttiva dei conflitti sociali	Dialogo costruttivo e cooperativo con gli allievi	Religione	Attività di laboratorio: dibattito e scambio di pareri
---------------	---------------	---	--	---	-----------	--

Modulo 5: "Ho imparato che..." (2 ore)

FASE	PERIODO	N. DI ORE	OBIETTIVI	TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ SVOLTA	DISCIPLINE COINVOLTE (a discrezione dei CDC)	STRATEGIE METODOLOGICHE
Fase 1	10-20 Aprile	2	Promuovere una riflessione metacognitiva sull'intero Percorso effettuato, potenziando gli aspetti decisionali e motivazionali coinvolti nelle attività svolte con i Docenti.	Incontri di condivisione tra Classi con taglio formativo ed esperienziale per rilevare l'analisi dei bisogni degli Studenti.	Trasversale Psicologa Esterna curatrice dello Sportello d'Ascolto e Orientamento Dr.ssa Ruggiero Sarah	Focus group